

DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Differences in the perception of development of competences after the implementation of formative assessment experiences in Physical Education initial teacher training

Diferenças na percepção do desenvolvimento de competências após a implementação de experiências de avaliação formativa na formação inicial de professores de Educação Física

Patricia Ruiz Bravo (1)

Laura Cañadas (2)

M^a Luisa Santos-Pastor (3)

Este trabajo se ha llevado a cabo dentro del proyecto "Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de Educación Física" del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2013-2016).

(1) Universidad Francisco de Vitoria. Correo electrónico: p.ruiz.prof@ufv.es

(2) Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Teléfono: + 34 4975924. Correo electrónico: laura.cannadas@uam.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4179-9018>

(3) Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Teléfono: + 34 4973060. Correo electrónico: marisa.santos@uam.es

Resumen

El objetivo de esta investigación es valorar si existen diferencias en el grado de desarrollo de competencias docentes específicas en las diferentes titulaciones de formación inicial de docentes de educación física tras la implementación de experiencias de evaluación formativa. Se incluyeron 27 experiencias innovadoras de evaluación formativa. Se desarrollaron en el Grado en Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Infantil y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La información se recogió con una escala de competencias docentes específicas formada por 14 ítems durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017. Las principales diferencias en el grado de desarrollo de competencias docentes específicas entre los Grados estudiados tras la implementación de

experiencias de evaluación formativa se encuentran en aquellas relacionadas con los contenidos motrices, deportivos y de expresión corporal, mostrando los estudiantes de Magisterio un mayor impacto de estas experiencias en el desarrollo de las competencias mencionadas.

Palabras clave: *Evaluación formativa; competencias docentes; educación física*

Abstract

The aim of this research is to value if there are differences in the grade of development of specific teaching competences in the different pre-service physical education teacher Degrees after the implementation of formative assessment experiences. Twenty-seven innovative experiences of formative assessment were included. They were developed in the Degree in Teaching in Primary Education, in the Bachelor's Degree in Early Childhood Education and in the Physical Activity and Sport Sciences Degree during 2015/2016 and 2016/2017 courses. The main differences in the grade of development of specific teaching competences between the Grades studied after the implementation of formative assessment experiences were found in those related with motor, sport and body expression contents, showing higher values of the impact of these experiences in the development of competences in the Teaching in Primary Education Degree.

Keywords: *Formative assessment; teaching competences; physical education*

Resumo

O objetivo desta investigação é avaliar se existem diferenças no grau de desenvolvimento de competências docentes específicas nos diferentes cursos da formação inicial de professores de educação física, após a implementação de experiências de avaliação formativa. Foram incluídas 27 experiências inovadoras de avaliação formativa. Desenvolveram-se na Licenciatura de formação de professores na Educação Primária, Formação de Professores na Educação Pré-Escolar e Ciências da Atividade Física e Desporto. As informações foram recolhidas com uma escala de competências docentes específicas, constituída por 14 itens durante os anos letivos 2015/2016 e 2016/2017. As principais diferenças no grau de desenvolvimento das competências docentes específicas, após a implementação de experiências de avaliação formativa, entre os alunos das Licenciaturas estudadas, acontecem nos conteúdos motor, desportivo e de expressão

corporal, evidenciando os estudantes da formação de professores, um maior impacto destas experiências no desenvolvimento das competências mencionadas.

Palavras-chave: *Avaliação formativa; competências docentes; Educação Física*

1. Introducción

La formación inicial del profesorado de Educación Física (EF) debe contribuir al desarrollo de las competencias docentes específicas propias de su campo de actuación, dirigidas al desarrollo de competencias relacionadas con el conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico del contenido (Cañadas, Santos-Pastor & Castejón, 2019; Rodríguez Gómez, Del Valle & Marcos, 2018). Para lograr este propósito, los docentes universitarios deberán emplear estrategias metodológicas y evaluativas, pudiendo contribuir a que estos aprendizajes se desarrollen en el mayor grado posible (Hamodi, López-Pastor & López-Pastor, 2017). En concreto, la evaluación formativa entendida como un elemento educativo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje se presenta como una estrategia adecuada para conseguir estos propósitos durante esta etapa (López-Pastor & Sicilia-Camacho, 2017). Por ello, el objetivo planteado en esta investigación es valorar si existen diferencias en el grado de percepción de desarrollo de competencias docentes específicas en las diferentes titulaciones de formación inicial de docentes de EF tras la implementación de experiencias de evaluación formativa.

2. Método

En esta investigación llevamos a cabo un estudio de corte transversal. La muestra se seleccionó a través de un muestreo incidental no probabilístico. Se contó con 27 experiencias innovadoras de evaluación formativa en las que participaron 1456 estudiantes. Se desarrollaron en el Grado en Maestro en Educación Primaria, el Grado en Maestro en Educación Infantil y el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFyD), en asignaturas dirigidas a la formación de docentes de EF. La información se recogió con una escala de competencias docentes específicas formada por 14 ítems (Figura 1). Esta forma parte de un cuestionario validado (Salcines, González-Fernández, Ramírez-García & Martínez-Mínguez, 2018). Se respondía con una escala Likert que iba de 1 (nada) a 4 (mucho).

CE1	Diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en el área de Educación Física	CE8	Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y diseñar tareas específicas para utilizarlos en el ámbito de la enseñanza
CE2	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte con atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	CE9	Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
CE3	Conocer y promover las diferentes manifestaciones motrices que forman parte de la cultura tradicional	CE10	Diseñar un plan de hábitos de vida saludable (higiene y alimentación) y de práctica de actividad física regular
CE4	Conocer y aplicar los fundamentos biológicos, fisiológicos, de maduración evolutiva y el desarrollo psicomotor	CE11	Saber aplicar los fundamentos (técnicas) de las actividades físicas en el medio natural
CE5	Diseñar, modificar y/o adaptar al contexto educativo situaciones motrices orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices	CE12	Saber utilizar diferentes instrumentos de evaluación en el área de Educación Física
CE6	Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural	CE13	Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje y las distintas metodologías dentro del área de Educación Física
CE7	Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	CE14	Analizar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, el valor de la actividad física y el deporte y sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas

Figura 1. Competencias estudiadas en esta investigación.

El cuestionario se entregaba al alumnado previo al comienzo de las materias donde se iban a llevar a cabo las experiencias de evaluación formativa solicitándoles: “Valora en qué grado crees que en estos momentos tienes la capacidad de...”. Se les volvía a pasar al finalizar la asignatura con la pregunta “Valora el grado en que crees que esta asignatura te ha ayudado a desarrollar la capacidad de...”. Los datos se recogieron en los cursos 2015/2016 y 2016/2017. Una vez recogidos los datos se calculaba el valor medio de cada ítem en la materia a partir de las respuestas de cada uno de los participantes, siendo ese el valor de la percepción de la competencia en la experiencia de evaluación formativa. Posteriormente se restaba el valor inicial del final para valorar si había habido una mejora en la percepción del grado de desarrollo de esas competencias tras la implementación de la experiencia ($\text{Valor}_T = V_T$).

Los análisis estadísticos se realizaron con el SPSS v.21. Se presenta la media y la desviación típica del Valor_T para cada una de las competencias en función de la titulación cursada. La muestra estudiada presentaba una distribución normal ($P > 0.05$). Para valorar la diferencia en cada una de las competencias en función de la titulación se empleó un *ANOVA* con ajuste *Scheffé*. El nivel de significación se estableció en $p < 0.05$.

3. Resultados y discusión

La Tabla 1 recoge los resultados de esta investigación. Aparecen diferencias estadísticamente significativas en 7 de las 14 competencias estudiadas. Estas competencias son aquellas que hacen referencia a los contenidos motrices, la expresión corporal y la comunicación no verbal y su valor formativo y cultural. Diferencias en la percepción de desarrollo de competencias tras la implementación de experiencias de evaluación formativa en la formación inicial de docentes de Educación Física

corporal y los juegos deportivos. En todas estas aparecen diferencias entre los que estudian el Grado en Maestro en Educación Primaria y los que cursan CCAFYD ($P < 0.05$). Únicamente en las competencias C5 y C6 aparecen diferencias significativas entre Magisterio en Educación Infantil y los de CCAFYD, específicamente en aquellas relacionadas con el diseño de situaciones para el desarrollo de las habilidades motrices y conocer los fundamentos de la expresión corporal, siendo mayor la percepción del grado de desarrollo en Magisterio en Educación Infantil. No aparecen diferencias significativas entre ninguno de los tres grupos en el grado de desarrollo de aquellas competencias relacionadas con el diseño, intervención y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1.

Diferencias en la percepción de desarrollo de competencias específicas en función de la titulación cursada

	Grado en Magisterio en Ed. Primaria	Grado en Magisterio en Ed. Infantil	Grado en CCAFyD	<i>P</i>
<i>N</i>	9	7	11	
CE1	0.67 (0.39)	0.75 (0.53)	0.39 (0.65)	0.347
CE2	0.72 (0.26)	0.62 (0.60)	0.37 (0.46)	0.222
CE3	0.60 (0.22)*	0.36 (0.47)	0.04 (0.45)*	0.015
CE4	0.72 (0.43)*	0.30 (0.39)	-0.05 (0.46)*	0.003
CE5	0.62 (0.36)*	0.43 (0.34) ⁺	-0.07 (0.73)* ⁺	0.024
CE6	0.56 (0.23)*	0.48 (0.33) ⁺	0.04 (0.40)* ⁺	0.004
CE7	0.46 (0.16)*	0.47 (0.44)	-0.06 (0.44)*	0.006
CE8	0.68 (0.24)*	0.45 (0.46)	0.06 (0.37)*	0.003
CE9	0.39 (0.31)*	0.02 (0.60)	-0.27 (0.49)*	0.018
CE10	0.21 (0.53)	-0.11 (0.60)	-0.34 (0.51)	0.101
CE11	0.43 (0.48)	0.07 (0.41)	-0.13 (0.52)	0.054
CE12	0.91 (0.48)	0.61 (0.48)	0.54 (0.49)	0.233
CE13	0.81 (0.45)	0.64 (0.45)	0.42 (0.48)	0.185
CE14	0.60 (0.42)	0.36 (0.58)	0.20 (0.49)	0.221

Nota: En negrita las diferencias significativas *Diferencias entre Magisterio en Educación Primaria y CCAFYD; + Diferencias entre Magisterio en Educación Infantil y CCAFYD.

4. Conclusiones

Esta investigación muestra que las principales diferencias en el grado de percepción de desarrollo de competencias docentes específicas en las titulaciones estudiadas tras la implementación de experiencias de evaluación formativa se encuentran en aquellas dirigidas a los contenidos motrices, deportivos y de expresión corporal, siendo los estudiantes de Magisterio los que muestran un mayor impacto de estas experiencias en la percepción de desarrollo de las competencias mencionadas.

Referencias

- Cañadas, L., Santos-Pastor, M.L., & Castejón, F.J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física, *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 35, 284-288.
- Hamodi, C., López-Pastor, V.M., & López-Pastor, A.T. (2017). If I experience formative assesement whilst studying at university, will I put into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE). *European Journal of Teacher Education*, 40(2), 171-190.
- López-Pastor, V.M., & Sicilia-Camacho, A. (2017). Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 42(1), 77-97.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>
- Rodríguez-Gómez, I., Del Valle, S., & De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 383-388.
- Salcines, I., González-Fernández, N., Ramírez-García, A., & Martínez-Mínguez, L. (2018). Validación de la Escala de Autopercepción de Competencias Transversales y Profesionales de Estudiantes de Educación Superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(3), 31-51.
DOI: 10.30827/profesorado.v22i3.7989