

EVALUACIÓN DE LA APTITUD ÉTICO-PROFESIONAL EN ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE COÍMBRA: UNA PRÁCTICA INTERESANTE

Evaluation of the Ethical-Professional Attitude in trainees of Physical Education of the
University of Coimbra: an interesting practice

Avaliação da Atitude Ético-Profissional em estagiários de Educação Física da
Universidade de Coimbra: uma prática interessante

Elsa Ribeiro-Silva (1)

(1) Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Portugal.
Teléfono: +351 912996572. Correo electrónico: elsasilva@fcdef.uc.pt

Resumen

Este texto consiste en la presentación de las prácticas de evaluación utilizadas en el *Practicum* en Educación Física en la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Coímbra, en respecto a la Dimensión Actitud Ético-Profesional. Con este se pretende dar a conocer las dichas prácticas, considerándolas un ejemplo interesante para compartir con la sociedad científica. En el texto describimos el proceso de evaluación donde el alumnado en prácticas está integrado y presentamos el respectivo referencial de la referida dimensión, lo cual se estructura en diez grandes competencias a desarrollar, concretadas en descriptores por cada nivel de evaluación: Maestría (18-20 puntos), Habilidad (14-17 puntos), y Aprendizaje (10-13 puntos).

Palabras clave: Prácticas de Evaluación; Actitud Ético-Profesional; Formación Inicial; Educación Física

Abstract

This text consists of the presentation of the evaluation practices followed in the Teacher Training Period in Physical Education at the Faculty of Sports Sciences and Physical Education of the University of Coimbra, and it intends to make known the same practices, considering them an interesting example to share with scientific society. In this paper we describe the evaluation process in which trainees are integrated and present their respective framework, which is structured in four major dimensions of evaluation: i) Teaching-learning activities; ii) School Organization and Management

Activities; iii) Activities of Projects and Partnerships and iv) Professional Ethics, with emphasis on the fact that all the criteria of all the parameters of all dimensions of evaluation are operationalized in descriptors, thus orienting both trainees to what is expected of them in each level of evaluation: Mastery (18-20 values), Proficiency (14-17 values) and Learning (10-13 values), as well as to the supervisors in their formative and summative evaluation process.

Keywords: Teacher Training Period; Physical Education; Evaluation practices; Evaluation framework

Resumo

Este texto consiste na apresentação das práticas de avaliação seguidas no Estágio Pedagógico em Educação Física na Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, no que se refere à Dimensão Atitude Ético-Profissional. Com este pretende-se dar a conhecer aquelas mesmas práticas, considerando-as um exemplo interessante a partilhar com a sociedade científica. Neste descrevemos o processo de avaliação em que os estagiários estão integrados e apresentamos o respetivo referencial da referida dimensão, o qual está estruturado em dez grandes competências a desenvolver, operacionalizadas em descritores por cada um dos níveis de avaliação: Mestria (18-20 valores), Proficiência (14-17 valores) e Aprendizagem (10-13valores).

Palavras-chave: Práticas de Avaliação; Atitude Ético-Profissional; Formação Inicial; Educação Física

1. Introducción

Este trabajo pretende dar a conocer la forma como ha sido superada la dificultad de evaluar la Dimensión Actitud Ético-Profesional, en el *Prácticum* del Máster en Profesorado de Educación Física en Enseñanza Obligatoria y Bachillerato (MPEFEOB) de la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Coimbra (FCDEFUC), Portugal.

En el MPEFEOB se considera, según Crisol y Romero (2014), que la formación ética debe estar incluida en el currículo de la formación universitaria como un componente sistemático dentro de la formación pedagógica, donde los aspectos cognitivos, morales

y las habilidades técnicas deben fusionarse al objeto de adquirir una adecuada profesionalidad, razón por la cual aquella dimensión es transversal y decisiva en la evaluación del *Practicum*.

2. Contextualización

Esta experiencia se refiere al proceso evaluativo del *Estágio Pedagógico (Prácticum)* del Máster en Profesorado de Educación Física en Enseñanza Obligatoria y Bachillerato de la FCDEFUC, con lo cual se busca promocionar una preparación especializada en la aplicación de conocimientos en contextos multidisciplinares de intervención profesional en la enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato (Ribeiro-Silva, Fachada, Nobre, 2018).

El *Prácticum* es una asignatura del plan de estudios del dicho máster, que cuenta con cerca de 50 estudiantes al año, y tiene como función final la profesionalización de nuevos docentes a través de un proceso de práctica profesional a lo largo de un año lectivo, diariamente acompañada de un tutor. Con objeto de volver claro y participativo el proceso de evaluación en el cual los alumnos en prácticas estarán integrados, confeccionamos anualmente documentación actualizada y completa sobre el proceso evaluativo, teniendo previsto tiempos de discusión conjunta entre los supervisores y el alumnado, para que estos tomen conocimiento, pero, sobre todo, para que puedan presentar propuestas pertinentes en relación a ese proceso.

La evaluación del *Prácticum* se basa en 4 grandes dimensiones, correspondiendo la cuarta a la Actitud Ético-Profesional, que es transversal a las demás y se presenta en diez competencias/parámetros, a saber:

1. Compromiso con los aprendizajes de los alumnos
2. Compromiso con sus propios aprendizajes
3. Conocimientos generales y específicos
4. Autoformación y desarrollo profesional
5. Disponibilidad para los alumnos y para la escuela
6. Trabajo en equipo
7. Capacidad de iniciativa y responsabilidad
8. Innovación de las prácticas pedagógicas y documentales
9. Análisis crítica y reflexiva
10. Conducta personal

Estos parámetros han sido contruidos teniendo como base los objetivos de formación del máster y del Perfil General de Desempeño Profesional de los Profesores de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato (Decreto Ley 240/2001, de 17 de agosto, del Gobierno de Portugal). Considerando que la ética y la profesionalidad docente son los pilares de la actuación del futuro profesor, y que se revelan constantemente en el cuadro de desempeño diario del alumno en prácticas, las competencias/criterios de esta Dimensión de evaluación del *Prácticum* vienen estructurados en tres niveles de su desempeño: Aprendizaje (10 a 13 puntos), Habilidad (14 a 17 puntos), y Maestría (18 a 20 puntos), donde se ha desarrollado para cada uno de ellos, descriptores adaptados a los 3 niveles evaluativos.

En términos de clasificación final, el alumnado en prácticas solo aprobará la asignatura cuando obtenga valores positivos en la totalidad de sus criterios de evaluación, así como, solo podrá obtener una nota final igual o superior a 18 valores (en un máximo de 20 valores) siempre y cuando adquiera ese mismo nivel máximo en la Dimensión Actitud Ético-Profesional.

3. Diseño y desarrollo

Teniendo como base este referencial, los supervisores de la facultad, en conjunto con los de la escuela, evalúan, tanto cuantitativamente como cualitativamente, cada uno de sus alumnos en prácticas, una vez consultada con estos su autoevaluación en relación a esta dimensión. Esta autoevaluación consiste en la realización, por el alumno, de un informe auto-reflexivo sobre el trabajo hecho a lo largo del curso, incluyendo su propuesta de clasificación final, debidamente justificada. Esta propuesta será discutida con los respectivos supervisores a posteriori.

Dada su extensión, hemos optado por presentar, en la Tabla 1, una parte del referencial de evaluación, para facilitar su comprensión en este texto, la versión integral aparece en el Anexo.

4. Evaluación y conclusiones

Este proceso evaluativo de la actitud ético-profesional del alumnado en prácticas es significativamente valorado por todos los implicados en las encuestas anuales sobre los puntos fuertes y débiles del máster, reconociéndole el mérito de orientar a los alumnos

al éxito en la asignatura en general y, en particular, en el desarrollo de las competencias ético-profesionales.

Tabla 1.

Referencial de Evaluación de la Aptitud Ético-Profesional de Estudiantes en Prácticas

Competencias	Maestría (18-20 puntos)	Habilidad (17-14 puntos)	Aprendizaje (13-10 puntos)
A. Compromiso con los aprendizajes de los alumnos	A3. Revela un compromiso ético con los aprendizajes del alumnado. Promueve la diferenciación del aprendizaje, asumiendo una actitud inclusiva en la totalidad de las clases ante los diferentes alumnos y alumnas. Promueve el éxito en los alumnos.	A2. Revela un compromiso ético con los aprendizajes del alumnado, promoviendo la inclusión de los diferentes alumnos y alumnas de la clase. Promueve el éxito del alumnado en los aprendizajes.	A1. Revela un compromiso ético con los aprendizajes del alumnado.
B.	C3.	C2.	C1.
...

A pesar de esto, este proceso aún presenta puntos de mejora, principalmente en relación a la necesidad de profundizar la comprensión, por parte de los alumnos y tutores, de algunos de los criterios de evaluación de la Dimensión Aptitud Ético-Profesional, como, por ejemplo, los que son más difíciles de controlar o de concretar, como es el caso de la *Innovación de las prácticas pedagógicas y documentales*, o el de la *Autoformación y desarrollo profesional*, entre otros.

Referencias

Crisol, M., & Romero, M.A. (2014). “Práctica docente versus ética docente”. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 23–35.

Decreto-Lei nº 240/2001, Governo de Portugal, acedido en 17 de abril:

<https://dre.pt/pesquisa//search/631837/details/normal?q=decreto+lei+240%2F2001>

Ribeiro-Silva, E., Fachada, M., & Nobre, P. (2018). Prática pedagógica supervisionada II. Universidade de Coimbra, pp. 65-66.

Anexo

NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA APTITUD ÉTICO-PROFESIONAL

NÍVEIS DE AVALIAÇÃO DA ATITUDE ÉTICO-PROFISSIONAL

Competências	MESTRIA 18-20 (revela todas as competências)	PROFICIÊNCIA 14-17	APRENDIZAGEM 10-13
C. COMPROMISSO COM AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	A3. Revela um compromisso ético com as aprendizagens dos alunos. Promove a diferenciação da aprendizagem, assumindo uma atitude inclusiva na totalidade das aulas perante os diferentes alunos e alunas. Promove o sucesso dos alunos.	A2. Revela um compromisso ético com as aprendizagens dos alunos, promovendo a inclusão dos diferentes alunos e alunas da turma. Promove o sucesso dos alunos nas aprendizagens.	A1. Revela um compromisso ético com as aprendizagens dos alunos.
D. COMPROMISSO COM AS PRÓPRIAS APRENDIZAGENS	B3. Revela-se totalmente comprometido com o seu processo de aprendizagem, mostrando-se consciente dos seus pontos fortes e fracos e das ações a desenvolver perante estes. Tem ideias concretas sobre a construção da sua profissionalidade: sabe onde está, onde quer chegar e o tem um projeto de percurso para lá chegar.	B2. Revela-se comprometido com o seu processo de aprendizagem mostrando-se consciente dos seus pontos fortes e fracos e das ações a desenvolver perante estes. Tem um projeto de construção da sua profissionalidade, embora ainda muito genérico.	B1. Não entende o conceito ou revela-se pouco comprometido com a sua aprendizagem. Tem ideia sobre alguns momentos ou ações de formação futuras mas não entende a construção da profissionalidade como um <i>continuum</i> que importa ser projetado.
E. CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS	C3. Apresenta um domínio e uma mobilização contextualizada de conhecimentos gerais (cultura geral) e específicos do âmbito científico da profissão docente e da Educação Física.	C2. Apresenta um domínio e mobilização de conhecimentos gerais (cultura geral) e específicos do âmbito científico da profissão docente e da Educação Física.	C1. Apresenta um domínio de conhecimentos gerais (cultura geral) e específicos do âmbito científico da profissão docente e da Educação Física.
F. AUTOFORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	D3. Integra nas suas ações práticas a autoformação e a pesquisa autónoma externa como elemento potenciador do seu processo de aprendizagem profissional e como início de um processo de aprendizagem continuada.	D2. Reconhece a autoformação e a pesquisa autónoma como elemento potenciador do seu processo de aprendizagem profissional.	D1. Reconhece a autoformação e a pesquisa autónoma como elemento necessário à resolução de problemas.

G. DISPONIBILIDADE PARA OS ALUNOS E PARA A ESCOLA	E3. Revela uma disponibilidade sistemática para os alunos e para a escola com uma interação e intervenção empenhada e construtiva.	E2. Revela uma disponibilidade regular para os alunos e para a escola, procurando interagir e intervir.	E1. Revela uma disponibilidade mínima para os alunos e para a escola, limitando-se a cumprir os requisitos mínimos (ver D.).
H. TRABALHO EM EQUIPA	F3. Promove o trabalho de equipa. Usa-o quando as condições o exigem, de acordo com os propósitos e de modo construtivo. Anima as inter-relações entre os participantes e o respeito mútuo. Assume o trabalho em equipa como uma responsabilidade própria e coletiva.	F2. Trabalha em equipa de modo construtivo. Assume o trabalho de equipa como uma responsabilidade própria e coletiva.	F1. Revela disponibilidade e trabalha em equipa.
I. CAPACIDADE DE INICIATIVA E RESPONSABILIDADE	G3. Revela sentido de responsabilidade, respeito pelos compromissos assumidos e capacidade de iniciativa. Cumpre as exigências inerentes à escola e ao estágio. É assertivo e assume e justifica a sua responsabilidade no trabalho individual e coletivo.	G2. Revela sentido de responsabilidade, respeito pelos compromissos assumidos e capacidade de iniciativa. Cumpre as exigências inerentes à escola e ao estágio. Assume a sua responsabilidade no trabalho individual e coletivo	G1. Revela sentido de responsabilidade, respeito pelos compromissos assumidos e capacidade de iniciativa. Cumpre as exigências inerentes à escola e ao estágio.
J. INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DOCUMENTAL	H3. A sua intervenção pedagógica é original e inovadora no planeamento, na realização e na reflexão sobre as aulas, na produção de documentos e na conceção de projetos.	H2. Apresenta uma intervenção pedagógica com inovações nos domínios do planeamento, realização e reflexão sobre as aulas e na produção de documentos ou conceção de projetos.	H1. Reconhece a importância da inovação relativamente às suas práticas pedagógicas – no planeamento, na realização e na reflexão sobre as aulas.
K. ANÁLISE CRÍTICA E REFLEXIVA	I3. Crítica e reflete de forma autónoma e propõe soluções credíveis para os problemas. Autoavalia o seu desempenho com base em referências internas e externas.	I2. Apresenta capacidade de análise crítica e reflexiva. Autoavalia o seu desempenho com base em referências externas.	I1. Apresenta capacidade de análise crítica quando orientado.
L. CONDUTA PESSOAL	J3. Assume uma apresentação e conduta pessoal adequadas perante os alunos, professores e funcionários; é assíduo e pontual, promovendo estes valores junto dos alunos e dos elementos do grupo de estágio.	J2. Assume uma apresentação e conduta pessoal adequadas perante os alunos, professores e funcionários; é assíduo e pontual, promovendo estes valores junto dos alunos.	J1. Assume uma apresentação e conduta pessoal adequadas perante os alunos, professores e funcionários; é assíduo e pontual.