

## **SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y EL BULLYING EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN DIALÓGICA**

Preventive Socialization of Gender Violence and Bullying in Physical Education through Dialogical Evaluation

Socialização Preventiva da Violência de Género e do Bullying na Educação Física através da Avaliação Dialógica

**José Manuel Castanedo Alonso (1)**

**Marta Capllonch Bujosa (2)**

(1) Universidad de Barcelona, España. Teléfono: +34934035102. Correo electrónico: [jcastaal7@alumnes.ub.edu](mailto:jcastaal7@alumnes.ub.edu)

(2) Universidad de Barcelona, España. Teléfono: +34 934035102. Correo electrónico: [mcapllonch@ub.edu](mailto:mcapllonch@ub.edu)

### **Resumen**

La socialización en la atracción hacia la violencia es el elemento fundamental que explica las causas de la violencia, así como la socialización preventiva es el antídoto principal contra la misma. El objetivo de este trabajo es presentar cómo la evaluación dialógica, una de las claves del modelo inclusivo Retos Individuales con Responsabilidad Compartida, puede convertirse en una estrategia preventiva de la violencia de género y el *bullying*. Conjugando, desde una perspectiva dialógica, las recomendaciones internacionales de prevención bajo la fundamentación de la socialización preventiva dotan al alumnado y al profesorado de herramientas y apoyo social para hacer efectivo el derecho a espacios educativo seguros y libres de violencia.

**Palabras clave:** *Evaluación dialógica; educación física; prevención de la violencia; formación dialógica del profesorado*

### **Abstract**

Socialization in the attraction to violence is the fundamental element that explains the causes of violence, just as preventive socialization is the main antidote to violence. The aim of this paper is to present how dialogical evaluation, one of the keys to the inclusive model Individual Challenges with Shared Responsibility, can become a preventive strategy for gender-based violence and bullying. Combining, from a dialogical

perspective, international prevention recommendations based on preventive socialization provide students and teachers with tools and social support to make the right to safe and violence-free educational spaces effective.

**Keywords:** *Dialogic evaluation; physical education; violence prevention; dialogic teacher training*

### **Resumo**

A socialização na atração pela violência é o elemento fundamental que explica as causas da violência, assim como a socialização preventiva é o antídoto principal contra a mesma. O objetivo deste trabalho é apresentar como é que a avaliação dialógica, uma das chaves do modelo inclusivo Desafios Individuais com Responsabilidade partilhada, pode tornar-se numa estratégia preventiva da violência de género e do bullying. Conjugando, a partir de uma perspectiva dialógica, as recomendações internacionais de prevenção baseadas na socialização preventiva fornecem aos alunos e professores ferramentas e apoio social para tornar efetivo o direito a espaços educativos seguros e livres de violência.

**Palavras-chave:** *Avaliação dialógica; educação física; prevenção da violência; formação dialógica dos professores*

### **1. Introducción**

En el contexto de la Educación Física (EF) algunas de las condiciones personales que hacen a los niños y niñas susceptibles o vulnerables de sufrir *bullying* son el bajo nivel de competencia motriz (Bejerot & Humble, 2007; Capllonch, 2011), la obesidad (Li, Li, Zhao, & Li, 2017), las discapacidades (Healy, 2014), las características físicas, la orientación sexual (Gill, Morrow, Collins, Lucey, & Schultz, 2010; Morrow & Gill, 2003) y la inseguridad social (Fuller, Gulbrandson, & Herman-Ukasick, 2013). Existe también una vinculación entre la violencia escolar y el género (Duque & Teixido, 2016); tal es la vinculación que la UNESCO (2015) establece específicamente el concepto de violencia de género relacionada con la escuela.

Muchos son los elementos que explican las causas de la violencia, pero la raíz se encuentra en la socialización de la atracción hacia la violencia que tienen las personas desde los cero años (Gómez, 2004). La socialización, como proceso de aprendizaje, está vehiculizada por las interacciones, los diálogos y los contextos (Aubert, Flecha, García,

Flecha & Racionero, 2008). En el área de EF se dan múltiples interacciones y diálogos en diferentes espacios y tiempos (California State Board Education, 2009) que pueden generar, facilitar y fomentar situaciones de violencia y acoso (Gibbone & Manson, 2010), y que el profesorado en ocasiones no puede controlar porque no es consciente o no está presente (Fuller et al, 2013).

Por ello, con la intención de aumentar la conciencia del profesorado sobre situaciones de acoso (Murray, 2004; Valley & Graber, 2017), visibilizar la violencia sin trivialización (Duque & Teixido, 2016) y cultivar un pensamiento crítico (Freire, 2003) que permita anunciar, denunciar y transformar, se presenta la evaluación dialógica como estrategia preventiva de la violencia en el contexto escolar. Por evaluación dialógica se entiende el proceso continuo de *concientización*<sup>1</sup> del aprendizaje tanto en la dimensión instrumental -desde la calificación hasta la evaluación de los resultados-, como en la dimensión social -responsabilidad, cultura inclusiva, socialización preventiva de la violencia-; proceso de concientización vehiculado por un diálogo igualitario, basado en el respeto, la horizontalidad y los argumentos de validez. La evaluación dialógica es una de las claves del modelo inclusivo contextualizado en EF denominado Retos Individuales con Responsabilidad Compartida (RIRC). Se fundamenta en los principios de la educación inclusiva y los principios del aprendizaje dialógico (Figura 1) con el objetivo de conseguir aprendizajes de calidad en todo el alumnado a través de la igualdad de las diferencias.

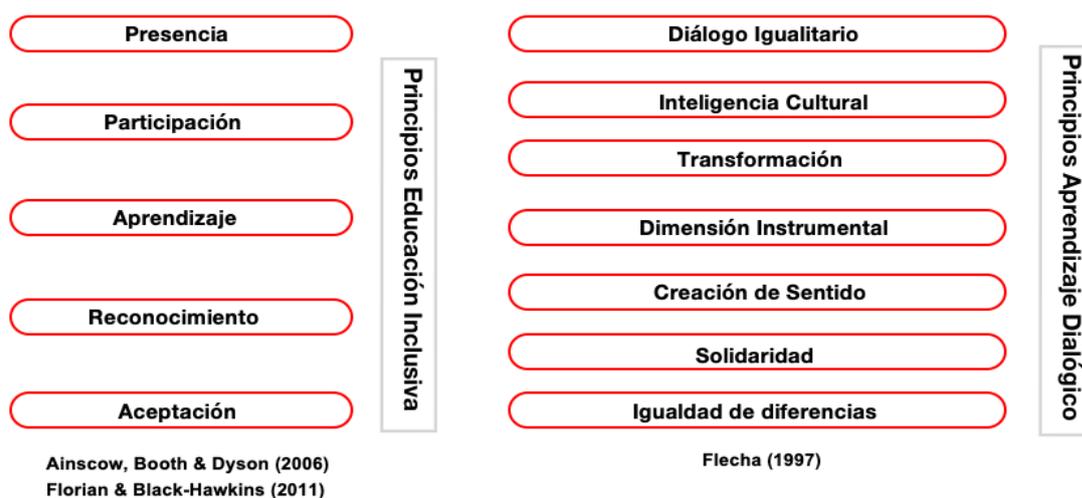


Figura 1. Principios que fundamentan el modelo RIRC

<sup>1</sup> Según Freire, la concientización implica toma de conciencia -objetivar una situación a través del diálogo igualitario, la problematización y la reflexión crítica-, y concienciación -la acción de transformar una situación- (Aparecido & Reigota, 2007).

## **2. Contextualización**

Este trabajo, dentro de una investigación más amplia, presenta cómo la evaluación dialógica del modelo inclusivo RIRC se convierte en una estrategia de prevención de la violencia en el contexto de EF. Desde el año 2015, el modelo se ha implementado rigurosamente en cinco centros educativos -3 centros de educación primaria (C1, C2 y C3), y 2 centros de educación secundaria (C4 y C5)-. La metodología de investigación seguida ha sido la comunicativa crítica, obteniendo la información con diferentes técnicas de recogida: entrevistas, relatos comunicativos de vida cotidiana, grupos de discusión y observación participante comunicativa.

## **3. Diseño y desarrollo**

Bajo el modelo RIRC, las sesiones de EF se estructuran de la siguiente manera: a) espacio de diálogo al inicio de la sesión; b) tiempo de práctica consciente y sistemática, acompañada de altos niveles de apoyo, información del proceso de aprendizaje, y control de los diálogos y las interacciones; c) evaluación dialógica al final de cada sesión.

Aunque la evaluación en el modelo RIRC se establece de manera rutinaria al final de cada sesión, cualquier momento de la sesión es susceptible para establecer diálogos con alguna de las siguientes finalidades en relación a la dimensión social: a) problematizar y denunciar situaciones injustas y conductas inapropiadas; quitar atractivo a las personas que realizan actos violentos, abusivos o intimidatorios; b) dotar de atractivo a las personas igualitarias y respetuosas; empoderar y apoyar a quienes denuncian injusticias, protegen y se posicionan del lado de las víctimas; valorar las ayudas solidarias; visibilizar los beneficios de las redes de apoyo y de amistad; c) transformar pensamientos, conductas y situaciones que nos alejan de conseguir espacios seguros y libres de violencia.

## **4. Evaluación**

La sistematización de espacios de diálogo en formato de evaluación dialógica en las clases de EF ha posibilitado generar aprendizajes y valores que previenen los comportamientos y las actitudes que conducen a la violencia y el bullying. Algunos de los relatos que presentamos a continuación (Figura 2) son una muestra de socialización preventiva:

## **5. Conclusiones**

La dimensión social de la evaluación dialógica ayuda a tomar conciencia y dotar de atractivo a las conductas y comportamientos igualitarios y respetuosos fundamentales en

el proceso de socialización preventiva de la violencia. Por otra parte, también se utiliza para denunciar y transformar aquellas conductas, comportamientos o pensamientos que se alejan de los primeros. Establecer espacios de diálogo igualitarios y potenciar redes de apoyo contrarresta el miedo a denunciar injusticias por miedo a represalias o pérdida de *status* dentro del grupo.

<p><b>Problematizar y denunciar situaciones injustas y conductas inapropiadas</b></p> <p>“M. No podía burlarse, ni amenazar, ni hacer nada porque siempre estaban mis compañeros, y yo estaba segura” (relato_alumna6°_C2).</p> <p>Alumnas de 6° (C1) denunciaron y transformaron las desigualdades que ocurrían en los espacios del recreo en relación a los contenidos y al acaparamiento de los niños.</p>
<p><b>Visibilizar los beneficios de las redes de apoyo y de amistad</b></p> <p>“Hemos aprendido a respetarnos mucho y nos ha ayudado a ser mejores compañeros” (relato_alumna2°_C1).</p>
<p><b>Transformar pensamientos, conductas y situaciones que impiden los espacios seguros</b></p> <p>Varias alumnas de 1° y 2° de la ESO dejaron a un lado las excusas comunes (dolor de tripa, malestar, enfermedad) que utilizaban de manera reiterada y se unieron a las dinámicas planteadas de manera exitosa porque dejaron de sentirse inseguras y observadas.</p>

**Figura 2.** Relatos y transformaciones

## Referencias

- Aparecido, M., & Reigota, M. (2007). Paulo Freire: Esa presencia: Habla Ana María Araújo Freire. *Trayectoria*, IX (23), 89-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60715117010>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Bejerot, S., & Humble, M. (2007). Relevance of motor skill problems in victims of bullying. *Pediatrics*, 120, 1226–1227. doi:10.1542/peds.2007-2187
- California State Board Education (2009). *Physical education framework for California public school. Kindergarten through grade twelve*. California: Department of

- Education. Recuperado de <https://www.cde.ca.gov/ci/pe/cf/documents/peframework2009.pdf>
- Capllonch, M. (2011). *Juega Dialoga y Resuelve. La superación de conflictos en educación física mediante el modelo comunitario. Diseño de un programa específico para comunidades de aprendizaje*, con referencia, SEJ2007-61757/EDUC. Plan Nacional I+D+I.
- Duque, E., & Teixido, J. (2016). Bullying and gender. Prevention from school organization. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204. doi:10.17583/remie.2016.2108.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). "Exploring Inclusive Pedagogy". *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. doi:10.1080/01411926.2010.501096
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Fuller, B., Gulbrandson, K., & Herman-Ukasick, B. (2013). Bully prevention in the physical education classroom. *Strategies*, 26(6), 3-8. doi:10.1080/08924562.2013.839425
- Gibbone, A., & Manson, M. (2010). Bullying: Proactive physical educators' contribution to school-wide prevention. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(7), 20-24. doi:10.1080/07303084.2010.10598504
- Gill, D.L., Morrow, R.G., Collins, K.E., Lucey, A.B., & Schultz, A.M. (2010). Perceived climate in physical activity settings. *Journal of Homosexuality*, 57(7), 895–913. doi:10.1080/00918369.2010.493431
- Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa*. Barcelona: El Roure.
- Healy, S.N. (2014). Preventing bullying in inclusive physical education: Practical strategies for teachers. *Palaestra*, 28, 42-46. Recuperado de <https://js.sagamorepub.com/palaestra/article/view/5549>
- Li, H., Li, W., Zhao, Q., & Li, M. (2017). Including overweight and obese students in physical education: An urgent need and effective teaching strategies. *Journal of*

*Physical Education, Recreation & Dance*, 88(5), 33–38.

doi:10.1080/07303084.2017.1294513

Morrow, R. G., & Gill, D. L. (2003). Perceptions of homophobia and heterosexism in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 205–214. doi:10.1080/02701367.2003.10609082

Murray, B.J. (2004). Peer harassment at school: A comparison of teachers' and students' perceptions of help seeking behavior in relation to type and severity of harassment. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 65(1-A), 69. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/305198834/abstract>

UNESCO (2015). *La Violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232107\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232107_spa)

Valley, J.A., & Graber, K.C. (2017). Gender-biased communication in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 498-509. doi:10.1123/jtpe.2016-0160