

**PROCESO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES HAITIANOS EN
ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES PERTENECIENTES A ENSEÑANZA
MEDIA DE LA XIV REGIÓN DE LOS RÍOS, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

Process of including Haitian students in municipal establishments belonging to the middle
education of the XIV region of Los Ríos, with emphasis in physical education

Processo de incluir alunos haitianos em estabelecimentos municipais da educação média da
XIV região do Los Ríos, com ênfase na educação física

Flavia Hsiu-yen Saldivia Muñoz

Universidad Austral de Chile

flaviaasaldivia@gmail.com

Pierre Richard Médor

Universidad Austral de Chile

pierre.medor@uach.cl

Resumen

La presente investigación pretende abordar el proceso migratorio de estudiantes haitianos en el ámbito estudiantil, considerando el aumento de dicha población en Chile durante los últimos años, por lo cual, la misma se basa en el proceso de incorporación social de jóvenes haitianos en un curso de primero medio en un establecimiento municipal con enseñanza media de la ciudad de Valdivia, con énfasis en las clases de educación física.

La metodología utilizada corresponde a un estudio cualitativo con un paradigma interpretativo, a través de un estudio de caso. Se utilizan como instrumentos de evaluación un diario de campo y un grupo focal. De los resultados obtenidos se destaca la positiva vinculación entre el estudiante haitiano y sus compañeros, sin embargo, se evidenció que en el pasado existió discriminación inicial, previo a la formación de vínculos entre los alumnos del grupo curso, lo cual fue por un tiempo acotado que varió entre una semana a un semestre.

En conclusión, si bien existe una amplia bibliografía sobre la discriminación hacia estudiantes migrantes, en esta ocasión se observó una incorporación positiva en el alumnado, impactando positivamente no sólo en los estudiantes sino en el ambiente escolar.

Palabras clave: *migración; inclusión; enseñanza media; haitianos, estudiantes.*

Abstract

The following investigation aims to broach the migratory process of Haitians students in the student field, considering the increase of this population in Chile over the last years, therefore, this project is based on the social incorporation process of young Haitians in a ninth grade (first grade of high school) class from a public high school located in Valdivia city, this task emphasizes in physical education classes.

The methodology applied belong to a qualitative study based on an interpretivism paradigm through a case study. Using evaluation instruments such as field notes and a focus group. From the obtained results, we can highlight the positive bond between the Haitian student and their classmates, however, in evidence it was in the past an initial discrimination before the relationship consolidation among the class students, it was for a slight period of time varying between a week to a semester. In conclusion, even if there is a wide bibliography about discrimination against the migrant students, in this occasion it was observed a positive incorporation in the students, impacting positively not only in the students themselves, otherwise in the scholar environment.

Key words: *migration; inclusion; high school education; haitians; students.*

Resumo

A presente pesquisa tem como objetivo abordar o processo de migração de estudantes haitianos no campo estudantil, considerando o aumento da população no Chile nos últimos anos, portanto, baseia-se no processo de incorporação social da juventude haitiana em um curso de primeira metade em um estabelecimento municipal com ensino médio na cidade de Valdivia, com ênfase nas aulas de educação física.

A metodologia utilizada corresponde a um estudo qualitativo com paradigma interpretativo, através de um estudo de caso. Um diário de campo e um grupo focal são usados como

instrumentos de avaliação. Os resultados obtidos destacam o vínculo positivo entre o aluno haitiano e seus colegas, no entanto, era evidente que no passado havia discriminação inicial, antes da formação de vínculos entre os alunos do grupo de curso, por tempo limitado. que variou entre uma semana e um semestre. Concluindo, embora exista uma extensa bibliografia sobre discriminação contra estudantes migrantes, desta vez houve uma incorporação positiva nos alunos, impactando positivamente não apenas os alunos, mas também o ambiente escolar.

Palavras-chave: *migração; incluso; ensino médio; haitianos; estudantes.*

1. Introducción

En el presente estudio, se aborda la migración en Chile vista desde la educación, en específico cómo es el proceso de incorporación de un estudiante migrante a un aula. Se enfocará en una comunidad en particular la que corresponde a los migrantes provenientes de Haití y se estudiará el comportamiento en jóvenes que cursen enseñanza media en un establecimiento municipal perteneciente a la XIV Región de los ríos.

Esta investigación se lleva a cabo para poder comprender cómo ocurre el proceso de incorporación de la población migrante dentro de las aulas chilenas, lograr averiguar si la discriminación racial encontrada en investigaciones anteriores es reflejada en las regiones o si se generaliza dicha condición, esto debido a la alta cantidad de artículos encontrados que reflejan una segregación hacia el alumnado extranjero que proviene principalmente de países latinoamericanos y del Caribe.

A su vez, se pretende conocer el proceso de incorporación desde la perspectiva del estudiante extranjero, lograr detectar cuales fueron sus mayores dificultades y cómo logró superarlas, si contó con algún apoyo dentro del establecimiento y principalmente si logra o no una aceptación desde sus compañeros/as de nivel.

La metodología que se utiliza en el presente escrito corresponde a una investigación cualitativa con un paradigma interpretativo, enfocándose en un estudio de caso, además se recopilará la información a través de dos instrumentos, el primero corresponde a un diario de campo y el segundo a un grupo focal, participando de este último instrumento, estudiantes de ambas procedencias y sexos, además se expondrán los resultados de dichos instrumentos.

Los objetivos de la presente investigación son:

1.1. Objetivo General:

Comprender desde el conjunto de estudiantes el proceso de incorporación social de jóvenes haitianos en un establecimiento municipal con enseñanza media de la ciudad de Valdivia dando énfasis a las clases de educación física.

1.2. Objetivo específico:

Reconocer la vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva de jóvenes chilenos.

Describir la vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva de jóvenes migrantes de color que no hablan español.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cómo afecta al conjunto de estudiantes la incorporación social de jóvenes haitianos en un establecimiento municipal con enseñanza media de la ciudad de Valdivia?

2. Latinoamérica, migración y educación física

2.1. Latinoamérica y migración en la actualidad

En Latinoamérica existen variados países que han logrado ser grandes exponentes en relación a la incorporación de movilidad humana o migración, estos países son: Uruguay, Brasil, Argentina quien “fue el primer país de la región que llevó a cabo una reforma migratoria, en la cual participaron distintos actores de la sociedad” (Acevedo, Cobos, y Dider, 2018: 28). Por otro lado, el Ecuador corresponde al:

primer país en adoptar el término movilidad humana para referirse a todos los procesos que involucran desplazamientos de personas y el derecho a la libre circulación [...] reflejado en la creación el año 2010 del Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana (MREMH). (Acevedo, Cobos, y Dider, 2018: 33).

Siguiendo con la región latinoamericana, este fenómeno de movilidad humana se presenta con fuerza, es por esto, que los países han debido tomar medidas al respecto, es por ello que la Organización de las Naciones Unidas ha tomado presencia a través de diversos convenios

como el “convenio N°97 sobre trabajadores migrantes (1949) y el convenio N°143 sobre los trabajadores migrantes (disposiciones complementarias, 1975)” (Acevedo , Cobos, y Dider, 2018: 21; Organización de las Naciones Unidas, 2005) entre otras.

2.2. Migración en Chile y sus barreras

En la actualidad, Chile apoya el proceso migratorio desde su propia legislación a través de diversas leyes, como la Ley N°20.370 (Ley General de Educación) donde expone que la educación es un aprendizaje permanente y contribuye al desarrollo del país a través de la diversidad, flexibilidad, integración e inclusión y dignidad del ser humanos, la Ley de no discriminación N°20.609 del 2012 exponiendo la discriminación arbitraria como distinción, exclusión o restricción que no tenga una justificación razonable, la ley de inclusión escolar N°20.845/2015 donde se incorporan los estudiantes con diferencias ya sean sociales, económicas, étnicas, de género, de nacionalidad o región, la ley de subvención y ley de formación ciudadana (Ministerio de Educación, 2018). Es por esto que necesitamos “Un sistema educacional tolerante e igualitario, que permita la expresión social de aquellos grupos que no aparecen en el discurso sociocultural predominante” (Moreno y Oyarzún, 2013: 768).

Dentro del marco legal correspondiente a la migración, podemos encontrar un aporte realizado desde la ONU en su convención relacionada a la migración, en ella se expone los beneficios que se les otorga a dicha población, en cuanto a la igualdad de derechos, esto para que puedan obtener procesos judiciales correctos obteniendo un intérprete si así fuera requerido además de la presencia de su consulado, esto para evitar penas desmedidas (Guchteneire y Pécoud, 2008).

De acuerdo a lo anterior Chile presenta en su ley aún vigente, en la que menciona el artículo 29 el cual indica una visación temporal a los extranjeros que tengan intenciones de radicarse en Chile, para esto debe acreditar vínculos familiares o que presente interés en el país, esta visa se extiende a los familiares que vivan con dicho/a migrante. (Ministerio del interior, 1975). Este artículo es de mayor relevancia para la población migrantes haitiana, en especial para el ámbito laboral de los padres de los estudiantes de dicha procedencia ya que para conseguir un trabajo es necesario tener una visa temporaria o permanente.

Para el caso de los estudiantes ellos necesitan una visa estudiantil que según los artículos 27 y 28 de la Ley 1094 menciona que:

Se otorgará visación de residente estudiante al extranjero que viaje a Chile con el objeto de estudiar en establecimientos del Estado o particulares reconocidos por éste, o en centros u organismos de estudios superiores o especializados. Igualmente podrá otorgarse a los extranjeros que, encontrándose en el país, acrediten haberse matriculado en alguno de estos establecimientos. Dicha visación tendrá una vigencia máxima de un año y podrá ser renovada por períodos iguales, en forma sucesiva y gratuita. [...] El residente estudiante no podrá desarrollar actividades remuneradas dentro del país, si no es autorizado previamente por el Ministerio del Interior.

Artículo 28.- El residente estudiante que tenga más de un año de residencia en Chile, podrá solicitar otra de las visas establecidas en este decreto ley. El extranjero que sea titular de visación de residente estudiante podrá solicitar la permanencia definitiva, al término de sus estudios (Ministerio del Interior, 1975: 5-6).

De acuerdo a estos artículos los estudiantes haitianos tienen derecho a estudiar en cualquier establecimiento, al tener esta visa pasa a ser un alumno regular y es la cual los que están en situación irregular deben solicitar. Sin embargo, dentro de los establecimientos existe una segunda barrera que los estudiantes deben superar, esta se relaciona al idioma, de acuerdo con Toledo (2016) los haitianos, que se comunican en francés y/o creole (ambas lenguas oficiales en Haití), deben además aprender una tercera lengua diferente, la que corresponde al español (como se citó en Sumonte, Sanhueza, Friz, y Morales, 2018).

La tercera y última barrera que deben superar los estudiantes haitianos es el ámbito relacional, al ser adolescentes, deben lograr al igual que los pequeños una interacción con el curso e integrarse solos, a su vez, los adultos “refieren que existe la inclusión en la escuela, dejan de lado que también la exclusión y la discriminación a la que se ven envueltos diariamente los niños(as), independiente de su nacionalidad, deben ganarse un espacio dentro de la escuela” (Fuentes y Arce, 2018: 11), esto está ligado a “sus experiencias de posicionamiento ante las relaciones adolescentes” (Barrios y Palou, 2014: 409). Es por ello que deben luchar contra la clasificación ya que “los extranjeros, puestos un pie en tierra nueva, comienzan a vivir en un permanente estado de excepción pues, ellos mismos por sí solos no pueden dejar de ser extranjeros” (Bravo, 2012: 45).

Por otra parte, la familia es un factor relevante para el joven migrante, al existir “poca participación por parte de las madres/apoderadas de los niños/as haitianos, debido a la poca o nula información que poseen” (Fuentes y Arce, 2018: 10), otro caso del distanciamiento es que “muchos de los padres trabajan por la mayoría del día y sus horarios no les permiten ir a la escuela para participar en presentaciones y reuniones” (Riebeling, 2017: 12-13).

Debido a esto es que gracias a la ley de inclusión n°20.845 que agrega a otras nacionalidades, se genera una mejor recepción desde los establecimientos. En cuanto a la convivencia escolar, de acuerdo con la normativa vigente para este ámbito, se encuentran diversas leyes y decretos que constituyen la legalidad como son la declaración de los derechos humanos, los derechos del niño y la niña, la ley N°20.370 y sus modificaciones, la ley N°20.609, la ley N°19.284 y la ley N°20.845, todas antes mencionadas, además del decreto N°79 referente a estudiantes embarazadas y madres, el decreto N°50 relacionada a centro de estudiantes, el decreto N°565 la cual menciona a centro de apoderados, el decreto N°24 referente al consejo escolar y otros indicadores. A su vez se expone el apoyo de instituciones internacionales como es UNESCO, UNICEF, PNUD y la OCDE. Respaldo el marco legal de la convivencia escolar, podemos definirla como “un espacio donde se vive la actividad pedagógica y es parte constitutiva de ella. Abarca relaciones sociales que acontecen en el espacio educativo, entre los diferentes actores de la comunidad” (Ministerio de Educación, 2015: 24).

De acuerdo a lo anterior, existen establecimientos que están trabajando el área migratoria, acogiendo a los estudiantes que por diferentes motivos llegan a Chile, estas escuelas están “empezando a implementar diversos programas que apelan a los conceptos de multi o interculturalidad, sin que exista demasiada reflexión en torno a lo que ello significa” (Stefoni, Stang y Riedemann, 2016: 163).

Dentro de la bibliografía revisada, se logra divisar una constante inclinación que señala la presencia discriminatoria de los estudiantes migrantes dentro de los establecimientos educacionales, “se ha puesto en evidencia que ya en el acceso a los centros educativos se producen barreras significativas que dificultan los procesos de inclusión, especialmente para quienes están en situación irregular” (Poblete y Galaz, 2017: 241). A su vez Pavez (2012) reafirma esta postura discriminatoria diciendo que una de las cosas más complejas que

enfrentan las niñas y los niños durante el proceso migratorio, son las situaciones de discriminación o racismo en los lugares de llegada. Ante esto, contribuye “la ausencia de una política más general sobre este tema” (Stefoni et al, 2016: 163), además de reiterar “un elemento fundamental al no existir una política nacional referida a educación y migración, tanto desde el punto de vista administrativo como pedagógico. (Joiko y Vásquez, 2016: s/n).

2.3. Migración y educación física escolar

Dentro del presente estudio, se aborda la incorporación del estudiante extranjero, pero desde las sesiones de educación física dentro de los establecimientos educacionales, esto ya que las relaciones entre las clases regulares en aula y las efectuadas en un gimnasio son diferentes siendo educación física según Ruiz, Molero, Zagalaz, y Cachón:

La asignatura de EF le gusta bastante al alumnado y en especial al estudiante inmigrante [...] la mayoría de los niños afirman no tener problemas de integración, y los que los han tenido afirman que en mayor medida se han producido en las clases de materias distintas a EF (2012: 33).

De lo anterior, podemos señalar que en las clases de educación física se presenta un ambiente más acogedor lo que genera mayores posibilidades de obtener una mejor relación entre pares que en un aula, aunque “la realidad inmigrante no es homogénea en todos los escenarios sociales, sino más bien sujeta a las características particulares de cada contexto y los sujetos que lo configuran” (Carter, López y Gallardo, 2017: 20), es necesario utilizar las mejores metodologías para que esta interacción resulte positiva.

Debemos destacar que cada alumno migrante es diferente a los demás y puede presentar diversas condiciones dentro del país de llegada tales como el “dominio del idioma, tiempo de estancia en el país y en el centro, cultura corporal de su grupo social, sexo, edad, por lo que suponen una realidad compleja y diversa” (López, Pérez, y Monjas, 2007: 3). Dada dichas características, es necesario identificarlas y trabajar en ellas para que los/as estudiantes del país receptor logren generar un proceso inclusivo hacia el estudiante migrante y no simplemente excluirlo.

Dado que las sesiones de educación física en los establecimientos educacionales son

efectuadas con una metodología un poco más flexible y tiene mayor movimiento que en un aula, el alumnado y en especial el migrante percibe que “les cuesta menos trabajo relacionarse con sus compañeros en dichas clases que en otras materias y creen que son las actividades de EF las que menos trabajo les requieren” (Ruiz et al., 2012: 33). Esto ya que se trabaja en grupos, parejas, entre otros, logrando así un mayor dinamismo entre pares donde no solo se relacionan según afinidad, sino que entre el curso completo. A su vez, “la EF y el deporte son un medio de apoyo a la integración e inclusión social en poblaciones inmigrantes” (Carter et al., 2017: 22), por lo que es la asignatura con mayor posibilidad de inclusión.

Cabe señalar que, esta inserción hacia las poblaciones migrantes genera desafíos hacia los establecimientos y principalmente los docentes que deben afrontar diversas dificultades como “el idioma, el rechazo por parte del alumnado español, el absentismo, los problemas de integración del propio alumnado inmigrante y la autoexclusión.” (López et al., 2007: 6), lo que puede generar una inclusión si está presente la enseñanza deportiva en la población migrante.

3. Resultados

Para dar inicio a la exposición de los resultados, a continuación, se muestra la siguiente tabla 1 con las categorías analizadas que abarcan los diferentes instrumentos.

Categoría	Códigos
Aislamiento	Haitiano está solo
Discriminación	Discriminación verbal
	Discriminación global
	Normalización de apodos
	Bromas
	Discriminación entre grupos
	Al inicio existía conflicto
Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en recreo	Haitiano está con otro estudiante Extranjero

	Haitianos y chilenos juegan
	El curso se dispersa en grupos
	Aceptación
	Comparte con sus compañeros más cercanos
Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula	Conversación entre grupos
	Mejora en la convivencia
	Conversación entre haitianos y chilenos
	Haitiano trabaja con compañero
	Normalización de conflictos

Tabla 1. Categorías y códigos. Fuente: elaboración propia

Dichas categorías están relacionadas al desarrollo social de los estudiantes dentro de un establecimiento, además de enfocarse en lo desarrollado a través del marco teórico y los diferentes autores estudiados con anterioridad.

3.1. Resultados grupo focal en respuesta de objetivo específico 1

Con respecto al primer objetivo específico, este corresponde a conocer la vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva de jóvenes chilenos.

Para poder responderlo se utilizó el grupo focal donde se le asignaron cinco preguntas las cuales responden esta sección. Dentro de estas se categorizaron por separado y posteriormente se compararon entre sí y entre los criterios señalados anteriormente, para poder desarrollar los resultados de este objetivo hay que destacar la gran cantidad de información emergente. La información de este objetivo se ve reflejada en el gráfico 1.

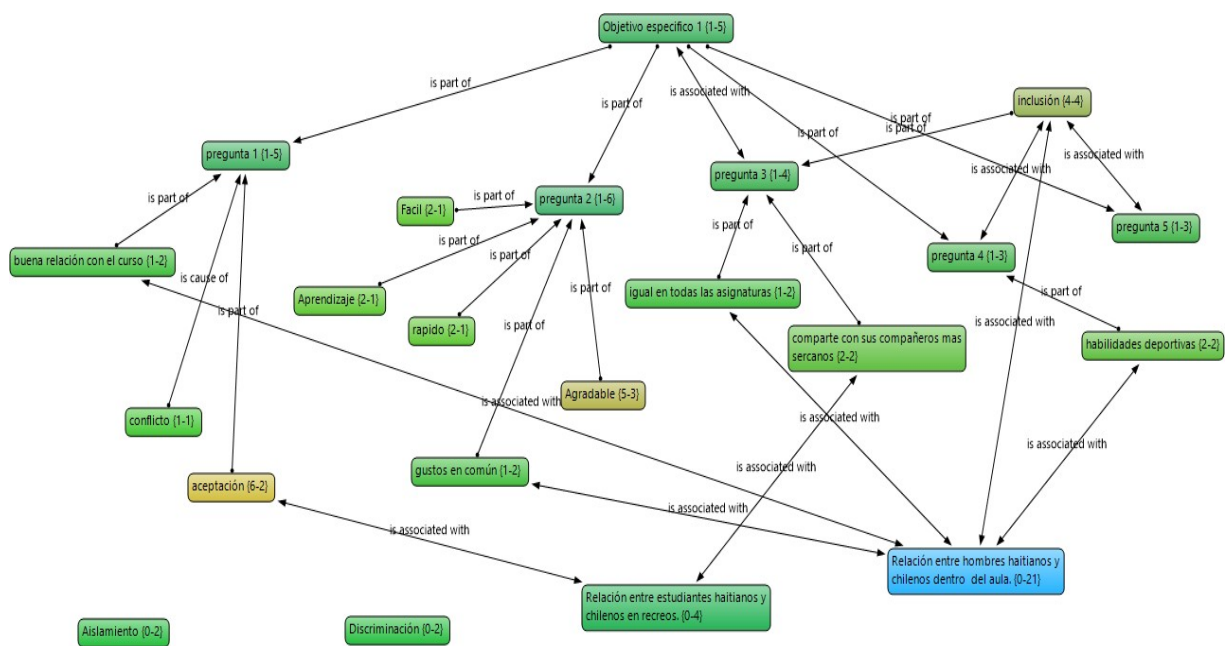


Gráfico 1: Vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva de jóvenes chilenos. Fuente: elaboración propia desde atlas-ti.

Dentro de la primera pregunta ¿Cómo fue la llegada al curso de los estudiantes extranjeros? (desde ambos puntos de vista), estas respuestas arrojaron información relevante para la investigación, mencionando que:

Alumna 1: Bueno al principio fue extraño ver a un compañero diferente a nosotros, pero después fue como dos días para acostumbrarnos a él y me cayó bien (nombre) no era como malo.

Si bien algunos estudiantes comentan que en un inicio existieron algunos conflictos al pasar un par de días y empezar a conocerse lograron una aceptación al curso como se ve reflejado en el gráfico 1.

Alumna 1: De hecho, yo fui una de las primeras amigas de G porque yo era de su grupito de amigos y cuando llego no hubo problemas de hecho encajo al tiro con los chicos.

Esto señala una tolerancia desde los estudiantes chilenos al joven migrante al integrarse al alumnado obteniendo una buena recepción.

Al abarcar la segunda pregunta ¿Cómo ha sido el proceso de aceptación hacia sus compañeros/as migrantes?, la mayoría del grupo responde que existe una facilidad y rapidez en el proceso.

Alumno 1: fue rápido Alumno 3: fue fácil

Alumna 1: Fue agradable porque al final él es igual que nosotros y había cosas que nos gustaban a todos

Además de ser agradable, se lograron nuevos aprendizajes que benefician a estudiantes haitianos como chilenos por igual, lo cual complementa y aporta a la incorporación del joven extranjero.

Alumno 1: si, aparte a la vez aprendíamos más cosas de su cultura Alumno 2: el aprendía de nuestra cultura

Estos comentarios exponen una clara inclusión hacia el estudiante migrante. Lo que genera mejores relaciones entre pares y se ve reflejada a través del gráfico 1.

En cuanto a la tercera pregunta ¿Cómo es la relación en clase de educación física en comparación con otras asignaturas?, los resultados demuestran que no se considera una diferencia entre ambas clases, ya que el estudiante haitiano se relaciona de igual forma con su grupo más cercano de acuerdo al grupo focal.

Alumna 1: Yo creo q es igual en todas las asignaturas G eeee esta con los chicos que son sus amigos más cercanos y en educación física igual tenemos que hacer un trabajo en grupo y el igual esta con los chicos los chicos están ahí en su grupo entonces no es como que allá mucha diferencia desde mi punto de vista

Alumno 3: no hay problema de integración

Los participantes del grupo focal a su vez exponen que al tener su grupo de amigos realiza las actividades grupales con ellos por lo que no se generan momentos de aislamiento.

En la cuarta pregunta, durante las clases de educación física, ¿en qué momentos se presentan diferencias hacia los/as estudiante provenientes de otro país?, se expone que existe una diferencia, pero se enfoca positivamente en su calidad de jugar a la pelota y a la inclusión del

estudiante al grupo curso relacionándose con todos positivamente como se ve reflejado en el gráfico 1.

Alumno 4: Cuando juega a la pelota y cuando corre también

Alumno 4: Lo digo porque tiene más facilidades en ese ámbito ase eeee ya sea por los genes o por la razón que sea se le ve que le cuesta menos allá.

Por último, en la quinta pregunta, durante el tiempo que llevan conviviendo

¿Entre la llegada de los/as estudiantes haitianos y la actualidad que diferencia han notado en su relación entre pares?, se desprende una clara inclusión a dicho compañero y se enfatiza la adaptación a el curso desde todos los integrantes, se menciona que

Alumna 1: al inicio del año éramos como un grupito chiquitito y después ya empezó a como ser a todos los del curso y ahora nos llevamos bien.

El comentario refleja una aceptación progresiva del grupo curso hacia el estudiante extranjero como hacia el estudiantado chileno, logrando un ambiente grato.

De acuerdo con los resultados entregados y al asociarlos a los criterios estipulados con anterioridad, se presentan componentes de relevancia los cuales son extraídos desde el gráfico 1 para:

- **Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en recreo:** Dentro de esta categoría, se destaca la relación social al compartir con sus compañeros más cercanos, al igual que la aceptación del estudiante migrante dentro del grupo curso. Cabe destacar que esta relación es positiva y de incorporación dentro del alumnado.
- **Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula:** Dentro de las preguntas que abordan esta sección, se aprecia en esta categoría la semejanza en gustos (no se especifica en que área), la relación agradable dentro del curso, la inclusión y además se incluye la relación entre diferentes asignaturas logrando una convivencia amena dentro del curso.

En cuanto al aislamiento y la discriminación, de acuerdo con el gráfico 1, en el primer punto referente al objetivo específico no se aprecia ningún carácter que sea vinculante, al contrario, se respalda y fomenta la inclusión y ambientación del estudiante extranjero al grupo curso

durante el año lectivo

3.2. Resultados grupo focal en respuesta al objetivo específico 2

Este apartado está enfocado en responder el segundo objetivo específico el cual dice: describir la vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva de jóvenes migrantes de color que no hablan español.

Para recopilar la información necesaria se utilizó el grupo focal al cual se le asignaron seis preguntas, a continuación, se expondrán los resultados que se resumen en el grafico 2.

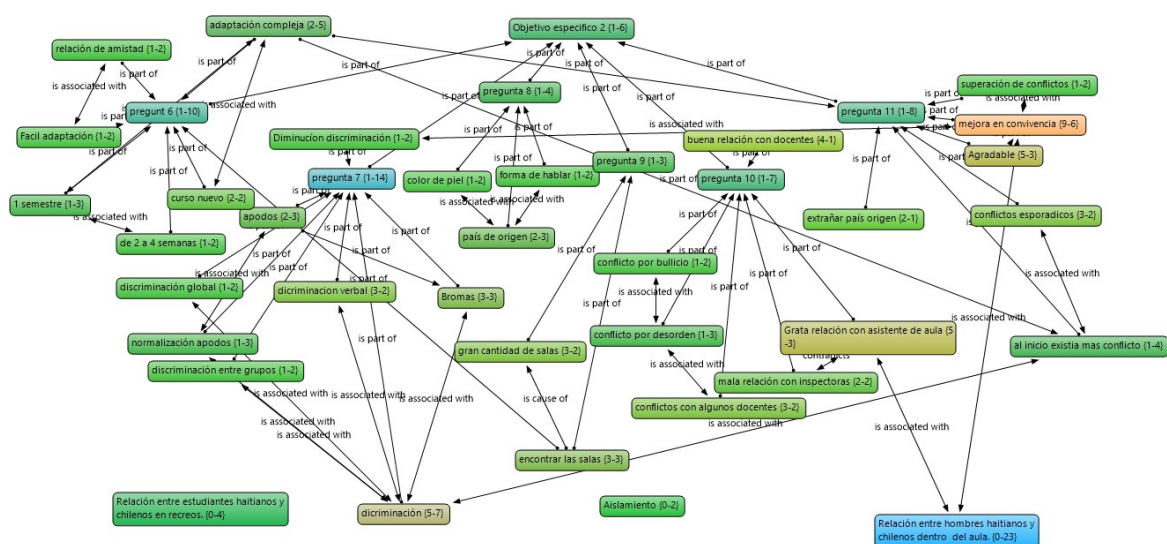


Gráfico 2: Vivencia del proceso de incorporación social desde la perspectiva migratoria. Fuente: elaboración propia desde atlas-ti

La pregunta seis ¿Cuánto tiempo le ha costado adaptarse al establecimiento educacional donde se encuentra? fundamente su respuesta. Se menciona que el curso se formó este año y que no se conocían antes, además de instaurar relaciones de amistad, en cuanto al tiempo que duró la adaptación; la respuesta varía de una fácil adaptación, un tiempo de 2 a 4 semanas y el máximo corresponde a 1 semestre completo, además se expone una compleja adaptación desde un estudiante chileno, siendo la fácil adaptación correspondiente al estudiante migrante lo cual se ve reflejado en el gráfico 2.

Alumno 1: Creo que 2 ó 3 semanas

Alumna 1: eeeee es que si como un mes en realidad, porque de primer igual no conocíamos a todos los chicos oh nos perdíamos de las salas porque no sabíamos donde estaban las salas y, pero después ya nos ubicamos en nuestros pisos donde están las salas y somos más amigos

Alumno 3: a mí me costó un semestre entero adaptarme a este liceo no estaba acostumbrado a este tipo de educación... no sé si mi hermano se habrá adaptado más fácil, pero en el tema de convivencia igual costo adaptarme.

Este diálogo presenta una mayor dificultad al estudiante chileno que al extranjero, siendo esto completamente diferente según varios autores, por ejemplo, Pavez (2012) quien menciona que los migrantes tienen mayor posibilidad de ser discriminados según factores como el color de la piel. Es por ello que es importante destacar este aspecto, siendo positivo en cuanto al proceso migratorio, pero efectuando mayores preguntas con respecto a la escolaridad chilena.

En la pregunta siete ¿De qué manera describen la discriminación en el curso?, se menciona que al inicio existía más discriminación entre los estudiantes y que era solo verbal, además se enfatiza en que no estaba dirigida a alguien en especial, era a todo el curso, lo realizado eran bromas y apodos a lo que responden:

Alumna 1: ponían por ejemplo apodos y tipos de cosas así Estudiante extranjero: Si

Alumna 1: Lo típico

A su vez, se destaca la normalización de los apodos y de dichas situaciones donde los mismos estudiantes lo observan y saben que está ocurriendo, pero no hacen nada para cambiarlo o mejorarlo porque lo consideran algo normal

En cuanto a la pregunta ocho, ¿Cuáles son los elementos que ustedes consideran como discriminación a los estudiantes haitianos?, como resultado se engloban tres grandes características las que son visibilizadas en el gráfico 2:

Alumno 2: No se cosas como su color, discriminarlo por la parte donde viene

Alumna 2: El país, o su forma de hablar

Estas clasificaciones se centran principalmente en los aspectos físicos y de procedencia,

además cabe destacar que, si bien mencionan algunas categorías no son utilizadas para generar discriminación, más bien generalizan las posibles causas.

En la pregunta nueve ¿Cuáles podrían ser las situaciones de discriminación vividas por los estudiantes extranjeros?, lo que respondieron fue principalmente encontrar las salas, esto debido a:

Alumna 1: porque en realidad las salas tienen los nombres afuera, pero por ejemplo hay como cuatro salas que dicen matemáticas, entonces de primera uno se perdía

Todo el grupo focal estuvo de acuerdo con la respuesta y reiteraron que la dificultad fueron las salas.

La pregunta diez dice: En relación con el establecimiento, ¿Cómo consideran qué son incorporados los estudiantes haitianos por todos los trabajadores del liceo?, respecto a ello el grupo responde:

Alumno 1: La tía V... la consideramos una mami.

Este comentario se refiere a la asistente de sala del curso, la cual esta con el alumnado durante todas las clases, en cambio al referirse a las inspectoras de piso en especial piso 2 y 3 se señala una mala relación. En cambio, con el cuerpo docente, existe una buena relación en general, aunque existe evidencia de un trato no tan grato, principalmente por el desorden y bullicio que expone el curso.

En este punto se señala que:

Alumno 4: Depende, de que profesora estamos hablando

Alumno 1: Igual ha habido alguno que otro problema con alguno que otro profesor con el curso

Alumno 4: Lo normal

Alumno 1: Desorden, es medio desordenado si Alumno 3: habanos mucho

Para finalizar con la pregunta once que dice, ¿Ustedes cómo describían su relación de curso en la actualidad?, se destaca el mejoramiento en la convivencia al igual que disminución de

conflictos entre pares generando una mejor convivencia, al igual se acentúa en el estudiante haitiano una anulación hacia su país.

Alumna 1: Yo me acuerdo de que cuando estaban en era más cercana al G yo me acuerdo de que el echaba de menos su país.

H: si

Con respecto a las categorías observadas y siendo extraído los resultados desde el grafico 2 podemos decir:

- **Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula:** La relación entre todos los estudiantes es de una mejora durante el periodo escolar, además de una grata relación con la asistente de aula con el estudiante haitiano y el curso en general.
- **Discriminación:** de acuerdo a lo señalado respecto a este apartado, se puede destacar la presencia de discriminación en el curso, esta se encuentra altamente mencionada en esta sección, específicamente en el periodo inicial del año donde los participantes estaban recién llegando al establecimiento y comenzaban a formar lazos afectivos, a medida que fue pasando el tiempo estas dificultades fueron superándose y lograron transformar las relaciones negativas que fomentaban la discriminación, posteriormente consiguieron una mejora en la relación interpersonal del curso y así fueron quedando situaciones de discriminación aisladas, para posteriormente ser erradicadas.
- En cuanto a las relaciones de estudiantes haitianos y chilenos en el recreo y el aislamiento, no se perciben caracteres en este apartado que apoyen estas categorías.

3.3. Resultados relacionados a objetivo general

Para poder responder al objetivo general, se plantea una observación a través del diario de campo, lo que entrega información complementaria a la obtenida en el grupo focal. El objetivo corresponde a: explicar desde el conjunto de estudiantes el proceso de incorporación social de jóvenes haitianos en un establecimiento municipal con enseñanza media de la ciudad de Valdivia dando énfasis a las clases de educación física.

Dentro de este apartado se clasificó la información directamente a las categorías estipuladas

a través del gráfico 3, agregando posteriormente la información emergente.

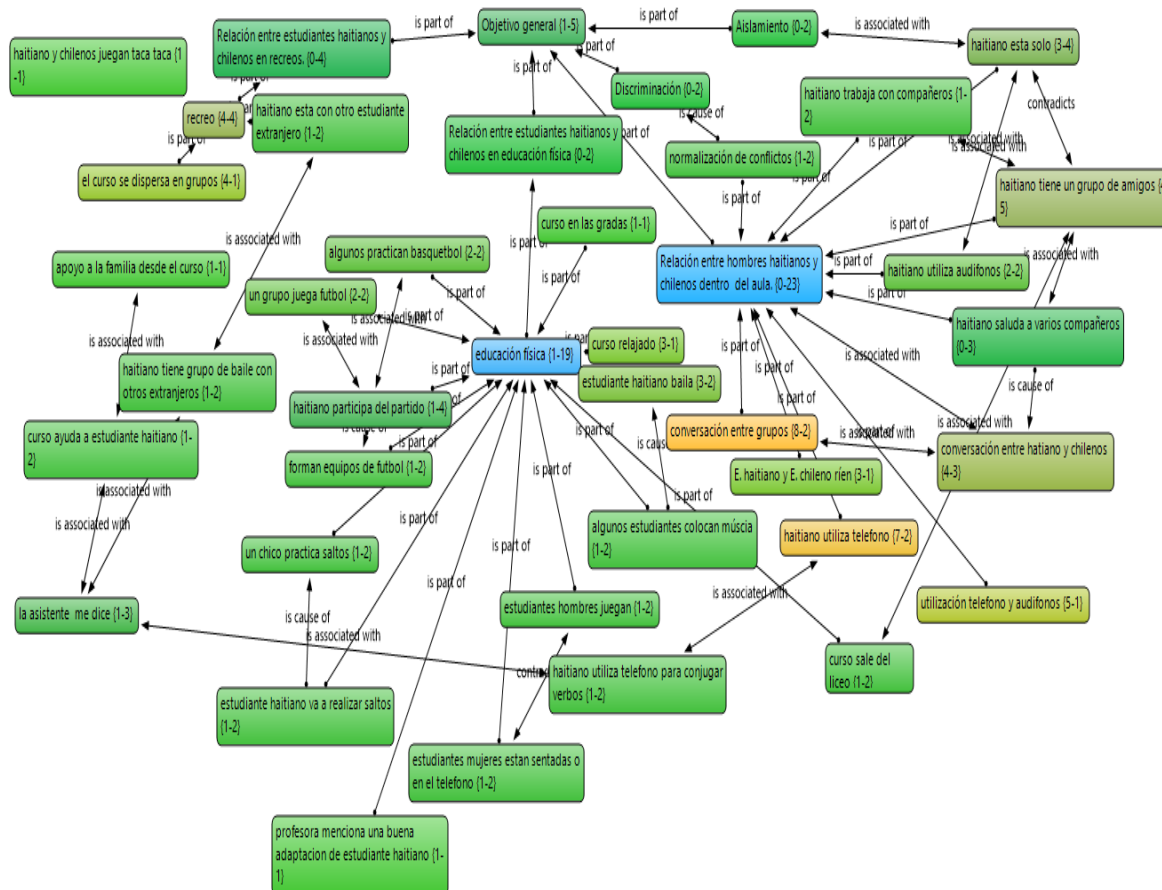


Gráfico 3.- Vivencia del proceso de incorporación social del conjunto de estudiantes. Fuente:elaboración propia desde atlas-ti.

- **Aislamiento:** Durante la observación en el establecimiento, se vivencia en una mañana la presencia del estudiante haitiano sentado en algunas ocasiones solo, este hecho se complementa con la utilización de audífonos dentro de las clases, esto es en ocasiones separadas por interfases de tiempo, a su vez lo observado esta principalmente en las tres primeras clases las que al ser en horas tempranas podría asociarle el fenómeno sueño, a continuación, se expone lo observado y se evidencia dentro del gráfico 3.
 - “H” se sienta solo, después de unos minutos se cambia de puesto y observa su teléfono...
 - “H” se apoya en su mesa
 - “H” esta solo con su teléfono

- **Discriminación:** Durante las clases, solo se observa un par de fenómenos que podrías asociarse como son las bromas en el curso, y alguno que otro trato brusco entre compañeros que al terminar concluyen en risas.

-un par de chicos se levanta y al encontrarse se golpean e insultan y posteriormente se ríen.

Respecto a este apartado, cabe mencionar que las situaciones aisladas de discriminación son normalizadas por los propios estudiantes y en ocasiones por los propios docentes y auxiliares del establecimiento.

- **Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en recreos:** No se pudo apreciar a cabalidad en este punto ya que al dispersarse por el establecimiento resulta difícil poder observar al curso, en especial al existir estudiantes que se vinculan con otros alumnos fuera de la observación, esto se ve reflejado en el gráfico 3. En un par de ocasiones se observa al estudiante migrante convivir con sus compañeros en el recreo. Se presenta el fenómeno de la relación entre estudiantes extranjeros, es decir, se observa a el estudiante haitiano conversando con un joven extranjero de otra nacionalidad.

el curso se dispersa por el lugar, algunos juegan tacataca junto con "H", otro se sienta en los bancos por los pasillos y otros no identifico donde se dirigen, "H" esta con otro estudiante extranjero y se despide de el en la puerta de la sala.

Cabe destacar la relación de los estudiantes extranjeros en los recreos con diversos estudiantes, esto demuestra una clara incorporación al centro educativo lo que no se limita a su propio curso, sino que se relaciona con estudiantes mayores.

- **Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula:** Existe una grata convivencia, el curso conversa entre sí a través de pequeños grupos afines y en particular los hombres entre todos, en el caso del estudiante haitiano, presenta un grupo de amistad donde además saluda a diversos compañeros de aula externos al grupo, esta relación no cambia según las asignaturas, es decir, la buena convivencia se mantiene a lo largo de las clases observadas, esto se presenta en el gráfico 3.

Se aprecia a su vez que el alumno migrante presenta mayor afinidad con los jóvenes varones que con las mujeres, al observarlo no se presenta comunicación con las mujeres, pero tampoco se presenta algún rechazo de parte de ambos.

Con respecto a la clase de educación física, el curso se comporta más relajado que en las salas, el estudiante haitiano tiene mayores posibilidades de desenvolverse que dentro del aula al practicar deportes populares como el basquetbol y el fútbol. A su vez se observa que en las clases de educación física solo participan estudiantes del sexo masculino, estando las mujeres sentadas en las gradas o en el teléfono. En contraste se observa el alto uso de teléfonos celulares y audífonos en las aulas, cantidad que en educación física disminuye al haber más estudiantes en la cancha.

unos estudiantes practican lanzamiento de canasta y “H” se une al igual que otro compañero un grupo coloca música y “H” baila

los que están jugando en ambos lados del gimnasio son solo hombres, las chicas están en las gradas conversando o en el teléfono

“H” juega fútbol y comparte con los que están jugando “H” participa de las jugadas el comportamiento del curso es de relajó

Cabe mencionar que la baja participación en las clases puede que se deba al término del periodo escolar para los jóvenes, lo que genera una mayor libertad al término del año académico.

3.4. Resultados emergentes

Dentro de los resultados arrojados, se percibe una cantidad importante de información emergente, la cual se basa principalmente en la observación y relatos esporádicos de personal del establecimiento el cual se observa en el gráfico 3, en la asignatura de educación física la profesora se acerca exponiendo que

“H” no ha tenido ningún problema en su clase, que le gusta y que cada vez que puede y hay música la baila

Analizando dichos comentarios, se infiere un agrado al trabajar con el curso y con el estudiante

migrante.

Por otra parte, la asistente de aula igual se acerca a comentar más sobre la vida de “H” y su proceso en el liceo, menciona que

la asistente del curso me cuenta que el curso se formó este año y que la familia de H esta provisoriamente en el país y piensa volver en algún momento, me dice que H utiliza el celular para conjugar verbos y buscar vocabulario, además me cuenta que H tiene un grupo de baile con compañeros extranjeros de otros cursos y en cada acto se presentan.

A raíz de esta información se destaca el apoyo que ha tenido “H” en su proceso durante el año no solo con el curso, sino también con el cuerpo docente y la asistente de su curso. Por otra parte, es interesante señalar que el curso fue formado este año, lo cual es una ventaja para la incorporación ya que deben crear sus lazos de amistades desde el inicio y a el estudiante migrante le permite una mayor posibilidad de aceptación e inclusión.

3.5. Síntesis de resultados

Para dar inicio a la unión de los tres análisis es necesario empezar comparando los 2 primeros que completan el grupo focal y obteniendo ese resultado que posteriormente se comparó con el diario de campo. En relación con las categorías estipuladas podemos decir que:

- *Aislamiento:* De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de los objetivos específicos recolectado a través del grupo focal y respondiendo a los objetivos planteados, no se detecta ninguna característica que denote aislamiento hacia el estudiante extranjero y tampoco proviniendo de este.
- *Discriminación:* De acuerdo a los resultados entregados, no existe discriminación en cuanto al estudiante extranjero en sí, más bien se presenta en cuanto a la relación a la llegada y formación de lazos afectivos del curso lo cual se ve reflejado principalmente en el gráfico 2, es decir, al ser un curso formado recién en marzo se generaron instancias de discriminación por desconocimiento de los compañeros. Lo cual en la actualidad ha sido erradicado.
- *Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en recreo:* De la poca información que se logró obtener se destaca la buena relación y aceptación del estudiante haitiano al curso lo

cual se menciona en el gráfico 3.

- Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula: En esta área, se obtiene gran cantidad de información la cual es principalmente de inclusión, se forma una convivencia agradable entre los estudiantes chilenos y el extranjero, logrando formar amistades.

Al relacionar ambos instrumentos de investigación, se logra desprender lo siguiente:

- *Aislamiento*: Dentro del grupo focal no se trata este tema, en ese aspecto no presentan evidencias que respondan esta interrogante, en cambio en el diario de campo correspondiente al gráfico 3 se observa, muy esporádicamente un leve retraimiento del estudiante haitiano que podría entrar en este apartado, si bien es visualizado se considera que al ser tan mínimo podría deberse al estado de ánimo o nivel de sueño del estudiante.
- *Discriminación*: Se obtiene como resultado la presencia de discriminación en el inicio de la convivencia, esta de carácter verbal y afecta a todo el curso y es observada en el gráfico 2.
- *Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el recreo*: Solo se aprecia esta información en el diario de campo (gráfico 3) y es breve, pero se aprecia un grato ambiente, donde el estudiante haitiano comparte a su vez con otros estudiantes extranjeros y provenientes de otros cursos.
- *Relación entre estudiantes haitianos y chilenos en el aula*: La relación en el aula entre el estudiante migrante y los pertenecientes a Chile fue grata y de aceptación, se presentaron algunos conflictos al inicio, pero fueron superados con facilidad y a medida que avanzó el año escolar lo cual se encuentra presente en el gráfico 1 y 3.

En relación con lo expuesto en el marco teórico si existe discriminación como afirma Poblete y Galaz (2017), pero ésta no se refiere a los estudiantes migrantes, sino más bien al curso en general la cual se ve disminuida una vez que logran conocerse el estudiantado.

Con respecto a la relación del curso, Fuentes y Arce (2018) manifiestan una mayor aceptación al estudiante migrante, en relación a ello los resultados arrojados tuvieron concordancia con estos autores, lo que provocó una aceptación en dicho curso dentro y fuera del aula. Esto, a su vez ratifica los esfuerzos gubernamentales por mejorar las relaciones interpersonales en

los jóvenes gracias a las diversas leyes que el estado chileno ha ido implementando en los últimos años.

4. Discusión

Los datos expuestos indican que la incorporación social de estudiantes haitianos dentro de un aula escolar chilena, específicamente en la XIV Región de los ríos afecta positivamente al estudiantado, tanto extranjeros como chilenos, ya que se logra una retroalimentación mutua, en la cual hay un intercambio cultural que se desarrolla a partir de una relación equilibrada entre pares, si bien en un inicio pueden existir diferencias, con el tiempo la convivencia es agradable y armónica, conformando un ambiente escolar positivo y enriquecido. Se destaca a su vez el manejo de dichas diferencias de parte del establecimiento y profesorado ya que al generar una buena conducción se minimizó el aumento de la discriminación.

Se infiere de estos resultados que, en relación con variables como la presencia de otros estudiantes extranjeros en el establecimiento educacional, la buena disposición de los docentes al brindar apoyo constante al estudiante haitiano y a la etapa de incorporación del grupo curso, siendo a su vez el primer año juntos, la aceptación entregada a dicho joven migrante así como al estudiantado completo es amigable, apoyándolos con un plan piloto de asistentes en el aula, las que lo acompañan en sus complejidades, además de una metodología de inclusión, presentando ayuda al estudiante extranjero en asignaturas más complejas, en especial con la lengua española.

Estos resultados se contraponen con lo evidenciado en otras investigaciones como son las de Pavez (2012), Stefoni et al., (2016), Bravo, (2012) entre otras, las cuales señalan que existe una alta tasa de discriminación y se visibilizan diferentes problemáticas y dificultades que no fueron observadas en el presente estudio tales como la discriminación desde docentes y funcionarios del establecimiento al igual que el rechazo por las diferencias físicas y de nacionalidad entre otras.

Esta investigación es alentadora, ya que indica un cambio social importante, el que podría explicarse por el aumento de las políticas sociales y educacionales que se han incorporado

en los últimos años, referentes a la integración de la población migrante a través del Ministerio de Educación (2018) y más recientemente sus normas de convivencia en las que se incorporan diferentes organizaciones no gubernamentales que apoyan los procesos migratorios. Asimismo, estos resultados podrían relacionarse con el notable aumento de la población haitiana y de otras nacionalidades en nuestro país, lo que permite acercar y favorecer el vínculo de la población general y del alumnado a personas de diferentes países, derribando mitos y prejuicios sobre las personas extranjeras, favoreciendo un cambio cultural en la población chilena, tanto a nivel país como en la región.

En relación con las clases de educación física, se destaca la participación del joven migrante, la cual es respaldada por la docente a cargo de dicha asignatura, se aprecia la buena relación interpersonal del curso y la personalidad del alumno extranjero. Este hecho es abordado por Ruiz et al. (2012) exponiendo un agrado y mejor adaptación a las sesiones de educación física que las ejecutadas en las aulas convencionales. A su vez Carter et al. (2017) destacan que la inclusión va a variar según la persona, las circunstancias y el contexto, en esta investigación estas características fueron positivas para la adaptación migratoria.

En cuanto a las situaciones de discriminación que aparecieron como relato en el proceso de investigación, estas son leves y aisladas en el tiempo, las que son explicadas por los mismos estudiantes debido a la falta de interacción inicial a principio del año escolar. Y, desde la teoría, esto podría relacionarse con la percepción inconsciente del alumno migrante y su familia, al considerarse culturalmente diferente respecto de la sociedad anfitriona, lo cual puede dificultar su incorporación en el grupo. Lo anterior, sin embargo, puede cambiar por las influencias que ejercen estudiantes de otras nacionalidades y la generación de vínculos de confianza en el grupo en el cual se desenvuelven.

Es en este último punto donde los docentes ejercen un rol importante como facilitadores de los procesos de inclusión en el aula, es también donde se evidencian las dificultades que estos mismos se han visto obligados a enfrentar en los últimos años, de acuerdo con Cerón, Pérez, y Poblete (2017) quienes destacan las dificultades que han tenido que superar debido a la gran cantidad de población migrante, esto enfocándolo dentro de la región de los ríos, lo que los ha obligado a adquirir nuevas destrezas y habilidades que les permitan mejorar y

mantener la sana convivencia dentro del aula, favoreciendo de esta forma los procesos inclusivos de los estudiantes migrantes.

Cabe señalar que esta es uno de los primeros estudios que relaciona el proceso de incorporación con los extranjeros procedentes de Haití y que están cursando enseñanza media en la XIV Región de Los Ríos, por lo que genera un gran paso en los procesos de inclusión y se entrega evidencia concreta de los vivenciado fuera de la capital y el norte del país, ampliando así los conocimientos en el área migratoria y educacional.

A su vez, el alcance del presente estudio es para identificar como es la vivencia de los estudiantes chilenos y haitianos al relacionar se entre ellos, poder conocerla y entregar la información para que en futuros estudios se pueda realizar una estrategia o metodología para mejorar en cada establecimiento este proceso.

5. Conclusiones

A raíz de lo evidenciado en este estudio, se destaca que la vivencia del estudiante migrante en relación al proceso de incorporación fue acogedora, ya que el estudiantado chileno lo incluyó en su grupo curso sin prejuicios, dando pie inicial para que se logara una buena convivencia, si bien en un inicio se presentaron episodios de discriminación, esta fue dirigida hacia el curso en general sin sobresalir el estudiante haitiano.

En relación a las clases de educación física, se destaca la inclusión ya que no se produjeron prejuicio negativo hacia el estudiante extranjero ni del alumnado ni del profesorado, al contrario, la relación fue afectuosa y de respeto.

Conforme a lo anteriormente expuesto, se concluye que el proceso de incorporación de estudiante haitiano y el alumnado chileno se caracteriza por un mutuo intercambio de conocimientos culturales, los que contribuyen a la formulación de vínculos sociales estrechos e igualitarios, arraigándose en el grupo curso la percepción de que todos son iguales, independiente de sus países de origen.

Por otra parte, podemos decir que el proceso de incorporación social que vivenciaron los estudiantes de un establecimiento municipal de enseñanza media son ejemplares en relación a lo expuesto por diversos autores en otras regiones del país. Es importante recalcar la

inclusión observada y relatada por el estudiantado en especial para un migrante con mayores complejidades al tener limitaciones lingüísticas.

Entre otros aspectos, cabe señalar que, a pesar de lo acotado de este estudio, por el tiempo de observación y el tamaño de la muestra, se extraen experiencias positivas en torno a la incorporación de un estudiante migrante haitiano en el contexto estudiantil Valdiviano, el que se puede explicar tanto por las características acogedoras del grupo curso como del rol del docente. Así también hay que destacar que este estudio se constituye como el primer estudio actualizado relacionado a la incorporación social de un estudiante migrante, de nacionalidad haitiana, en nivel de enseñanza media en la región de los ríos y más específicamente en la ciudad de Valdivia. Por lo anterior se sugiere continuar estudios relacionados, con muestras más amplias y de forma sostenida en el tiempo.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, P., Cobos, M., y Dider, M. (2018). *Derechos de las y los trabajadores migrantes: estándares internacionales, legislación comparada y perspectivas en Chile*. Observatorio Ciudadano.
- Barrios, L. A., y Palou, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educ.Educ.* 17(3), 405-426.
- Bravo, R. (2012). Inmigrantes en la escuela chilena: ciertas representaciones para ciertas políticas en educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1) 39-52.
- Carter, B., López, V., y Gallardo, F. (2017). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. *Retos*, (32), 19-24.
- Cerón, L., Pérez, M., y Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 233-246.
- Fuentes, C., y Arce, M. (2018). Inclusión Escolar de Niños(as), en Particular en los Niños(as) Haitianos de la Escuela Pablo Neruda de la Comuna de Quilicura. *El encuentro*, 1-17.

- Guchteneire, P., y Pécoud, A. (2008). La convención de las naciones unidas sobre los derechos de los trabajadores migrantes. obstáculos, oportunidades y perspectivas. *Migraciones* (34), 9-55.
- Joiko, S., y Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: "No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades". *Calidad en la Educación*, (45), 132-173.
- López, V., Pérez, A., y Monjas, R. (2007). La atención a la diversidad en el área de educación física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minoría étnica. *Revista Digital efdeportes*, (106), 1-13.
- Ministerio de Educación. (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018*. Santiago: Chile Obtenido del Ministerio de Educación:
[convivenciaescolar.mineduc.cl > wp-content > uploads > 2018/10 > Politic...](http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Politica...)
- Ministerio de Educación. (2018). *Política nacional de estudiantes extranjeros 2018- 2022*. Santiago.
- Ministerio del Interior. (1975). *ESTABLECE NORMAS SOBRE EXTRANJEROS EN CHILE*. Decreto Ley 1094. Santiago: Chile.
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=6483&idVersion=2011-04-08&buscar=1094>
- Moreno, K., y Oyarzún, C. (2013). ¿Interculturalidad en el sistema educacional chileno?: "Representaciones sociales de la integración de estudiantes extranjeros en dos establecimientos educacionales municipales". *Revista Electrónica Iztaloca*, 16(3), 764-790.
- Organización de las Naciones Unidas (2005). *La convención de las naciones unidad sobre los derechos de los migrantes*. UNESCO.
- Pavez, I. (2012). Inmigración y racismo: Experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Si Somos Americanos*, 12(1), 75-99.

- Poblete, R., y Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 239-257.
- Riebeling, F. (2017). La educación multicultural: enfoques y brechas en cuatro escuelas municipales en Santiago, Chile. *Independent Study Project (ISP) Collection*, 2550, 1-29.
https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3572&context=isp_collection
- Ruiz, M., Molero, D., Zagalaz, M., y Cachón, J. (2012). Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de educación física. *Apunts educación física y deportes*, (1), 26-34.
- Stefoni, C., Stang, F., y Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. *Estudios Internacionales*, 48(185), 153-182.
- Sumonte, V., Sanhueza, S., Friz, M., y Morales, C. (2018). Inmersión lingüística de comunidades haitianas en Chile. Aportes para el desarrollo de un modelo comunicativo intercultural. *sPa. Trab. – Cent. Estud. Interdiscip. Etnolinüíst. Antropol. Soc.*, (35), 68-79.
- Toledo, G. (2016). Propuesta didáctica para la enseñanza de español como segunda lengua a inmigrantes haitianos en Chile. *Lengua y migración*, 8(1), 81-103.