

LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN APRENDIZAJE-SERVICIO. UN EJEMPLO EN FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Formative and shared assessment in Learning-Service. An example in initial teacher education

A avaliação formativa e partilhada na Aprendizagem-Serviço. Um exemplo na formação inicial de professores

M^a Luisa Santos Pastor (1)
L. Fernando Martínez Muñoz (2)

- (1) Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Teléfono: + 34 4973060. Correo electrónico: marisa.santos@uam.es
- (2) Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Teléfono: + 34 4974486. Correo electrónico: f.martinez@uam.es

Resumen

La evaluación formativa es clave para dar sentido al aprendizaje en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. El seguimiento y orientación del docente permiten regular el aprendizaje y revisar los procesos que componen estas propuestas formativas. En este artículo se presentan algunas acciones que facilitan la evaluación formativa del proyecto de Aprendizaje-Servicio en la asignatura de Actividad Físico-Deportivas en el Medio Natural del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. Centraremos la mirada en los procesos reflexivos propuestos y en las herramientas construidas para hacer consciente al estudiante de su aprendizaje y ayudarle a comprender cómo puede mejorarlo. En concreto, se presentan los cuestionarios diseñados e implementados en cada fase del proyecto. Estas herramientas nos han ayudado a dar sentido al aprendizaje de los estudiantes y a mejorar la evaluación de los proyectos de Aprendizaje-Servicio, aunque debamos seguir revisándolos.

Palabras clave: *Aprendizaje-Servicio; evaluación formativa; reflexión; cuestionarios*

Abstract

The assessment formative is key to make sense of the learning in the Service-Learning projects. The follow-up and guidance of the teacher allow to regulate learning and review the processes that make up these training proposals. This article presents some actions that facilitate the formative evaluation of the Service-Learning project in the subject of Physical-Sports Activity in the Natural Environment of the Degree in Physical Activity and Sports Sciences of the Autonomous University of Madrid. We will focus our attention on the reflexive processes proposed and on the tools built to make the student aware of his learning and help him to understand how he can improve it. Specifically, the questionnaires designed and implemented in each phase of the project are presented. These tools have helped us to make sense of the students' learning and to improve the evaluation of the Learning-Service projects, although we should continue to review them.

Keywords: *Service- Learning; assessment formative; reflection; questionnaires*

Resumo

A avaliação formativa é fundamental para dar sentido à aprendizagem nos projetos de Aprendizagem-Serviço. O acompanhamento e a orientação do professor permitem regular a aprendizagem e rever os processos que compõem estas propostas formativas. Neste artigo apresentam-se algumas ações que facilitam a avaliação formativa do projeto Aprendizagem-Serviço na disciplina de Atividade Físico-Desportiva no Meio Natural da Licenciatura em Ciências da Atividade Física e desporto da Universidade Autónoma de Madrid. Centraremos a nossa atenção nos processos reflexivos propostos e nas ferramentas construídas para tornar o aluno consciente da sua aprendizagem e ajudá-lo a compreender como pode melhorá-la. Apresentam-se em concreto, os questionários desenhados e implementados em cada fase do projeto. Essas ferramentas ajudaram-nos a dar sentido à aprendizagem dos alunos e a melhorar a avaliação dos projetos de Aprendizagem-Serviço, embora seja necessário continuar a analisá-los.

Palavras-chave: *Aprendizagem-Serviço-; avaliação formativa; reflexão; questionários*

La evaluación formativa y compartida en Aprendizaje-Servicio. Un ejemplo en formación inicial del profesorado

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como enfoque o filosofía formativa reporta efectos positivos en la formación inicial del profesorado, teniendo una incidencia clara en el desarrollo de sus competencias profesionales y cívico-ciudadanas, como han constatado Rubio & Escofet (2017).

La evaluación de los proyectos de ApS es fundamental para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Ruiz-Corbella & García-Gutiérrez, 2018). En este sentido, la evaluación formativa nos ayuda a: recoger información de los avances del alumnado durante todo el proceso; hacerle consciente de sus aprendizajes y que reflexione sobre puntos fuertes y débiles; concretar qué y cómo mejorar; ofrecer un feedback; orientar sus tareas, evaluar las competencias específicas y transversales, etc.

La propuesta de evaluación formativa que exponemos a continuación, se está desarrollando en el proyecto de ApS de la asignatura Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural del grado de CAFYD de la UAM. El objetivo se centra en que los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, realicen un programa de actividad físico-deportiva en el medio natural con diferentes colectivos desfavorecidos. El proyecto consta de cuatro fases: diagnóstico de las necesidades del colectivo, diseño de la propuesta práctica, implementación y evaluación. En cada una de estas fases se proponen diferentes procedimientos para el seguimiento del aprendizaje, mediante un portafolio en el que se recopilan las evidencias grupales y personales del proceso (tabla 1).

Tabla 1.
Fases del proyecto de ApS y tareas de evaluación

FASES PROYECTO	PORTAFOLIO TAREAS- REFLEXIONES
DIAGNÓSTICO Conocen y valoran las necesidades que tiene el colectivo y qué tienen que tener en cuenta para el diseño	CUESTIONARIOS PARA LA REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN CADA FASE
DISEÑO Realizan un diseño práctica atendiendo a los contenidos de la asignatura y a las necesidades/posibilidades del colectivo	DIARIO PERSONAL DE APRENDIZAJES
IMPLEMENTACIÓN Ponen en práctica el diseño y recogen información sobre su adecuación	INFORME COLECTIVO DE APRENDIZAJES
EVALUACIÓN Analizan el diseño y el desarrollo de la práctica y la replantean.	

La evaluación de los proyectos de ApS deben incorporar la reflexión en todo el proceso, siendo clave para lograr aprendizajes reales en los estudiantes. Para ello, es necesario diseñar herramientas que provoquen dicha reflexión en las diferentes fases del proyecto y garanticen un aprendizaje más significativo y profundo, haciéndoles conscientes del valor de los procesos, de sus repercusiones y de las dificultades que surgen. En esta línea, con el objetivo de favorecer los procesos de reflexión, se han diseñado y aplicado unos cuestionarios en *Google Forms* para cada una de las fases del proyecto y para las diferentes acciones vinculadas con el seguimiento y asesoramiento de estos proyectos, acomodando las preguntas al objetivo que se pretendía cubrir en cada una de las fases y acordes con el sentido que se proponía dar al aprendizaje. En la tabla 2 se concretan los ítems que componen cada cuestionario.

Tabla 2.
Cuestionarios para la reflexión del ApS

Cuestionario para la Reflexión sobre...	Fase	Ítems
Ideas previas	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué has elegido hacer un proyecto de ApS? • ¿Cuáles son los compromisos personales que adquieres en el proyecto? • ¿Cuáles son tus expectativas ante el proyecto? • ¿Qué crees que puedas aportar?
Necesidades/posibilidades del colectivo	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Características principales del colectivo • Posibilidades que tiene el colectivo para participar en el proyecto • Necesidades que presenta el colectivo • ¿Cuáles podrían ser prioritarias? • Objetivos del servicio que os planteáis cubrir en el proyecto • Acciones que podríais desarrollar en el proyecto • Título de vuestro proyecto ApS-AFMN • ¿Qué necesitáis para ponerlo en práctica? • ¿Qué dificultades os surgen para desarrollar el proyecto?
Preparación de la sesión (*)	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has tenido en cuenta las necesidades del colectivo para hacer el diseño del proyecto de ApS-AFDMN? • ¿Cómo lo has hecho? • ¿Qué has tenido en cuenta? • ¿Qué ha supuesto para ti preparar la intervención? • ¿Qué dificultades te han surgido en esta fase? • ¿Cómo las has solventado? • ¿Qué has aprendido con esta reflexión?
Implementación de la sesión (*)	Implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de intervención del proyecto • Rol que has asumido • ¿En qué grado consideras que habéis conseguido los objetivos propuestos? • ¿Qué dificultades has tenido individualmente? • ¿Qué dificultades han surgido en el grupo? • ¿Qué has aprendido?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios realizarías? • ¿Qué crees que has aportado al colectivo? • Valora la calidad del servicio realizado (1 al 5) • ¿Qué valoración darías a tu implicación en esta sesión? (1 al 5)
Valoración de la sesión (*)	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Colectivo con el que has desarrollado el proyecto • Número de intervenciones realizadas • ¿Te ha parecido adecuado el número de sesiones dedicado al desarrollo del proyecto? Justifica tu respuesta • ¿Qué es lo que más te ha ayudado a desarrollar el proyecto? • ¿Qué has aprendido? • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Qué beneficios aporta a tu formación profesional y personal? • ¿Qué consideras que has aportado a los receptores del servicio? • ¿Qué ha sido lo más valioso de este proyecto? • Valora la aportación del proyecto de ApS a tu formación profesional (1 al 5) • Valora la aportación del proyecto de ApS a tu formación personal (1 al 5)
Tutorías	Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Motivo de la tutoría • Tiempo aproximado que ha durado • Temas tratados en la tutoría • ¿Qué has aportado a la mejora del proyecto? • ¿Qué has aprendido? • ¿Qué mejorarías?

(*) un cuestionario para cada propuesta de sesión.

Esta herramienta se aplica al finalizar cada fase, siendo enviadas a través del correo electrónico del estudiante. Deben ser completadas en un plazo corto, de modo que se pueda garantizar recordar lo sucedido, sin dejarlo en el olvido. En algunas ocasiones, las respuestas son el punto de partida para comenzar la siguiente fase del proceso, sirviendo de revisión de los aprendizajes.

A modo de conclusión

Para terminar, podemos indicar que la información recogida a través de esta herramienta favorece los procesos de reflexión y mejora de los aprendizajes del alumnado del grado. Como docentes nos ayuda a comprobar si los objetivos de aprendizaje previstos se han conseguido y en qué medida; así como a entender las necesidades de mejora de algunas de las acciones o procedimientos propuestos.

Referencias

Chiva-Bartoll, Ò., & Gil Gómez, J. (Eds.) (2018). *Aprendizaje-Servicio Universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente*.

Barcelona: Octaedro.

Rubio, L., & Escofet, A. (Coords.) (2017). *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Barcelona: Octaedro.

Ruiz-Corbella, M., & García-Gutiérrez, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

Uruñuela, P.M. (2018). *Metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo*. Madrid: Narcea.