

AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y AUTOCALIFICACIÓN EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE. UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Self-assessment, co-assessment and self-assessment in learning spaces. A proposal of active methodologies for the 1st year of Primary Education

Autoavaliação, coavaliação e autocalificação em espaços de aprendizagem. Uma proposta de metodologias ativas para o 1.º ano da Educação Primária

Silvia Fernández Amaya (1)

(1) Junta Castilla y León, España. Teléfono: 626436493. Correo electrónico: sfernandezam@educa.jcyl.es

Resumen

El propósito principal de este trabajo es exponer el sistema de evaluación y calificación que realizamos en un aula de 1º de Educación Primaria organizada por espacios de aprendizaje. Nuestra propuesta se estructura en diferentes momentos: análisis del grupo de alumnos, información del proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación y calificación compartida por alumnos y profesor. Los alumnos son conocedores de los instrumentos de evaluación que se utilizan desde el inicio hasta el final del proceso. Por ello, entendemos que este sistema de evaluación está al servicio de quién aprende y genera aprendizajes significativos como consecuencia de procesos de metacognición de calidad, fomenta la participación del alumnado y se desarrollan procesos de diálogo, respeto mutuo e intercambio de ideas.

Palabras clave: *Autoevaluación; Autocalificación; Metacognición; Participación*

Abstract

The main purpose of this work is to determine through assessment how the system that we use in a 1º primary education classroom is progressing, organized by areas of learning. Our proposal includes structures for the different areas of instruction: analysis of the group of students, information of the teaching process, academic acquisition learning, assessment and grading shared by students and teacher. Students are aware of

the assessment procedures used from the beginning to the end of the process. Therefore, we believe that this system of assessment benefits those who choose to learn. It generates significant learning as a result of quality metacognition development, promotes the participation of the students; and develops processes of dialogue, mutual respect, and exchange of ideas.

Keywords: *Self-assessment; self-grading; metacognition; participation.*

Resumo

O propósito principal deste trabalho é apresentar o sistema de avaliação e classificação que realizamos numa aula do 1.º ano de Educação Primária organizada por espaços de aprendizagem. A nossa proposta estrutura-se em diferentes momentos: análise do grupo de alunos, informação do processo de ensino aprendizagem, avaliação e classificação partilhada por alunos e professor. Os alunos são conhecedores dos instrumentos de avaliação que se utilizam desde o início até ao fim do processo. Nesse sentido, entendemos que este sistema de avaliação está ao serviço de quem aprende, gera aprendizagens significativas, como consequência dos processos de metacognição de qualidade, fomenta a participação dos alunos e desenvolvem-se processos de diálogo, respeito mútuo e intercâmbio de ideias.

Palavras-chave: *Autoavaliação; Autoclassificação; Metacognição; Participação*

1. Seguro de viaje.

Una de las premisas importantes en la praxis de este sistema de evaluación mediante la autoevaluación y autocalificación es que el docente debe creer en él para la mejora de la práctica educativa. El alumnado se ve favorecido porque le aporta información de calidad de los procesos de razonamiento desarrollados a lo largo de su aprendizaje. De este modo, los compromisos que los alumnos asumen se recogen en un contrato pedagógico que firman a principios de curso.

2. Pasaporte.

Esta fase corresponde con la explicación propiamente del sistema de evaluación y del método de trabajo. Esta tarea fundamental responde al qué, cómo, cuándo, para qué y para quiénes evaluar.

3. Símbolos

Este momento está relacionado con la concreción de los criterios de evaluación (Decreto 26/2016) negociados y consensuados previamente con el alumnado (Sanmartí, 2007).

Nosotros hemos utilizado una escala verbal (súper contento, contento, triste y muy triste) y gráfica (sistema de caritas) y permanecen visibles en una zona concreta del aula y en cada una de las carpetas de trabajo de los alumnos.

4. Equipaje

Esta parte del proceso está relacionada con la información facilitada a los alumnos sobre qué normas han de cumplir para obtener las calificaciones de: un aprobado, un bien, un notable o un sobresaliente en las diversas materias. Dichas normas son previamente negociadas y consensuadas con el grupo-clase y visibles en sus carpetas de trabajo. Se pueden hacer instrumentos como escalas graduadas o rúbricas. En el aula están situadas en un lugar visible para ser consultada en un momento puntual.

5. ¡Despegamos!

Esta fase del proceso consiste en la realización de las diferentes actividades de aprendizaje que desarrollan los alumnos a lo largo de su proceso de enseñanza. Algunas de estas actividades se realizan en pareja, individuales, por equipos y en gran grupo.

-Flipped Classroom: los alumnos desempeñan el rol de profesor en momentos puntuales. El objetivo es que expliquen a sus propios compañeros un procedimiento concreto, un concepto clave o aclaren pequeñas dudas. Posteriormente, el grupo clase alza sus tarjetas (tic de acuerdo o equis en desacuerdo) dando paso a una evaluación formativa de dicha actividad y teniendo en cuenta los criterios de evaluación consensuados.

- Actividades de aprendizaje competencial: los alumnos trabajan matemáticas manipulativas y cooperativas, se introducen en el aula dispositivos móviles (Tablets) con las que el alumnado realiza gymkanas con lector de códigos QR para la consolidación de aprendizajes y realizan proyectos artísticos en colaboración con alumnos de cursos superiores

-Coevaluación: en cada uno de los espacios de aprendizaje realizamos actividades en parejas que implican coevaluación. Los alumnos toman como referentes los criterios de evaluación (sistema de caritas) consensuados, dialogan y dibujan su evaluación.

6. Nos orientamos con la brújula.

Se trata de recoger y contrastar información para posteriormente dar una retroalimentación al alumno y mostrar nuestros acuerdos y/o desacuerdos con él. Para ello utilizamos varios instrumentos de recogida de información.

- Ficha de observación grupal de los aprendizajes: se trata de una tabla de doble entrada, donde se reflejan los alumnos (en columnas) y el grado de adquisición de los aprendizajes (en filas) según una escala verbal.
- Micro proyectos de aprendizaje: son el conjunto de misiones que tienen que cumplir los alumnos en cada uno de los espacios de aprendizaje y de los que reciben feedback de la profesora al finalizarlos.
- Anecdotario: se trata de un cuaderno donde se resaltan momentos puntuales de las sesiones (formas de trabajo, agrupamientos, tiempos, casos de alumnos) o incidencias acaecidas. No es necesario hacer un registro diario.

7. Consultamos el mapa.

Para valorar cómo ha sido el trabajo realizado por el alumnado se valorarán diferentes instrumentos.

- Tabla global de aprendizajes: imprescindible y de ayuda a los alumnos porque les permite registrar el grado de consecución de sus aprendizajes mediante el uso de la escala gráfica (sistema de caritas: super contento, contento, triste...).
- Cuestionarios de autoevaluación: el alumnado valora sus aprendizajes al finalizar sus misiones y en cada uno de los diferentes espacios en función de los criterios de evaluación establecidos previamente.

8. Tabla de puntuaciones

Parte final del proceso de evaluación que corresponde con el momento en el que los alumnos han de autocalificarse (ponerse la nota) de manera razonada y sincera.

Consta de una escala graduada en la que aparecen los criterios de calificación (normas consensuadas ya conocidas) y que permiten al alumno conocer su cercanía al mundo de las ideas ligada a su calificación (lejos, aprobado; a mitad de camino: bien; muy cerca: notable y he llegado: sobresaliente). Para poder realizarla los alumnos se ayudarán de sus portfolios donde se recoge todo lo realizado a largo de todo el trimestre.

En los casos de desacuerdos entre la calificación del alumno y la del profesor, se realizarán entrevistas personales para llegar a un acuerdo. Si no lo hubiera la decisión la tomaría el grupo-clase (calificación dialogada).

Referencias

- Álvarez Méndez, J. M. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Decreto 26/2016. (21 de julio de 2016). *Por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León.
- Ley Orgánica 8/2013. (9 de diciembre de 2013). *Para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)*. Boletín Oficial del Estado.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.