

## **MÁS ALLÁ DE LA CALIFICACIÓN: LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Beyond grading: The Formative and Shared Evaluation in Physical Education in the  
Primary Education stage

Além da classificação: A Avaliação Formativa e Partilhada na Educação Física na  
Educação Primária

**Vanesa Reyes Alonso**

(1) Seminario de Evaluación Formativa y Compartida: Universidad de Valladolid (Segovia), 617820831 y  
[vanesa\\_91\\_sg@hotmail.com](mailto:vanesa_91_sg@hotmail.com)

### **Resumen**

Este trabajo, el cual está vinculado al Proyecto de Innovación Docente titulado “*La evaluación formativa y compartida en la educación. Transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela*”, pretende cambiar la visión existente sobre la evaluación. En él, se explica cómo se ha llevado a cabo un proceso de evaluación compartida y formativa a lo largo del curso académico 2018-2019 en un colegio de la Comunidad de Madrid con 50 alumnos de 5º de Educación Primaria en el área de Educación Física. Para realizarlo, se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos, los cuales han ayudado a que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje y mejoren su conducta. Entre ellos, cabe resaltar la autoevaluación y la coevaluación. Todo este proceso, se ha ambientado a través de un hilo conductor que lleva como protagonistas a los Simpson, intentando buscar una mayor motivación.

**Palabras clave:** *Evaluación compartida; evaluación formativa; Educación Física*

### **Abstract**

This report, which is linked to the Teacher Innovation Project entitled "Formative and shared evaluation in education. Transfer of knowledge between University and School", aims to change the existing vision on evaluation. In it, it explains how a process of shared and formative assessments has been carried out throughout the academic year 2018-2019 in a school of the Community of Madrid with 50 students in 5th year of Primary School in Physical Education. To do this, different techniques and instruments

have been used, which have helped students to be protagonists of their learning and improve their behavior. Among them, it is worth highlighting the self-evaluation and the coevaluation. All this process has been set through a common thread were the Simpsons are the main characters.

**Keywords:** *Assessment/Evaluation shared; assessment/evaluation formative; Physical Education*

### **Resumo**

Este trabalho, que está vinculado ao Projeto de Inovação Docente intitulado "A avaliação formativa e partilhada na educação. Transferência de conhecimento entre Universidade e Escola", pretende mudar a visão existente sobre a avaliação. Neste, explica-se como foi realizado um processo de avaliação partilhada e formativa ao longo do ano letivo 2018-2019 numa escola da Comunidade de Madrid com 50 alunos do 5.º ano do Ensino Primário na disciplina de Educação Física. Para isso, foram utilizadas diferentes técnicas e instrumentos que ajudaram os alunos a serem protagonistas da sua aprendizagem e a melhorarem o seu comportamento. Entre eles, destacam-se a autoavaliação e a coavaliação. Todo este processo, teve como protagonistas os Simpsons, como tentativa de se conseguir maior motivação.

**Palavras-chave:** *Avaliação partilhada; avaliação formativa; Educação Física*

### **1. Introducción**

La evaluación es un elemento clave en la práctica educativa, que tiende a reflejarse en una calificación, en una nota, etc. Pero en la actualidad, y de acuerdo con Ruíz Nebrera (2008), el maestro no debe evaluar solo para calificar, sino para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por eso, y con la mirada puesta en cambiar el sentido de la evaluación, hemos desarrollado una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida en el área de Educación Física, encaminada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2. Contextualización**

El centro educativo donde se ha aplicado la evaluación formativa y está ubicado en la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid. Concretamente, esta propuesta se ha llevado a cabo con 50 alumnos de 5º de Educación Primaria en el área de EF.

*Más allá de la calificación: la evaluación formativa y compartida en Educación Física en la etapa de Educación Primaria*

Por lo general, son niños con un nivel intelectual medio-bajo, que tienen problemas de conducta y les cuesta aceptar normas, lo que repercute en las clases. Además, son niños a los que les cuesta trabajar en grupo, sobre todo si son mixtos. Entre estos alumnos, hay un alumno autista y otro con TDAH (medicado), así como 14 alumnos repetidores.

### 3. Diseño y desarrollo

Por lo que teniendo en cuenta el contexto, lo primero que nos planteamos fueron una serie de **actividades de aprendizaje** que se dan de manera constante en las clases y nos ayudan a seguir una estructura regular de sesión y del proceso de evaluación:

- **Asambleas iniciales**, realizadas al inicio de cada sesión para comentar lo que se va a trabajar y los objetivos.
- **Actividades físicas y juegos motores**, realizados a lo largo de las sesiones y enfocados a los contenidos y objetivos.
- **Trabajos grupales con exposiciones finales**, donde se realiza un proceso de coevaluación, cuando trabajamos contenidos como: acrosport, parkour, etc.
- **Asambleas finales**, que facilitan la autoevaluación grupal, donde se comentan aspectos significativos de la sesión, así como aspectos relacionados con la actitud, respeto, etc.

### 4. Evaluación y conclusiones

Posteriormente, y basándonos en López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), diseñamos diferentes **mecanismos e instrumentos** de evaluación, intentando que el alumnado se olvide de la calificación y se centre en mejorar su propio proceso de aprendizaje, así como hacerle partícipe de la evaluación.

Aunque nuestro fin es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto del alumno como del maestro, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa nos exige una **calificación**. Pero intentando no dar importancia a esta, solo damos una nota al final de cada uno de los trimestres, acompañada de observaciones y recomendaciones para que el alumno mejore y dejando que sea el propio alumno el que se califique mediante la autocalificación.

Tras la aplicación de estos mecanismos e instrumentos a lo largo de los dos primeros trimestres del curso escolar 2018-2019, podemos encontrar unos resultados satisfactorios que han ido mejorando. Los alumnos van siendo conscientes de lo que se **Más allá de la calificación: la evaluación formativa y compartida en Educación Física en la etapa de Educación Primaria**

pide en la asignatura y se ha producido una mejora de la actitud en ambos grupos, provocando un mejor desarrollo de las clases de EF y del aprendizaje del alumnado.

**Tabla 1.**

*Mecanismos e instrumentos de evaluación compartida y formativa.*

<b>Mecanismo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>¿Quién lo utiliza?</b>	<b>Fin</b>
Evaluación compartida y autoevaluación del alumnado.	Ficha de autoevaluación y entrevista con el alumno.	Completada por el alumno y revisada por el docente.	Hacer consciente al alumnado de su aprendizaje, de la importancia del respeto a normas, materiales y compañeros, etc.
Autoevaluación grupal.	Tabla de puntos (personajes Simpson).	Realizada oralmente por el alumnado al final de cada sesión.	Reflexionar sobre la actitud y participación, las cosas que han hecho bien y mal y el respeto, asignándose un personaje de los Simpson, asociados a una puntuación. Cuando consiguen 50 puntos, obtienen una recompensa.
Autocalificación final.	Rúbrica.	Completada por el alumnado al final del trimestre.	Hacer consciente al alumnado de cómo ha sido su aprendizaje. Permite comparar la opinión del alumnado con la del docente.
Coevaluación grupal.	Ficha de coevaluación.	Completado en grupo por los alumnos durante un trabajo grupal.	Proporcionar feedback entre iguales y poder mejorar el proceso de aprendizaje.
Autoevaluación del maestro y la unidad didáctica.	Ficha de autoevaluación estructurada.	Completada por el docente al final de cada unidad didáctica.	Comprobar los puntos fuertes y débiles de la unidad y mejorar las clases de EF.
Observación. Diario del maestro.	Cuaderno y aplicación digital additio.	El profesor a lo largo de las sesiones recoge información sobre los alumnos.	Recoger información sobre la participación (intervenciones y actitud); trabajo en grupo (implicación e interés, aportación de ideas, creación de buen ambiente de trabajo); y otros aspectos (chándal y aseo, respeto a las normas, compañeros y materiales).
Heteroevaluación y observación.	Ficha de observación grupal.	Completada por el docente a lo largo de las sesiones.	Evaluar el grado de adquisición de los objetivos a través de una ficha compuesta por una serie de indicadores de logro y una escala verbal.

Sin duda, observamos un cambio de mentalidad en el alumnado. En un principio, las clases estaban llenas de constantes interrupciones y enfrentamientos entre ellos, lo que dificultaba llevar a cabo un juego o actividad. Además, no aceptaban trabajar en grupos mixtos.

Pero esto ha ido cambiando gracias a la evaluación formativa y compartida. En general, los resultados han sido satisfactorios, pero más allá de la calificación, los alumnos han mejorado su actitud y han cambiado su visión de la EF, llegando incluso a aceptar el trabajo en grupos mixtos.

Además, las constantes reflexiones les han hecho ser conscientes de su aprendizaje y se han sentido protagonistas del proceso contribuyendo así, a un aprendizaje significativo y haciendo que se olviden de la calificación.

### **Referencias**

- López-Pastor V. M., & Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.
- Ruíz Nebrera, J. J. (2008). La evaluación de la Educación Física en la educación primaria: mecanismos e instrumentos. *Revista EF y Deportes*, 121, <https://www.efdeportes.com/efd121/la-evaluacion-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-primaria.htm>