

EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE. UN BINOMIO INTERESANTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Authentic assessment and self-regulated learning. An interesting mix in Physical Education Teacher Education.

Avaliação autêntica e autorregulação. Uma combinação interessante para a formação inicial do Professor de Educação física

Eloísa Lorente-Catalán

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC) UdL. Teléfono: +34 973272022. Correo electrónico: elorente@inefc.es

Resumen

Es importante que los estudiantes, no solo conozcan el contenido de la disciplina cuando se gradúan, sino que sean capaces de aplicar este conocimiento en las situaciones profesionales que lo requieran. Por ello, durante su formación, será preciso proponer tareas de evaluación auténticas que permitan aplicar de una forma significativa los conocimientos y habilidades aprendidas en situaciones reales, y que ese proceso esté acompañado por una evaluación formativa y formadora. Se muestra aquí una experiencia en la formación específica del profesorado de Educación Física que plantea una actividad de evaluación auténtica, regulada y autorregulada a través de la heteroevaluación, la evaluación entre iguales y la autoevaluación. El objetivo es conocer si la tarea y el proceso seguido permitirá al alumnado resolver con éxito las situaciones que se le presenten durante las prácticas del máster. Pese a que la experiencia aún no está finalizada se vislumbran algunas conclusiones.

Palabras clave: evaluación formativa; evaluación formadora; evaluación auténtica; formación del profesorado de Educación Física

Abstract

Not only it is important students know the content of the discipline when they graduate, but are able to apply this knowledge in professional situations that require it. It will be necessary that during the degree we propose authentic assessment tasks that will allow a

Evaluación auténtica y autorregulación del aprendizaje. Un binomio interesante en la formación del profesorado de Educación Física

significant application of the knowledge and skills learned in real situations, and that this process be accompanied by formative assessment and self-regulation. Here we present an experience in Physical Education Teacher Education that shows an authentic task, regulated and self-regulated through teacher assessment, peer and self-assessment. The goal is to know if the task and the process followed will allow the students to successfully solve the situations that arise during their school practices. Although the experience is not complete yet, some conclusions are already emerging.

Keywords: *formative assessment; self-regulation; authentic assessment; physical education teacher education*

Resumo

Não só é importante que os estudantes conheçam o conteúdo da disciplina quando se formam, eles devem ser capazes de aplicar esse conhecimento em situações profissionais que necessitem. Para isso, durante sua formação, é preciso propor tarefas de avaliação autênticas que permitam aplicar de uma forma significativa os conhecimentos e habilidades aprendidas em situações reais, e que esse processo esteja acompanhado por uma avaliação formativa e formadora. Se mostra aqui uma experiência na formação específica de professores de Educação Física que propõe uma atividade de avaliação autêntica, regulada e autorregulada através da heteroavaliação, a avaliação entre iguais e a autoavaliação. O objetivo é conhecer se a tarefa e o processo seguido permitirão aos alunos resolverem com êxito as situações que se apresentam durante as práticas do mestrado. Apesar de que a experiência ainda não está completa já é possível visualizar algumas conclusões.

Palavras-chave: *avaliação formativa; avaliação formadora; avaliação autêntica; formação de professores de educação física*

1. Introducción

La evaluación auténtica es aquella que pide a los aprendices que realicen tareas que demuestren una aplicación significativa del conocimiento y las habilidades en situaciones reales (Mueller, 2005). Por otro lado, la evaluación formadora es que aquella que pone el acento en la autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado.

Ello significa que el estudiante sea capaz de: a) identificar y hacer suyos los objetivos de aprendizaje, b) anticipar y planificar adecuadamente las operaciones necesarias para realizar un determinado número de tareas que le conduzcan a dichos objetivos, y c) reconocer cuándo los ha conseguido, es decir, apropiarse de los criterios de evaluación (Sanmartí, 2010).

No solo es importante que los estudiantes conozcan el contenido de la disciplina cuando se gradúan, sino que queremos que sean capaces de aplicar este conocimiento en las situaciones profesionales (Nicol & Macfarlane-dick, 2006). Se presenta una experiencia que intenta conocer si la tarea de evaluación auténtica propuesta a partir de una evaluación formativa y formadora permitirá al alumnado resolver con éxito las situaciones que se le presenten durante las prácticas del máster.

2. Contextualización

Esta experiencia se ha llevado a cabo en una universidad catalana durante el curso 2016-17 en el contexto del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, en su especialidad de EF. Se ha aplicado sobre la materia de Aprendizaje y Enseñanza y a la que asisten un total de 35 estudiantes. Las competencias específicas a desarrollar son dos: a) transformar los curriculums en programas de actividades y de trabajo y b) conocer estrategias y técnicas de evaluación y entenderla como un estímulo al esfuerzo.

3. Diseño y desarrollo

Una de las actividades de evaluación de la asignatura consiste en diseñar una unidad didáctica (UD) que más tarde se tendrá que aplicar en las prácticas docentes que se realizan en los centros de secundaria (evaluación auténtica). El proyecto se va elaborando por fases, siendo supervisado durante el proceso a través de continuos feedbacks (FB) que en las fases iniciales proceden de la profesora (evaluación formativa) y que, en fases posteriores, provienen del propio alumnado. En este punto, los y las estudiantes serán los que autorregulen su aprendizaje a través de la evaluación entre iguales y la autoevaluación (evaluación formadora). Durante las clases tipo taller, los estudiantes van aplicando los conocimientos de programación y evaluación a su propio proyecto. En una de las entregas parciales se les proporciona una lista de control elaborada por la profesora para que puedan realizar una evaluación entre iguales. Una vez valorada se devuelve a cada estudiante su programación con las observaciones

realizadas por el compañero/a. Cada estudiante incorpora las sugerencias que considera convenientes y sólo entonces puede solicitar y recibir más FB por parte de la profesora sobre la nueva versión.

Antes de la última entrega se pasa un pequeño cuestionario para facilitar la reflexión sobre la evaluación que van a realizar en dicha UD. El objetivo es anticipar problemáticas antes de enfrentarse a la experiencia real. Para la entrega final se les pide que realicen una autoevaluación y autocalificación de su programación utilizando los indicadores que aparecían en la primera lista de control, pero esta vez en el formato de una escala ordinal de autoevaluación de 4 puntos. También se les pide una valoración más cualitativa de los puntos fuertes y débiles de la unidad didáctica teniendo en cuenta los consejos dados en clase y en los materiales para su elaboración.

La evaluación final se realiza contrastando la autoevaluación del alumnado con la heteroevaluación, utilizando los mismos instrumentos. La profesora incorpora sus comentarios cualitativos en el documento presentado por el alumnado. Cuando existe mucha discrepancia entre la valoración del estudiante y la profesora se realizará una evaluación compartida.

Existe una recuperación del proyecto en caso de que no reúna los requisitos pactados. Aquellos que tengan que recuperar pueden hacerlo a través de una exposición de su programación simulando un concurso de oposiciones, durante la cual tendrán que demostrar que no cometen los errores que se habían identificado en la corrección de la programación.

4. Evaluación

La evaluación de la experiencia se realiza analizando las notas de campo de la profesora, la evaluación de las diferentes evidencias de evaluación solicitadas al alumnado (programación didáctica con todos sus apartados y formas de evaluarla-evaluación entre iguales, autoevaluación y heteroevaluación), el cuestionario de intenciones y expectativas sobre la evaluación que van a llevar a cabo en sus prácticas, y un cuestionario de autopercepción de competencias, cumplimentado antes y después del desarrollo de la asignatura. En estos momentos el alumnado está en los centros de prácticas aplicando la intervención diseñada y la profesora corrigiendo las evidencias de evaluación entregadas. Solo se tiene la información recogida en el cuestionario sobre las

intenciones del alumnado sobre la aplicación de sistemas de evaluación auténtica, formativa y formadora, así como la valoración que ha ido realizando la profesora a lo largo de las clases.

5. Conclusiones

Dado que la experiencia todavía está en proceso, no se pueden presentar los detalles sobre su aplicación en las prácticas docentes. No obstante, se pueden apuntar ya unas primeras conclusiones.

El grado de motivación del alumnado del máster es diverso, algunos han seguido el proceso tal como lo proponía la profesora. Sin embargo, también ha existido un grupo de estudiantes que no ha seguido el ritmo que requería la evaluación formativa y continuada. Algunos estudiantes no presentaron las entregas parciales cuando correspondía por lo que no pudieron llevar a cabo la evaluación entre iguales, lo que da a entender que no fueron capaces de hacer suyos los objetivos del trabajo ni planificar su acción para conseguir dichos objetivos, es decir, no fueron capaces de autorregular su aprendizaje.

En los primeros resultados de los cuestionarios sobre intenciones se vislumbra que la mayoría de estudiantes tienen intención de aplicar estrategias de evaluación formadora, tales como la autoevaluación y evaluación entre iguales. También manifiestan su intención de realizar una evaluación formativa y auténtica. La pregunta en este momento del proceso inacabado es: ¿la tarea y el proceso seguido ayudará realmente al alumnado a resolver con éxito las situaciones que se le presenten durante su aplicación en las prácticas del máster?

Referencias

- Mueller, J. (2005). The authentic assessment toolbox: enhancing student learning through online faculty development. *Journal of Online Learning and Teaching*, 1(1), 1-7.
- Nicol, D., & Macfarlane-dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31 (2), 199-218.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.