

## EDITORIAL

### “Historias de vida del profesorado. Una aproximación al contexto sociohistórico”

#### PRESENTACIÓN DEL NÚMERO MONOGRÁFICO

**Carlos Sanz Simón**

Universidad Complutense de Madrid, España

[csa02@ucm.es](mailto:csa02@ucm.es)

El pasado mes de septiembre de 2019 tuvieron lugar las VII Jornadas de Historias de Vida en Educación, celebradas en el Campus “María Zambrano” de la Universidad de Valladolid, en la ciudad de Segovia. Durante dos días, investigadores/as de España y otros países –principalmente de Latinoamérica– presentaron los trabajos y líneas de investigación emergentes en el campo de las historias de vida, como viene siendo habitual cada dos años.

Cuando las profesoras Miriam Sonlleve Velasco y Ana Maroto Sáez idearon la propuesta de celebración de las jornadas en la mencionada universidad lo hicieron con una idea clara. Como investigadoras principales del proyecto de innovación docente *Memoria de la escuela contemporánea. Fuentes orales, icnográficas y otros recursos pedagógicos para la formación docente* del departamento de Pedagogía, quisieron dotar a esta séptima edición de una vocación claramente histórica que reivindicara la presencia de este tipo de contenidos en los planes de estudio universitarios del ámbito educativo. Y lo hicieron contando entre ellas con un amplio comité organizador integrado por Raúl Alberto Barba Martín, Suyapa Martínez Scott y Luis Torrego Egido, de la Universidad de Valladolid; Carlos Sanz Simón y Alba Torrego González, de la Universidad Complutense de Madrid; y María Jesús Márquez García, de la Universidad de Málaga.

Las jornadas contaron con cinco ponentes y cuatro ejes temáticos que vertebraron su programa. Las ponencias principales corrieron a cargo de Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria), Estíbaliz Aberasturi-Apraiz (Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea), Amelia Lopes (Universidad de Oporto), Analía Elizabeth Leite Méndez y María Jesús Márquez García (ambas de la Universidad de Málaga). Las ponentes expusieron las líneas de investigación que están desarrollando actualmente vinculadas a las historias de vida en el ámbito de la educación. Entre medias se llevaron

a cabo los paneles de comunicaciones –divididas en torno a diferentes ejes temáticos que a continuación se enumeran–, dentro de los cuales se encontraron las contribuciones que recoge este número monográfico de *Infancia, Educación y Aprendizaje*.

En primer lugar, se encontraban las historias de vida vinculadas a la descolonización, partiendo de las narrativas insurgentes y disruptivas. Esta línea temática, tan emergente como sugerente, contó con una serie de trabajos que presentaron cambios en el planteamiento de los temas predominantes en este campo de estudio. En segundo lugar, estuvo el núcleo temático dedicado a las historias de vida en el contexto académico-educativo, basado en la reinterpretación de la teoría educativa en el ámbito de la educación superior y las experiencias y vivencias de los y las profesionales que lo conforman. Vinculado a este eje, se encuentran las historias de vida del alumnado desde el enfoque del aprendizaje y los contextos en la experiencia vivida por este colectivo en su paso por los diferentes niveles educativos. Y, finalmente, se encontraban las historias de vida según la perspectiva del profesorado desde un planteamiento social e histórico.

El número monográfico aquí se presenta está referido a las diferentes contribuciones que se realizaron en el marco de esta última línea temática: las historias de vida del profesorado. Estas podrían ser clasificadas de múltiples formas: desde planteamientos de clasificación primaria –esto son criterios cronológicos o históricos; espaciales o geográficos– o desde un planteamiento del propio diseño de la investigación. Sin embargo, y considerando la naturaleza de la línea temática que forma este número, se clasificarán en torno a los niveles educativos que recogen los ocho artículos que lo componen.

La enseñanza primaria copó la atención de no pocas investigaciones en todos los ejes abordados en las jornadas. Desde la perspectiva histórica del profesorado, cabe destacar el trabajo presentado por Blas González Alba, Pablo Cortés González y Moisés Mañas Olmo, de la Universidad de Málaga. En él, los autores se centran en la educación inclusiva en el magisterio de pedagogía terapéutica desde la metodología biográfico-narrativa a través de grupos de discusión. En esta misma institución, Piedad Calvo León presenta un trabajo estrechamente vinculado a esta línea temática, a través de la historia y subjetividad de una persona con diversas afecciones cognitivas y mentales.

Sin embargo, el ámbito universitario fue el más prolífico en el eje aquí presentado. Este podemos dividirlo en dos grupos: aquel dedicado a la investigación y a la docencia. Vinculada al primer grupo, Miriam Sonlleve Velasco y Luis Torrego Egido, de la Universidad de Valladolid, nos acercan al proceso de construcción de una tesis doctoral en el ámbito histórico-educativo y de cómo este proceso no sólo cambia la propia identidad de la investigadora, sino como una experiencia de transformación humana. Respecto al ámbito de la docencia universitaria, hay que destacar dos subgrupos dentro de los trabajos aquí incluidos. Un primer apartado está vinculado a la formación del profesorado. Aquí se encuentra el trabajo de Estíbaliz Aberasturi-Apraiz, José Miguel Correa-Gorospe y Aingeru Gutiérrez-Cabello, de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. En él reflexionan sobre el modo en que aprende el profesorado de educación infantil y primaria, centrándose en los recuerdos biográficos, el quehacer docente y la relación entre la parte biográfica y el propio aprendizaje. En un segundo apartado están los trabajos que vinculan la docencia universitaria con la expresividad. En él encontramos el trabajo de María Esther Prado Megías, de la Universidad de Almería, y en el cual la autora reflexiona sobre la transición entre el lenguaje escrito y el corporal y su expresividad en el alumnado de magisterio de educación primaria a través de la materia Cuerpo y Motricidad: Expresión y comunicación. María José Delgado Corredera, de la Universidad de Málaga, presenta un artículo en el que se puede leer la historia de Victoria, una profesora de artes plástica y visuales de la Facultad de Educación de la mencionada universidad, destacando el tránsito y la interacción entre la vida personal y profesional de esta docente. Por su parte, André Freitas, Fátima Pereira y Paulo Nogueira, de la Universidad de Oporto, recogen las historias de vida de tres docentes de enseñanza básica de tres periodos diferentes de la historia reciente de Portugal. Y finalmente está el trabajo de María Altuna Lizarraga, Regina Guerra Guezuraga, Miriam Peña Zabala y Alaitz Sasiain Camarero-Núñez, de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. En él se narran las historias de cuatro voces que cuentan su formación universitaria, vinculada a las Bellas Artes, a la práctica e investigación docente.

En definitiva, los trabajos aquí presentados dan muestra de la variedad y riqueza de las aportaciones expuestas en las jornadas. En definitiva, estas se sucedieron destacando la continuidad y proyección de las investigaciones presentadas, y con la mirada puesta en el futuro.

Finalmente, sirva este editorial para agradecer a cada uno de los autores y autoras sus contribuciones a este número monográfico y a su interés por participar en él. Asimismo, es necesario mostrar el agradecimiento al personal de la Universidad de Valladolid por la disposición de los espacios y su mantenimiento. Y, por último, agradecer de forma explícita a todo el comité organizador y científico de la revista *Infancia, Educación y Aprendizaje*, editada por la Universidad de Valparaíso, y especialmente a su editor jefe, Alberto Moreno Doña, por acoger esta parte de los trabajos presentados en unas jornadas de historias de vida que continuarán su andadura entre un ámbito de estudio de creciente interés y con nuevas líneas de investigación.

**Carlos Sanz Simón**

Codirector de las VII Jornadas de Historias de Vida en Educación

Departamento de Estudios Educativos, Universidad Complutense de Madrid