

LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA VISIÓN GLOBAL SIMPLIFICADA

Initial training for preschool teachers in pe. a simplified global vision

A formação inicial dos docentes de educação infantil na educação física: uma visão
global simplificada

Nicolás Julio Bores Calle. Universidad de Valladolid. España. Facultad de Educación
de Palencia. Telf.: 0034678860910. Correo electrónico: borescalle@gmail.com

Resumen

Se expone una información organizada sobre la formación inicial de los maestros de Educación Infantil en torno al área de Educación Física. En concreto, informamos de la situación de quince países del mundo (principalmente de Europa, América Central y América del Sur), explicada por un informante experto de cada una de esos estados a partir de una pregunta generadora común. No se hacen valoraciones ni análisis comparativos de los informes, simplemente se presentan respetando la idiosincrasia del original e identificando al autor del mismo.

Palabras claves: *Educación Física, formación del profesorado, educación infantil.*

Abstract

In this article, we present an organised information on the initial training for Primary School teachers, relating to PE. We specifically inform about the situation in 15 countries around the world (mainly in Europe, Central and South America) explained by an expert from each country by taking as a starting point a common generating question. There is no assessment or comparative analysis of the different reports, they are just presented respecting the idiosyncrasy of the original and identifying the author in each one.

Key Words: *Physical Education, teacher training, early childhood education.*

Resumo

Neste artigo, expomos uma informação organizada sobre a formação inicial dos Educadores de Educação Infantil no que diz respeito à área de Educação Física. Mais precisamente, informamos da situação de quinze países do mundo (principalmente Europa, América Central e América do Sul), explicada num relatório técnico de cada

um desses casos a partir de uma pergunta comum. Não há lugar a avaliações nem análises comparativos dos relatórios, simplesmente são apresentados com respeito à idiossincrasia do original e com a correspondente identificação do autor de cada um.

Palavras Chave: Educação Física, formação de professores, Educação Infantil

1.- Introducción

En este mundo globalizado, con muy pocas posibilidades de ser original en casi nada, existe una aparente diversidad en algunos temas que se resisten a ser homogeneizados a pesar de los esfuerzos del mercado y los mercaderes. El mundo de la educación y la formación de sus encargados, apunta como uno de esos campos en los que parece haber más dispersión de la que desearan los dirigentes. No hace falta que recordemos los esfuerzos homogeneizadores en este sentido en las últimas décadas en Europa, aunque estemos expectantes sobre el éxito final de estas actuaciones¹.

En cualquier caso, y sea como fuere, siempre hemos sentido que esa disparidad repuntaba más en algunas parcelas del campo que en otras². En concreto, pensamos que la etapa de Educación Infantil tiene un margen bastante más amplio que el resto de las etapas del sistema para la singularidad por diferentes razones. Sin pretender ser una afirmación basada en evidencias científicas, achacamos esta potencialidad más a la omisión que al interés y esto va a afectar a la globalidad del proceso. Es decir, desde cómo se estructura, se organiza, los fines,...hasta la formación de sus profesionales.

Con objeto de conocer mejor el estado de la cuestión y compartirlo a fin de que cada quien pueda sacar sus propias conclusiones, hemos recopilado y organizado información entorno a las condiciones en que Formación Inicial, Educación Física y Educación Infantil interaccionan en diversos países del mundo, centrándonos principalmente en Europa, América Central y América del Sur.

Para ello, hemos partido de seleccionar informantes relacionados con la formación inicial del profesorado en diferentes lugares del mundo. El proceso ha sido simple:

¹ Nosotros mismos, en 2007, organizamos una Reunión Científica Internacional cuya temática giraba en torno a este tema y de la cual surgió la edición del manual: Martínez Álvarez, L. & Bores Calle, N. J. (coords.) (2007). *La formación del profesorado de Educación Física en el marco de la Convergencia europea*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

² En Esteve, J.M. (2006) y en Tiana A. (2013) puede encontrarse un buen resumen de algunos de los esfuerzos que se han hecho en Europa por conocer el estado de la formación de los docentes de muchos de sus países.

hemos escrito a muchos de nuestros contactos internacionales tratando de que ellos, o compañeros más expertos en el tema, nos informaran de la situación en su país. Por tanto, el estudio llega hasta donde llegan nuestros contactos y su buena disposición. Hemos contactado con 25 expertos amigos de 16 países diferentes y amablemente les hemos solicitado que contestaran a la siguiente cuestión:

Explica en diez líneas la formación inicial de las maestras y maestros de Educación Infantil encargados de impartir la Educación Física a los niños y niñas de esta etapa escolar en tu país.

Todos ellos mostraron buena disposición inicial y se comprometieron con la tarea. Con el tiempo algunos se olvidaron, pero con un segundo recordatorio conseguimos información de 14 países.

Posteriormente dimos paso a una segunda fase en la que explicábamos, a quienes habían contestado, cuáles eran los motivos de la pregunta y el destino de sus respuestas, solicitándoles una segunda tarea; y pidiendo su permiso para que apareciera su texto y su nombre en la publicación. Reproduzco textualmente parte del escrito que envié:

“[...] La primera, es explicarte de qué se trata. Estoy coordinando un monográfico para la revista “Infancia, educación y aprendizaje (<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>) y el artículo inicial, a modo de presentación/introducción del monográfico, es una revisión general de la situación de la educación física en la educación infantil. Tú eres el informante de tu país. En principio la pregunta quería ser abierta para que cada uno contase lo que creyera relevante de la situación de su país desde su experiencia y conocimiento. No busco nada objetivo y definitivo. No es una investigación, simplemente es una recopilación de información para ofrecer a los lectores de la revista.

[...] explicarte la segunda tarea. Te adjunto en este correo un archivo con lo que han escrito todos los informantes de todos los países sin los datos de los autores o informantes. Puedes leer cuantos quieras de ellos y retocar, reescribir, completar, etc. el tuyo de tal modo que te sientas a gusto con el producto que has elaborado porque es el que, con tú permiso, va a ir en el texto del artículo. Entre las cosas que debes completar son los datos tuyos que quieres que aparezcan al final del texto. Por tanto, te ruego que reescribas lo que quieras en el texto y me lo envíes de nuevo en cuanto te sea

posible. He estipulado que no convendría que el texto pasase de 20 líneas. Escribe en el idioma en el que te sientas más seguro y yo me encargaré de la traducción.

En tercer lugar, quiero solicitarte el permiso para que tu texto vaya en el artículo. Sólo si tú me respondes a este correo, entenderé que el permiso para poner tu texto está concedido. Si no me devuelves el texto en un tiempo prudencial, la primera vez entenderé que te has olvidado y te lo recordaré. La segunda, entenderé que no estás interesado.”

Todos los que habían escrito la primera vez respondieron afirmativamente. Algunos se ratificaron en su texto original, otros hicieron ajustes, unos pocos hicieron uno nuevo, pero todos dieron su consentimiento. En esta segunda fase se sumó un nuevo informante que escribió preguntando si todavía estaba a tiempo de ayudarme con la respuesta. Directamente le envié el correo de la segunda fase y se sumó a la misma.

A continuación, presentamos organizados los textos conseguidos.

2.- La situación de la Educación Física en la Educación Infantil de algunos países de Europa, América Central y América del Sur

2.1.- La situación española

Comento la situación desde la Universidad de Valladolid. España. Es una situación concreta, pero que puede dar una pincelada de lo que es la situación española.

La formación inicial de las maestras y maestros de Educación Infantil en relación con la Educación Física, se concreta en la Universidad de Valladolid (Uva) en una asignatura obligatoria: “*Fundamentos y Didáctica de la Educación Corporal Infantil*” (FyDECI), de 6 créditos (150 horas, 60 presenciales), que se imparte en el curso 3º, 2º cuatrimestre, cuando los estudiantes ya han cursado las materias fundamentales y el Prácticum I.

La asignatura mencionada se imparte durante 15 semanas, en dos módulos de 2 horas: El primero dedicado al conocimiento de la teoría-historia de la EC; el estudio de la metodología pertinente; y el análisis conjunto de experiencias emblemáticas desarrolladas en centros escolares. Y el segundo, en el que se desarrollan prácticas de educación vivenciada y se elabora una Programación didáctica y las unidades de aprendizaje que la componen, proyectos en torno a los que giran las pruebas de oposición al cuerpo de maestros de Educación Infantil. Además, los aprendices de maestro pueden continuar su formación, de manera optativa, cursando la “Mención en

Expresión y Comunicación Artística y Motricidad”, que supone cursar una nueva asignatura de 6 créditos, “Expresión y Comunicación Corporal en Educación Infantil” y un tercio en las asignaturas: “Análisis de Prácticas y Diseño de Proyectos Educativos en las Áreas de Expresión” y “Recursos Didácticos de las Áreas de Expresión”. Optar por la mención facilita la exploración del interés educativo de esta materia en el Prácticum II y la realización del Trabajo de Fin de Grado.

Las guías didácticas de las asignaturas señaladas, que se encuentran en la web de la Uva, dan detalle de las competencias que los estudiantes tratan de adquirir con esta formación.

Marcelino Juan Vaca Escribano
Profesor de la Facultad de Educación de Palencia.
Universidad de Valladolid

2.2.- La situación francesa

Los futuros profesores de escuela en Francia se forman en las escuelas superiores del profesorado y de educación en el seno de las universidades. Son seleccionados después de la licenciatura y estudian dos años. Preparan un máster en la carrera de la enseñanza y de la formación.

Para ser profesor de escuela los estudiantes de primer año hacen un curso universitario en alternancia. Tienen cinco semanas de cursillo de prácticas acompañadas (dirigidas). Son recibidos en la escuela por maestros (profesores) de acogida y se ocupan poco a poco de la clase. Al final del primer año pasan un examen de selección académica. Tienen dos pruebas escritas, una de matemáticas y otra de lengua. Después tienen dos pruebas orales. En la primera prueba oral tienen que defender el material (el dossier) que han elaborado durante su cursillo sobre una asignatura enseñada en la escuela. La segunda prueba está dividida en dos: un oral de EPS y un oral profesional.

Al finalizar este año obtienen el máster y la oposición, pasan a M2 y dividen su tiempo de formación entre las aulas y la ESPE. Cobran el sueldo completo.

La particularidad de esta formación es que los estudiantes son polivalentes y enseñan todas las asignaturas de la escuela primaria y las exhortaciones formales ministeriales les incitan a hacer puentes entre las disciplinas. Sin embargo, no tenemos formación específica para la escuela infantil.

Dominique Pichot
Professeur EPS
Directeur de l'ESPE site de Laval. Francia

2.3.- La situación alemana

En Alemania los niños de 1 a 6 años frecuentan una especie de guardería que divide por edades. Los encargados de estos centros se forman en una escuela llamada Escuela Profesional a la que acceden desde la escuela secundaria, consiguiendo el título de Pedagogo Social Asistente después de dos años de estudio. Esta formación sirve de base para acceder a una Escuela de Pedagogía Social en la que el estudiante se cualificará como educador que le permitirá trabajar en las guarderías de infantil. En ambos centros, la formación incluye una formación práctica en centros orientada por los profesores de las escuelas de Pedagogía Social y finalizan con un examen práctico. Durante estos cursos no existe una formación específica centrada en los aspectos corporales, educación física o denominaciones parecidas. Esta es una formación que estos profesionales podrán hacer solamente en la formación permanente.

Existe un movimiento desde la universidad y desde el gobierno para que estos profesionales se formen en la universidad. De hecho, algunas universidades ya han fundado una facultad específica con esta titulación.

Reiner Hidelbrant-Stramman
Universidad Técnica de Braunschweig

2.4.- La situación ecuatoriana

En Ecuador los docentes de Cultura Física no son especializados en el trabajo con niños en etapa preescolar. Mi campo de formación es el de la educación a párvulos no obstante puedo mencionar que en Educación Inicial, tal cual la denominamos en nuestro país, Ecuador, el Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, dividió a esta en dos (2) subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto de Educación Inicial de Calidad con Calidez, dentro del currículo para esta etapa infantil 0 a 5 años no contempla la cultura física como tal dentro de los ejes que se toman en cuenta para la planificación en este nivel. Sin embargo, en el eje de expresión y comunicación, tenemos, para el subnivel I (6 meses a 3 años), la expresión del cuerpo y la motricidad; y para el subnivel II (3 a 5

años), tenemos la expresión corporal y motricidad y, dentro de este eje para cada subnivel, se proponen actividades para desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y facultades de movimiento, considerándolo como medio de expresión. No es, hasta el currículo para preparatoria (6 años), cuando se propone la cultura física en el trabajo con estos pequeños.

Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia e Inicial
Universidad Técnica de Ambato

2.5.- La situación portuguesa

Voy a tomar como punto de partido el caso concreto del ESE de Castelo Branco, pero como los Planes de Estudio están sujetos a una normativa nacional, la situación en las restantes escuelas de formación no debería diferir en cuanto a lo sustancial.

Para ser Educador de Infancia (esta es la denominación profesional en Portugal) se precisa:

1) Cursar una Licenciatura en Educación Básica en la cual los estudiantes tienen, en el primer curso, una unidad curricular de Expresión Físico Motora (primer cuatrimestre) y otra de Expresión Físico Motora II (segundo cuatrimestre) en el que son abordados contenidos muy genéricos sobre la práctica de la actividad física. Después, en el segundo año (primer cuatrimestre) tienen una unidad curricular de Didáctica de la Expresión Físico Motora que, como el propio nombre indica, trata de cómo enseñar los temas del programa. Esta formación es común para Educadores de Infancia y para los Profesores del Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

2) Cursar un Máster, que puede ser en Educación Preescolar (1 año de duración) o en Educación Preescolar y Enseñanza del Primer Ciclo de Enseñanza Básica (2 años de duración). En el caso de Castelo Branco solo tenemos este segundo modelo. En este curso los estudiantes tienen una unidad curricular de Didáctica de las Expresiones Artísticas y de la Motricidad (en el segundo cuatrimestre del primer año), desarrollada por varios profesores de las áreas artísticas y uno de Educación Física. Además, y como opción, en el primer semestre se ofrece una unidad curricular de “Motricidad Infantil” (común al máster en Actividad Física en el área de especialización en Motricidad Infantil), que en los últimos años ha conseguido la inscripción de un número

considerable de estudiantes del curso de Educación Preescolar y de Enseñanza del Primer Ciclo de Enseñanza Básica.

Después de muchos años de Sistema Educativo en Portugal, el actual Gobierno creyó conveniente cambiar las denominadas “Orientaciones Curriculares para la Educación Preescolar”, creando, por primera vez un dominio de Educación Física dentro del Área de Expresión y Comunicación

António José Domingues Faustino
Escuela Superior de Educación del Instituto
Politécnico de Castelo Branco

2.6.- La situación chilena

No hay profesionales especialistas en Educación Física para la etapa de educación infantil. El nivel no tiene una mirada basada en áreas de conocimiento, sino que es la misma educadora la que trabaja todos los sectores de aprendizaje. En Chile no existe la educación física, sino que uno de los ejes de trabajos es lo que se denomina "Corporalidad y Movimiento". Un propósito central de dicho eje es el trabajo de la autonomía desde el quehacer corporal y el movimiento.

La formación inicial de estas educadoras se centra, en general, en 2, 3 o 4 asignaturas (dependerá de la universidad) trabajadas durante los 4 o 5 años que dura la carrera. Existen dos grandes visiones en relación con esta área: psicomotricidad y el juego libre, aunque algunas universidades ya están comenzando a trabajar en lo que se denomina actividad física para la salud. Si bien la perspectiva del juego libre es la que mayor fuerza posee en la actualidad (trabajando autonomía, identidad y autorregulación), es cierto que en muchas ocasiones estas asignaturas están impartidas (en la universidad) por profesores de educación física con una mirada más del rendimiento y del deporte. Esto provoca ciertas incoherencias que las estudiantes vivencian durante el proceso formativo.

Alberto Moreno Doña
Universidad de Valparaíso
Facultad de Medicina.
Carrera de Educación Parvularia

2.7.- La situación costarricense

El enfoque curricular representa la orientación teórica en la que se sustenta la práctica pedagógica. El Programa de Estudio de la Educación Preescolar fundamentado en la Política Educativa hacia el Siglo XXI, tiene un enfoque curricular constructivista.

Es uno de los niveles educativos del sistema costarricense, que comprende los ciclos Materno Infantil y el de Transición. En el primer caso, se atienden las niñas y niños, desde los cuatro años y tres meses de edad, hasta los cinco años y dos meses. Este grupo es conocido como grupo de edad Interactivo II. El Ciclo de Transición, por su parte, se encarga de preparar a los menores en edades que van desde los cinco años y tres meses, hasta los seis años y dos meses.

El niño y la niña, como seres integrales, actúan como una totalidad, por lo que aprenden y se desarrollan en todas sus dimensiones. Es decir, su cuerpo, mente, espíritu y emociones están siempre en constante interacción.

Las áreas del desarrollo: psicomotriz, cognitiva y socioafectiva constituyen uno de los elementos fundamentales de este programa de estudio y a partir de estas se crean las cuatro unidades, con la finalidad de favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de la población preescolar, aunque en la práctica se den de manera integrada y simultánea.

La formación de profesionales en educación preescolar se da a nivel de bachillerato y licenciaturas universitarias, su formación conlleva una serie de materias que les permiten, en su práctica docente o profesional, desarrollar un curriculum integrado. Los curriculum de formación de educación preescolar contemplan materias que como psicomotricidad, expresión corporal, artes, música, les permiten desarrollar los objetivos específicos referidos a movimiento.

No existe a nivel del Ministerio de Educación la materia de educación física, como tal, para educación preescolar.

En la educación privada sí se contratan profesores de educación física para que desarrollen esta materia a nivel preescolar y de vez en cuando trabajan a la par de la maestra de aula para poder desarrollar y cumplir ese programa integrado.

María de los Ángeles Monge Alvarado
Universidad de Costa Rica

2.8.- La situación brasileña

La Educación Infantil en Brasil comprende de los 0 a los 6 años y está dividida en dos fases. En las guarderías están de 0 a 3 años y en las escuelas de Educación Preescolar asisten de 0 a 5 años y 11 meses. Legalmente existe el especialista de Educación Física que se encarga del área en esta etapa. A nivel práctico existen muchas deficiencias y muchos escolares de esta etapa que no tienen esa oportunidad.

La formación de los profesores de la Educación Básica en Brasil está regulada por la RESOLUÇÃO N. 2, DE 1. DE JULHO DE 2015 que define las Directrices Curriculares Nacionales para la formación inicial en el nivel superior (cursos de licenciatura, cursos de formación pedagógica para graduados y cursos de segunda licenciatura) y para la formación continua.

Además, tenemos los cursos de Grados en Educación Física ofrecidos por las universidades que están regulados por la RESOLUÇÃO Nº 7, DE 31 DE MARÇO DE 2004 que instituye las Directrices Curriculares Nacionales para los cursos de Grado en Educación Física en nivel superior de graduación plena.

Las universidades son las que toman la decisión de abrir la titulación a nivel de licenciatura para actuar en el sistema educativo, o bachillerato para actuar en otros contextos fuera de la escuela. Esta división de actuación está bien determinada por el Consejo Federal de Educación Física y sus respectivos consejos regionales (CONFED/CREFE). Los formados por los cursos de Licenciatura en Educación Física pueden actuar en todos los grados, niveles y modalidades de la educación.

Nosotros estamos en contra de la división en la formación y actuación establecida por el CREFE/CONFED.

Celi Taffarel
Universidad Federal de Bahía

2.9.- La situación colombiana

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la ley general de educación (ley 115 de 1994), estructura el sistema educativo en: educación preescolar (1 año obligatorio), educación básica (9 grados, divididos en 5 de educación básica primaria y 4 de educación básica secundaria), y educación media vocacional (2 años). Sin embargo, un alto porcentaje de instituciones privadas ofrecen tres grados: pre-kinder, kínder y transición, para la educación pre-escolar.

La educación física como asignatura escolar comienza en el grado primero de la educación básica. En el nivel preescolar no se tiene educación física como asignatura. En este nivel son las maestras de preescolar quienes se ocupan del desarrollo de la dimensión corporal de los niños. Sin embargo, los colegios privados pueden contratar a licenciados en educación física que apoyen el desarrollo de esta área. En esta perspectiva, los maestros de educación física que trabajan en los diferentes niveles de la educación básica y de la educación media vocacional, son en su mayoría licenciados en Educación Física, Recreación y deportes; que tienen una formación de 5 años en promedio. De igual manera, en los últimos años se ha abierto desde la ley a otros profesionales del área: Profesionales en cultura física, profesionales en ciencias del deporte, o licenciados en deporte, para que trabajen en el contexto de la educación física escolar.

Profesora Doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas
Facultad de Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá - Colombia

2.10.- La situación argentina

La formación inicial de las maestras y maestros de Educación Infantil en Argentina se imparte en los Institutos de Formación Docente de cada provincia del país y corresponde a la formación terciaria. Cada provincia organiza sus Diseños Curriculares para la Formación de Maestros en Educación Inicial y en los mismos se encuentran una o dos asignaturas (dependiendo del diseño de cada provincia) que refieren a contenidos de la Educación Física y la Educación del Cuerpo.

Asimismo en Argentina, respecto a las clases de Educación Física en el Nivel Inicial, las mismas son dictadas por Profesores de Educación Física con formación tanto en Institutos de Formación Docente en Educación Física como en las Universidades Nacionales. La Educación Inicial se transmite en los Jardines de Infantes para niños de 3, 4 y 5 años; donde se dictan clases de Educación Física desde las salas de 3 años hasta los 5 años a cargo de los Profesores de Educación Física y las Maestras de Sala que participan de las mismas.

María Eugenia Villa
Universidad de La Plata. Argentina.

2.11.- La situación chipriota

Los alumnos de infantil tienen cada semana dos sesiones de educación física de 40 minutos, impartidas por los profesores de esa etapa. La Educación Física es co-educativa, lo que contribuye a conseguir los objetivos de las otras asignaturas en el marco del aprendizaje unificado. Estas clases ofrecen oportunidades para el éxito y el disfrute. La filosofía de la Educación Física escolar en Chipre, como describen las guías del currículo, está en concordancia con los objetivos europeos. El currículo enfatiza que los objetivos de la Educación Física desarrollen las habilidades psicomotoras, afectivas, cognitivas y morales de los alumnos

El objetivo de la Educación Física, en edades tempranas, es ayudar al desarrollo de los potenciales emocionales y físicos de los escolares y contribuir al desarrollo de su personalidad.

Los principales objetivos de la Educación Física son: a) Contribuir al buen funcionamiento del cuerpo; b) desarrollar la habilidad para coordinar movimientos; y c) usar el movimiento para expresarse libre y creativamente con la ayuda de la música, el ritmo y el baile.

El contenido de Educación Física en esta etapa, tal y como describe brevemente la guía curricular, incluye juegos y prácticas cuya participación reclama de los niños actividades como caminar, correr, saltar a la cuerda, rodar, equilibrarse o manipular material.

Las instalaciones y recursos en muchos centros preescolares son bastante pobres y solo unos pocos colegios tienen gimnasio. Normalmente, las clases se dan en el exterior, en zonas deportivas escasamente dotadas.

La formación inicial de los docentes en la etapa infantil tiene una orientación generalista. Deben cursar dos asignaturas obligatorias durante su grado de cuatro años. La primera aborda los contenidos que deben impartirse en la etapa pre-escolar. La segunda se enfoca en técnicas de enseñanza efectiva para impartir los contenidos de Educación Física infantil.

Niki Tsangaridou
Department of Education
University of Cyprus

2.12.- La situación de Macedonia

En Macedonia, consideramos preescolar desde los 9 meses hasta los 6 años. Con 5 años y 8 meses pasan a Primaria. De 9 meses a 3 años están guardería en la que se proponen juegos motores y diversidad de ejercicios en distintos momentos del día, pero no con una organización que pueda decirse que hay Educación Física propiamente dicha. De los 3 a los 6 años sí hay una forma organizada de Educación Física. Está a cargo del propio profesor de pre-escolar, que son profesores generalistas (no especializados en Educación Física) y que se encargan de toda la jornada escolar con los niños (PE, música, arte, matemáticas,...). Hasta hace dos años, estas actividades no se llamaban asignaturas, sino trabajo educativo.

Desde hace dos años, todo el programa se ha renombrado: el nombre actual es “desarrollo motor temprano” basado en los dominios del desarrollo (desarrollo motor, motricidad gruesa y fina, desarrollo cognitivo, socio emocional,..). La idea principal de este cambio es seleccionar un contenido y analizarlo desde todos los aspectos (enfoque holístico del aprendizaje).

Respecto a los contenidos de Educación Física, son fundamentalmente juegos motores y habilidades motrices básicas adaptadas a las posibilidades de los niños.

Los profesores pueden conseguir la titulación de especialistas en preescolar en las facultades de educación (3 en todo el país, incluida mi facultad) y pedagogos especialistas en educación, en las facultades de pedagogía (dos en el país). Los primeros, estudian 4 años en la universidad (240 ECTS). Tienen asignaturas específicas de todas las áreas, incluida la Educación Física. Por ejemplo, yo imparto Métodos de Educación Física 1 y 2, lo cual incluye teoría y práctica de la EF de base y desarrollo motor, aspectos didácticos de la EF, etc. Durante la carrera, también hacen observaciones en guarderías y realizan actividades prácticas con niños.

Además, en algunas guarderías hay un especialista de EF que hace actividad física adicional con los niños, pero es opcional y lo pagan los padres. No todos los niños van a esas actividades que son realizadas fuera del currículo normal.

Biljana Popeska
Faculty of Educational Sciences,
Goce Delcev University in Stip
Republic of Macedonia.

2.13.- La situación inglesa

En Inglaterra, para enseñar en los primeros años (3-5 años) o en Primaria (5-11 años), hay que cualificarse como profesor. Para conseguirlo, es necesario hacer una ruta de graduado (3 años) y un postgraduado de un año. Al final de esos estudios es imprescindible tener experiencia como docente en la edad en la que se quiere enseñar y se es evaluado respecto a un conjunto de estándares para ser profesor. Tanto los profesores de infantil como los de primaria, se forman como generalistas y se espera que sean capaces de enseñar todas las asignaturas del currículo, incluido el desarrollo físico. En la universidad de Sheffield Hallam, los profesores de infantil reciben 15 h de clases de educación física durante un típico graduado de tres años o de 6 a 9 horas durante el año de postgraduado. Recientemente se ha creado un programa de especialista de Educación Física en Primaria en los centros de formación de maestros, pero no hay una ruta similar para los de Infantil con respecto a la especialidad.

Hasta los 5 años, los niños siguen un currículo y, en éste, hay tres áreas de desarrollo. Una de ellas es Desarrollo Físico. Normalmente, dentro de esta área los maestros desarrollan las habilidades motrices de los niños y la creatividad. En muchos entornos escolares de infantil, esto se hace por medio de ambientes estimulantes en los que pueden explorar de forma libre y creativa bajo la guía de docentes y personal de apoyo. Hasta que no empiezan Primaria, a los 5 años, no empiezan un trabajo formal y estructurado en el currículo de Educación Física. Generalmente, a los maestros les falta confianza y conocimiento en esta materia. El gobierno reconoce este problema y, por ello, ha establecido fondos adicionales para todos los colegios de Primaria en Inglaterra. Esos fondos se llaman PE y Sport Premium y se permite que los colegios los usen (9.000 Libras esterlinas) para la formación de las habilidades de los profesores y para llamar a especialistas que desarrollen la confianza y competencia de los maestros. Esos fondos no pueden usarse para Infantil. Sin embargo, si Infantil es una parte adjunta del colegio, probablemente se podrá beneficiar de estos fondos. Este fondo está comprometido hasta 2020 y es probable que se incremente gracias a una tasa introducida en 2017 sobre la industria de refrescos azucarados.

Sarah Williams
Faculty of Development and Society
Sheffield Hallam University

2.14.- La situación escocesa

En Escocia, todos los niños entre 3-4 años tienen derecho a 475 horas anuales financiadas de educación preescolar, lo cual equivale a 2,5 horas al día, 5 días a la semana. Los servicios preescolares en Escocia toman diversas formas de organización. Las guarderías, gestionadas por los departamentos municipales de educación, ofrecen casi exclusivamente educación a tiempo parcial para los niños de 3-4 años durante el año escolar. Tradicionalmente son llevados a cabo por profesores titulados, encargados de desarrollo infantil y técnicos de educación infantil. La formación de los profesores titulados es un grado en educación primaria o bien un postgrado de un año que dé acceso al estatus de profesor. Los encargados de desarrollo infantil normalmente tendrán que haber superado una diplomatura en estudios de la infancia que suele cursarse durante tres años a tiempo parcial mientras se trabaja en un centro de educación infantil. Los técnicos de educación infantil tienen una formación mínima de Formación Profesional de grado superior en Educación Infantil y Cuidados de la Infancia. Hasta donde yo sé, excepto en la formación inicial de profesores titulados, no hay ninguna asignatura llamada EF, ya que se considera que el movimiento y el juego son parte de la experiencia del niño y no hay una formación específica para esta dimensión educativa. De hecho, la etapa tiene un enfoque general asistencial. Sin embargo, el desarrollo motor y la salud infantil son dos aspectos muy relevantes. En las guarderías los niños tienen muchas oportunidades de jugar en el exterior. Con respecto a la EF algunas guarderías destinan tiempo a trabajar el movimiento en el gimnasio. El tiempo de gimnasio suele ser dirigido por el equipo de la guardería.

A los 5 años, los niños en Escocia van al colegio de Primaria, donde trabajan exclusivamente profesores de Primaria que han sido formados por medio de un grado o un postgrado como generalistas para enseñar todas las áreas del currículo. En Escocia, el periodo escolar de 5 -7 años se llama años tempranos [early years] o etapa infantil [infant stage]. Los colegios y profesores siguen las directrices del currículo nacional: “El currículo para la excelencia” que marca distintas áreas y sugiere que estas se integren. La EF está incluida dentro del área de salud y bienestar junto a la actividad física y el deporte escolar. Todos los niños de primaria reciben dos horas de EF a la semana. Para los niños de 5-6 años, la EF comprende, en gran medida, actividades de movimiento en el gimnasio y en el exterior. La responsabilidad de la clase de EF suele ser del propio profesor tutor. Bastantes colegios en Escocia tienen su propio especialista

de EF, empleado dentro del colegio, que trabaja con los niños de infantil. Esos profesores especialistas tienen que haber superado un grado de cuatro años de EF o un posgrado en EF. Algunos de ellos suelen tener un postgraduado específico en Educación Física en Primaria.

Nicola Carse
Moray House School of Education
University of Edinburgh

3. Conclusiones

Tal y como señalamos en la introducción, el artículo no parte con la intención inicial de obtener conclusiones firmes basadas en evidencias científicas, sino simplemente busca hacer un informe sencillo de cómo está la formación inicial de los docentes de la etapa de infantil en materia de educación física en diversos estados del mundo. En todo caso, después de estudiar las aportaciones de los expertos de los diferentes países, sí podemos marcar algunas líneas que nos permitan identificar las singularidades y los aspectos compartidos.

En primer lugar, y a pesar de la diversidad de modos de formar a los profesionales encargados de esta etapa -muchas veces dentro de los propios países-, sí se cumple el consenso internacional al que había llegado en 1995 el Grupo de Estudios del Consejo de Europa respecto a una formación universitaria de al menos tres años y después de haber realizado la Secundaria (Zabalza Beraza, M. A. & Zabalza Cerdeiriña, M. A. 2011).

Existe una idea generalizada y compartida de que los temas del cuerpo y la motricidad son importantes en este estadio del ciclo vital y que, por tanto, se hace necesario que se aborden por los profesionales que se encargan de esta etapa. Lo que ya no es tan compartido es el cómo ha de ser la formación de los docentes respecto a esta temática.

Es muy común la creencia de que ha de haber un único profesional que se encargue de todos los ámbitos en esta etapa. Aunque nos llama la atención el hecho de que se hagan afirmaciones, que con cierta naturalidad reconocen que de forma privada hay instituciones que recurren a los profesionales especialistas en temas corporales como sinónimo de calidad.

Por último, reseñar que detecto en los escritos de los informantes, y esto es una opinión personal y subjetiva, una sensación de que la formación de educación física que reciben

los profesionales de la docencia para la etapa de infantil en sus respectivos países es escasa y que debiera replantearse. Quizás sea la única conclusión a la que podamos llegar con este estudio: la necesidad de plantear un debate internacional sobre el tema.

Referencias bibliográficas

- Martínez Álvarez, L. & Bores Calle, N. J. (coords.) (2007). *La formación del profesorado de Educación Física en el marco de la Convergencia europea*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Esteve, J. M. (2006). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. La formación inicial. *Revista de Educación*, 340, pp. 19-40.
- Tiana, A. (3013). Los cambios recientes en la formación inicial del profesorado en España: una reforma incompleta. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, pp. 39-58.
- Zabalza Beraza, M. A. & Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2011). La formación del profesorado de educación infantil. *CEE Participación Educativa*, 16, marzo 2011, pp. 93-102.