

LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA DESDE UN ENFOQUE COMPETENCIAL. APLICACIÓN PRÁCTICA EN TAREAS DE AULA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Formative and shared assessment from a competence approach. Practical application for
classroom tasks in primary and secondary education

A avaliação formativa y partilhada a partir de uma abordagem competencial. Aplicação
prática em tarefas de sala de aula do ensino primário, básico e secundário

Carlos Heras Bernardino (1)

Israel Herrán Álvarez (2)

Ángel Pérez Pueyo (3)

(1) IES Prado de Santo Domingo, Alcorcón. Teléfono: +34916439100. Correo electrónico:
carlos.herasbernardino@educa.madrid.org

(2) IES Doctor Sancho de Matienzo. Villasana de Mena. Burgos. Teléfono: +34665016492. Correo
electrónico: israherran@gmail.com

(3) Universidad de León, España. Teléfono: +34 987293024. Correo electrónico:
angel.perez.pueyo@unileon.es

Resumen

En el presente taller se analiza la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias clave. Para ello se describen dos propuestas de aula vinculadas al aprendizaje de contenidos eminentemente conceptuales desde una perspectiva participativa del alumnado, que centran su desarrollo en dos ejes fundamentales: 1) La integración de los procesos de evaluación formativa y compartida, y 2) La contribución al desarrollo de las competencias clave a partir de la secuenciación propuesta por el Proyecto INCOBA del Grupo Actitudes. Se presentan dos ejemplos, a) el diseño colaborativo de preguntas de examen y b) la búsqueda documental colaborativa combinada de la elaboración de un trabajo síntesis de 1000 palabras.

Palabras clave: *Competencias clave; evaluación formativa; tareas competenciales; INCOBA*

Abstract

This workshop analyses the relevance of formative assessment in the development of the students' key competencies. To this aim, we will describe two proposals at the classroom level, which are related to the learning of (mainly) conceptual contents from a collaborative perspective. These proposals focus on two main axes: 1) The integration of formative and shared assessment processes within the learning process; and 2) The contribution to the development of key competences, on the basis of the sequencing proposed by the INCOBA Project, developed by the Grupo Actitudes. Two examples will be presented, a) the collaborative design of exam questions; and b) the combined collaborative documentary search for the elaboration of a 1000-word synthesis work.

Keywords: *Key competencies; formative assessment; competence tasks; INCOBA*

Resumo

No presente workshop analisa-se a importância da avaliação formativa no desenvolvimento de competências chave. Para isso descrevem-se duas propostas de aula associadas à aprendizagem de conteúdos eminentemente conceituais a partir de uma perspectiva participativa do aluno, que centra o seu desenvolvimento em dois eixos fundamentais: 1) a integração dos processos de avaliação formativa e partilhada, y 2) a contribuição para o desenvolvimento das competências chave a partir da sequência proposta por o projeto INCOBA do grupo Actitudes. Apresentam-se dois exemplos, a) o desenho em colaboração de perguntas de exame y b) busca documental colaborativa e combinada da elaboração de um trabalho de síntese de 1000 palavras.

Palavras-chave: *Competências chave; avaliação formativa; tarefas de competência; INCOBA*

1. Introducción

El presente taller pone el acento en el papel fundamental que ejercen los procesos de evaluación formativa y compartida en el desarrollo de las competencias clave. Para ello, se presentan dos propuestas de aula que tienen como finalidad abordar de manera significativa y funcional el aprendizaje de contenidos curriculares que presentan una mayor carga teórica y conceptual, integrando en el proceso aprendizajes de carácter competencial.

La primera de las experiencias (Pérez-Pueyo, 2013; Lozano, Casado & Pérez-Pueyo, 2017) se centra en el uso formativo de las pruebas escritas, para lo cual nos alejamos de las metodologías tradicionales de exposición magistral para aproximarnos a las propuestas de carácter cooperativo. La segunda experiencia (Heras-Bernardino & Pérez-Pueyo, 2017) muestra cómo poner los contenidos de cualquier materia al servicio del desarrollo de tres aspectos competenciales fundamentales: (1) Búsqueda y filtrado de información, (2) Gestión de trabajos colaborativos, y (2) Elaboración de un trabajo de síntesis.

2. Propuesta 1: Diseño colaborativo de preguntas de examen.

En el taller se intenta demostrar cómo es posible mejorar la actitud y los resultados de aprendizaje de una prueba escrita, en especial en aquellos alumnos que evidencian mayores reticencias y dificultades, intentado sacarle todo su potencial formativo gracias a la inclusión de la evaluación formativa y tareas de carácter competencial. La propuesta consta de tres tareas claramente diferenciadas: (a) la elaboración de preguntas de examen por parte de los alumnos, (b) concurso de repaso intergrupar y (c) la participación en dinámicas de coevaluación y autoevaluación tras el examen.

La *primera tarea* consta de una primera actividad en la que los alumnos, organizados en grupos de entre 3 a 5 miembros, trabajan sobre la documentación aportada por el profesor para redactar un conjunto de preguntas con sus respectivas respuestas¹ para un examen posterior. Para ayudar en este trabajo colaborativo, se incorporan tres actividades más vinculadas al proceso de evaluación formativa: (1) una coevaluación intergrupar de las preguntas, que ofrece *feedback* sobre las preguntas diseñadas por otros grupos, (2) una tutorización del docente, que mantendrá varias reuniones formativas con los grupos antes de la calificación final. Además, se desarrolla (3) un proceso de autoevaluación/coevaluación intergrupar del diseño de las preguntas a través de una escala de valoración (ver Anexo 1). Finalmente, el profesor recopilará las preguntas en un documento a modo de batería.

Así se entra en la *segunda tarea* de la propuesta, en la que los alumnos, en posesión de la batería de preguntas, inician el proceso de preparación del examen. Si bien se trata de un momento evidentemente individual, se mantiene la organización de

¹ Siguiendo unas pautas aportadas por el profesor al inicio de la propuesta, y que determina el número y formato de las preguntas, el tipo de preguntas, el formato de entrega, etc.

grupos y se plantean dos actividades (estrategias de aula) para promover una mejora de los vínculos y ayudas entre los alumnos: (a) mediante la estrategia cooperativa de marcador colectivo², y (b) repaso de los contenidos en forma de concurso grupal³.

Por último, la *tercera tarea* se desarrolla primero con una prueba individual, aplicándose posteriormente una actividad que implica a los alumnos en la corrección (*autoevaluación y coevaluación*). Esto permite al alumnado ser conscientes de aspectos competenciales relacionados con la valoración del trabajo y del esfuerzo⁴.

En el Anexo I se incluye un cuadro-resumen del proceso de evaluación formativa y su vinculación con la calificación.

3. Propuesta 2: Búsqueda documental colaborativa + trabajo de síntesis de 1000 palabras

Esta experiencia relaciona los “proyectos de trabajo” (Hernández, 1988, 2002) con un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)⁵. Así, partiendo de una propuesta general de contenidos por parte del profesor, se concreta junto a los alumnos la temática definitiva en base a sus intereses y preferencias. A partir de la selección del tema, se plantea de forma consensuada la pregunta temática o guía⁶, y derivado de ésta se define el producto final de aprendizaje⁷. Para la consecución del producto final de aprendizaje, que se lleva a cabo de manera colaborativa, se planifican cuatro tareas de carácter competencial asociadas a procesos de evaluación formativa compartida (ver resumen en Anexo II):

- (1) *Búsqueda, recopilación y análisis documental colaborativo*, organizado en microgrupos y haciendo uso de una plantilla editada previamente por el profesor en Google-docs (Pérez-Pueyo, Heras-Bernardino & Hortigüela, 2014).

² Por ejemplo: “si conseguís que todos los miembros del grupo alcancen una nota superior al cinco, todos aumentaréis dos puntos la calificación”.

³ Los equipos se irán lanzando preguntas entre sí, de forma que, si consiguen llegar entre todos los grupos a un número de preguntas acertadas (previamente establecido), conseguirán todos una puntuación extra en la calificación final.

⁴ Estos aprendizajes competenciales se incluyen en la secuenciación de las competencias para aprender a aprender y a la competencia de autonomía e iniciativa personal (Proyecto INCOBA).

⁵ En este caso, entendemos por AVA el espacio en el que tiene lugar una educación virtual.

⁶ Un ejemplo de pregunta temática es la siguiente: *¿Cómo podemos dar a conocer información relativa a la actividad física en edad temprana con el mayor número de receptores posible?*

⁷ “La creación de una píldora formativa e-learning, su incorporación a un canal de youtube y posterior difusión mediante redes sociales: Facebook y Twitter”.

- (2) *Trabajo de síntesis de 1000 palabras*, realizado a partir de la documentación recopilada. Se mantiene la misma organización de los microgrupos, y versa sobre una de las temáticas establecidas desde el inicio del proyecto.
- (3) *Creación y edición de un videotutorial o “píldora formativa e-learning”*. Se establecen dos posibles alternativas: la realización de un “screencast” a través de una presentación (power-point o prezzi) asociada a una narración en audio, o la realización de un video-tutorial en la que los alumnos aparezcan en imagen haciendo una presentación del trabajo realizado.
- (4) *Difusión de la píldora formativa*, haciendo uso fundamentalmente de redes sociales.

4. Síntesis

A lo largo del taller se muestran dos tareas de carácter competencial, en las que la participación activa del alumno, la ayuda entre iguales y la evaluación formativa y compartida se convierten en estrategias clave para la construcción de los aprendizajes y como parte de la competencia en aprender a aprender.

Referencias

- Heras-Bernardino, C., & Pérez-Pueyo, A. (2017). El proceso de evaluación formativa en la etapa de bachillerato: trabajo de síntesis a partir de una búsqueda documental colaborativa. En V. López-Pastor & A. Pérez-Pueyo (coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 272-285). León: Universidad de León
- Hernández, F. (1988). La globalización mediante proyectos de trabajo. *Cuadernos de pedagogía*, 155, 54-59.
- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de pedagogía*, 310, 78-82
- Lozano, C., Casado, O. M., & Pérez-Pueyo, Á. (20017). La preparación de exámenes a través de la evaluación formativa y la redacción colectiva de preguntas y respuestas. En V. López-Pastor & Á. Pérez-Pueyo (coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. (pp. 272-285). León: Universidad de León

- Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Pérez-Pueyo, A., Heras, C. & Casado, O. (2014). Instrumento de Calificación: Escala de valoración “Trabajo de síntesis de 1000 palabras” (heteroevaluación y coevaluación). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7xEdPIO4dj8WG02MmpMbi1tdjA/view>
- Pérez-Pueyo, A., Heras, C. & Hortigüela, D. (2014). Plantilla para la Búsqueda colaborativa de referencias para el Trabajo de Síntesis de 1000 palabras. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7xEdPIO4dj8UIVUb3dCMkZIWEU/view>
- Pérez-Pueyo, A., Heras, C. & Hortigüela, D. (2015). Instrumento de Calificación: Escala de valoración de la búsqueda colaborativa de referencias (heteroevaluación y coevaluación). Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7xEdPIO4dj8ZXZoQjB3QzkzWE0/view>
- Pérez-Pueyo, A. & Casado, O. (2015). Escala graduada para la valoración del video-tutorial. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7xEdPIO4dj8ZzBjb0xEeV96dE0/view>

Anexos

Anexo 1: Tabla-Resumen del proceso de evaluación formativa (propuesta: diseño de preguntas de examen)

Competencias clave	Actividades aprendizaje	Evaluación formativa	Instrumentos	%	Requisitos		
Competencias sociales y cívicas <ul style="list-style-type: none">Trabajo grupal Competencia Lingüística: <ul style="list-style-type: none">Expresión escritaVocabularioComprensión lectora Competencia en aprender a aprender <ul style="list-style-type: none">AutoevaluaciónCoevaluación Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor <ul style="list-style-type: none">Organización del trabajo en grupo	Redacción y presentación de preguntas de examen	Feedback del profesor y de los compañeros (coevaluación informal) durante el proceso	Plantilla tipo de preguntas	-----	No se aceptarán entregas de tareas que no cumplan con los plazos y la forma establecida		
		Autoevaluación y coevaluación de la producción final (preguntas de examen)	Escala de valoración	10%			
		Heteroevaluación de la producción final (preguntas de examen): entregas parciales y final	Escala de valoración	35%			
		Autoevaluación intragrupal diaria durante el proceso de elaboración de las preguntas					
Competencia en aprender a aprender <ul style="list-style-type: none">Autoevaluación Competencias sociales y cívicas <ul style="list-style-type: none">Trabajo grupal Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor <ul style="list-style-type: none">Organización del trabajo individual y grupal	Preparación del examen	Feedback de compañeros y profesor durante la preparación del examen	-----	-----		Será preciso seguir los criterios establecidos para el diseño de las preguntas.	
		Análisis de las preguntas (profesor y alumnos) durante el concurso intergrupar	-----	-----			
		Autoevaluación intragrupal diaria durante el proceso de preparación	DSI	15%			
		Heteroevaluación del funcionamiento de los grupos	Escala de valoración				
Competencia en aprender a aprender <ul style="list-style-type: none">AutoevaluaciónCoevaluación	Desarrollo de la prueba escrita individual	Implicación del alumno en la corrección: Autoevaluación y Coevaluación	Escala de valoración	-----			
		Heteroevaluación	Escala de valoración	40%			

Anexo 2: Tabla-Resumen del proceso de evaluación formativa (propuesta: búsqueda documental + trabajo de síntesis)

Competencias Clave	Actividades Aprendizaje	Evaluación formativa	Instrumentos calificación	%	Requisitos
Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información Autonomía (participación en proyectos) Organización del trabajo Competencias sociales y cívicas <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Competencia digital <ul style="list-style-type: none"> Seguridad TIC Competencia en aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación 	Búsqueda y análisis documental colaborativa	Foros en el AVA	-----		No se aceptarán entregas de tareas que no cumplan con los plazos y la forma establecida
		Revisión continua y feedback de las aportaciones en plantilla googledocs	-----		
		Heteroevaluación producción final: se aporta información mediante escala de valoración	Escala de valoración ⁸	18%	
		Coevaluación intergrupal + autoevaluación grupal del producto final	Escala de valoración	12%	
Competencia Lingüística: <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita Competencias sociales y cívicas <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Competencia en aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación 	Trabajo de síntesis de 1000 palabras	Foros en el AVA	-----		Se hará un uso apropiado de los foros: únicamente se emplearán para consultas y dudas.
		Revisión y feedback de las dos entregas parciales obligatorias.	-----		
		Heteroevaluación de la producción final: se aporta información mediante escala de valoración	Escala de valoración ⁹	24%	
		Coevaluación intergrupal + autoevaluación grupal del producto final	Escala de valoración	16%	
Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor <ul style="list-style-type: none"> Organización del trabajo Competencia Lingüística: <ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita Competencia en aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> Coevaluación 	Creación y edición de una “píldora formativa e-learning”	Foros en el AVA	-----		Sólo se revisarán los trabajos que sean presentados completos (a excepción de las entregas parciales planificadas en el trabajo de síntesis)
		Revisión y feedback de las entregas parciales a través del AVA	-----		
		Heteroevaluación de la producción final: se aporta información mediante escala de valoración	Escala graduada ¹⁰	18%	
		Coevaluación intergrupal del producto final	Escala graduada	12%	
Competencias sociales y cívicas <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Mejora social Competencia digital <ul style="list-style-type: none"> Comunicación (redes sociales) 	Difusión de la “píldora	Seguimiento de la difusión en redes sociales	-----		

⁸ Puede consultarse en Pérez-Pueyo, Heras, Hortigüela (2015).

⁹ Puede consultarse en Pérez-Pueyo, Heras, Casado (2014).

¹⁰ Puede consultarse en Pérez-Pueyo & Casad (2015).