

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO, UNA PRIORIDAD POST PANDEMIA

PHYSICAL EDUCATION STUDY PROGRAMS IN MEXICO, A POST PANDEMIC PRIORITY

PROGRAMAS DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MÉXICO, UMA PRIORIDADE PÓS PAN-  
DEMIA

**González Cabrera José Luis<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Escuela Superior de Educación Física Ciudad de México, México, joglex3@gmail.com

Fecha de recepción: 30 de abril de 2021

Fecha de aceptación: 13 de julio de 2021

### RESUMEN

El objetivo del estudio fue realizar una revisión documental de los programas de estudio de Educación Física en México implementados en las últimas tres décadas en educación básica. Se utilizó el método análisis de contenido en dos etapas; la primera consistió en trabajar un diseño bibliográfico al revisar las definiciones y enfoques de Educación Física inmersos en los textos. En la segunda etapa, se revisaron los propósitos generales de cada documento. El análisis muestra que la promoción de hábitos de actividad física es un propósito recurrente en los programas de estudio desde hace treinta años que contrasta con los altos índices de inactividad física y obesidad que prevalece en México. Las definiciones sobre Educación Física en los programas han sido convergentes a las necesidades políticas de la época y no necesariamente al contexto escolar. Los enfoques establecidos parecen ambiguos respecto a lo que demanda el contexto nacional y no se concreta en las sesiones de Educación Física, se requiere un enfoque divergente y humanista cuya repercusión sea transferible de la escuela al contexto social con efectos positivos a la salud.

**Palabras Claves:** *educación física; programas de estudio y propósitos.*

### ABSTRACT

The objective of the study was to carry out a documentary review of the Physical Education study programs in Mexico implemented in the last three decades in basic education. The content analysis method was used in two stages; The first consisted of working on a bibliographic design by reviewing the definitions and approaches to Physical Education immersed in the texts. In the second stage, the general purposes of each document were reviewed. The analysis shows that the promotion of physical activity habits is a recurring purpose in study programs for thirty years that contrasts with the high rates of physical inactivity and obesity that prevail in Mexico. The definitions of Physical Education in the programs have been convergent to the political needs of the time and not necessarily to the school context. The established approaches seem ambiguous with respect to what the national context demands and is not specified in the Physical Education sessions, a divergent and humanistic approach is required whose impact is transferable from the school to the social context with positive effects on health.

**Key words:** *physical education; study programs and purposes.*

## RESUMO

O objetivo do estudo foi realizar uma revisão documental dos programas de estudos de Educação Física no México implementados nas últimas três décadas na educação básica. O método de análise de conteúdo foi utilizado em duas etapas; A primeira consistiu em trabalhar um desenho bibliográfico por meio da revisão das definições e abordagens da Educação Física imersas nos textos. Na segunda etapa, foram revisados os objetivos gerais de cada documento. A análise mostra que a promoção de hábitos de atividade física é um objetivo recorrente em programas de estudo há trinta anos que contrasta com os altos índices de sedentarismo e obesidade que prevalecem no México. As definições de Educação Física nos programas têm sido convergentes às necessidades políticas da época e não necessariamente ao contexto escolar. As abordagens estabelecidas parecem ambíguas quanto ao que o contexto nacional exige e não se especifica nas sessões de Educação Física, sendo necessária uma abordagem divergente e humanística cujo impacto é transferível da escola para o contexto social com efeitos positivos na saúde.

**Palavras chaves:** *Educação Física; programas e objetivos de estudo.*

## 1.- INTRODUCCIÓN

La relevancia que asume la enseñanza de la Educación Física en la escuela básica, cobra gran importancia para inculcar desde edades tempranas una cultura física que prevalezca en la edad adulta y posteriormente se refleje en la salud de personas de la tercera edad. No obstante, el rezago que acontece en México por falta de actividad física en la población infantil y adulta, lo confirma la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT. 2018, p. 41) “Tres de cada cuatro adultos mayores de 20 años presentan sobrepeso y obesidad. Entre 2012 y 2018 el porcentaje de personas con obesidad en México pasó de 71.3% a 75.2%”. Considerando lo anterior, es importante señalar que una de las enfermedades provocadas por la inactividad física es la obesidad que es un factor de riesgo que da pauta para adquirir posteriormente patologías como diabetes, hipertensión arterial y cáncer, entre otras enfermedades, cuya repercusión actualmente puede ser el primer factor de mortalidad por causa de COVID-19 de acuerdo a la (OMS, 2021).

En México la pandemia por el virus SARS-CoV-2 de acuerdo a la Secretaría de Salud (2022) reportó a principios de Marzo 318,086 defunciones y 5, 506, 105 casos positivos. Cabe señalar que dicho virus es mortal principalmente en personas con problemas de obesi-

dad, diabetes y enfermedades del sistema cardiovascular cuya etiología radica entre otras, a la falta de actividad física y alimentación inadecuada. Un problema que viene arrastrando la nación desde décadas atrás.

Muy a menudo, en las reformas educativas de México, es usual encontrar en los programas de estudio de Educación Física el fomento de la práctica de actividad física como un propósito educativo prioritario de la asignatura, no obstante, a juzgar por la estadística nacional e internacional sobre la inactividad física, puede asumirse que la disciplina y su práctica educativa está en deuda ante este problema social. En este texto, consideramos que la revisión documental de los programas de estudio de Educación Física es fundamental para comprender el presente y pasado de la asignatura y para vincularlo a las necesidades del contexto escolar y social.

Si bien, la inactividad física es un problema multifactorial, conviene subrayar que la escuela y la Educación Física adquieren una responsabilidad especial ya que no pueden deslindarse de las problemáticas del contexto social. Como señala (López, V., Pérez, D., Manrique, J., y Monjas, R. 2016) Necesitamos una Educación Física que genere aprendizajes relevantes para la vida del alumnado y que colabore en los procesos de transformación social. En estos términos, desde su espacio

y tiempo la asignatura y la práctica del educador físico en las escuelas resultan indispensables para lograr los aprendizajes esperados y también para reforzar el aspecto axiológico del estudiante.

Así pues, los programas de estudio son el principal referente teórico oficial que el educador físico utiliza para planear, organizar los recursos, establecer estrategias de enseñanza y aplicar los contenidos a evaluar en la sesión de Educación Física. De acuerdo a (Gaceta, Juchiman. 2016, p. 02) el programa de estudios constituye la planeación del acto educativo y tienen como finalidad sistematizar el proceso de aprendizaje, a través de la organización lógica del contenido. Bajo este entendido, la dinámica de la sesión de Educación Física se retroalimenta principalmente de los propósitos y aprendizajes esperados del programa de la asignatura, aunque es importante señalar que existe otros tipos de literatura que puede utilizar como libros, manuales, estudios, enciclopedias, sitios web y revistas indexadas.

## **2.- PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO: 1988-2017**

En la década de los 40 la Educación Física en México dio un giro relevante y se estableció oficialmente en las entrañas del Sistema Educativo Nacional. El tránsito de los programas de estudio en su historia se ha visto marcado por diferentes enfoques (militar en los 40, deportivo en los 60 y psicomotriz en los 70). Al menos en los últimos 30 años las tendencias de los programas han estado marcadas por la política educativa que repercute en la manera de pensar y repensar la Educación Física, como señala (Ceballos, O., Alfonso, M., Medina, R., Muela, M., Enríquez, M. y Ceballos, E. 2013) en México al igual que en otras partes del mundo los cambios en esta área han dependido de los avances sociales, económicos y políticos del país.

Por consiguiente, este fenómeno educativo no podría entenderse sin dejar de contemplar el factor de salud, empresarial, político y neoliberal en las reformas edu-

cativas de los sexenios presidenciales de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994; Ernesto Zedillo Ponce de León 1994-2000; Vicente Fox Quesada 2000-2006; Felipe Calderón Hinojosa 2006-2012 y Enrique Peña Nieto 2012-2018. Sin embargo, como señala (González-Cabrera, J. y García Garduño, J. 2019) a pesar de las frecuentes reformas al currículum de Educación Física, este campo es de los menos investigados en México.

Los contenidos temáticos que persigue el educador físico durante un ciclo escolar, se enfocan principalmente en el perfil de egreso y los propósitos del programa. Como señala (Pérez-Hernández, A., Méndez-Sánchez, C. y Pérez-Arellano, P. 2017, p. 27) “Los propósitos y los contenidos de los programas de estudio son elementos centrales que dan una idea global de lo que se va a estudiar en un curso y lo que se pretende lograr de él”. En ese sentido, sería prudente conocer si estos documentos oficiales han logrado cumplir con los objetivos para lo que fueron creados. Por consiguiente, en el presente texto se analizan los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 en dos etapas y con categorías de análisis sobre definición y enfoque de la Educación Física, así como los propósitos educativos desde una visión disciplinar, pedagógica y política para intentar comprender la Educación Física y su diseño curricular.

## **3.- ENFOQUES CONVERGENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

La revisión del enfoque de Educación Física en los programas de estudio de educación básica requiere una mirada microscópica que permita ver las repercusiones en los aprendizajes esperados de la asignatura. Por tal motivo, las formas de concebir los enfoques desde años atrás ha estado marcado en los ochenta por estilos de enseñanza conductuales donde aparentemente el docente fue protagonista. En los noventa se intentó evolucionar al aprendizaje constructivo donde el protagonista de la enseñanza es el alumno y donde el docente adquiere un rol de guía, no obstante, el enfoque

que prevalece cotidianamente es el conductual, una enseñanza de mando directo centrada en la orientación sistémica e integral de la motricidad. A continuación

se muestra en la tabla 1 los enfoques de Educación Física.

	1988	1993	2011	2017
	Orgánico funcional	Motriz de integración dinámica	Global de la motricidad	Orientación sistémica e integral de la motricidad

**Tabla 1:** Enfoques en programas de estudio de Educación Física en México.

Fuente: Elaboración propia con base a la SEP.

La implementación del programa de estudios de Educación Física en 1993 coincide con el mandato presidencial de Ernesto Zedillo Ponce de León, un gobierno que consideró la Educación Física dentro del discurso político y educativo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo (1994, p.79) “La educación física y la práctica deportiva estimulan la formación individual, la salud y el bienestar social de la población”. Este aspecto concuerda con los propósitos y enfoque establecido “Motriz de integración dinámica”, que se sustenta en un estudio nacional donde se establecieron las fases sensibles (González, S. 1993) de acuerdo a (SEP, 1993).

En el siglo XX las formas de entender la asignatura de Educación Física distan poco del enfoque del pensamiento del siglo XXI producto de una tendencia a lo motriz. Esto se reflejó, por ejemplo; con el concepto establecido de corporeidad en los programas de estudio 2011 y 2017 que intentó establecer aparentemente una visión divergente de repensar a la Educación Física desde una cuestión más consciente. Este paradigma pretendía romper el Status Quo en cuanto al pensamiento de la Educación Física, no obstante, existió resistencia docente derivado de múltiples factores. Al respecto (Águila-Soto, C. y López-Vargas, J. 2019, p.415) señalan “Es entonces cuando se manifiesta un doble reduc-

cionismo de la Educación Física: el primero, el que nos lleva pensar en lo físico y, el segundo, el enfoque de lo físico desde la perspectiva eficientista-deportivista más que como desarrollo humano”. Así mismo, el estudio de (González-Cabrera, J. y García Garduño, J. 2019; García Garduño, J. y Del Basto, L. 2017) han demostrado que la forma de entender la corporeidad en la práctica docente es confusa ya que no logra aterrizar las finalidades que pregona en la didáctica de la sesión de Educación Física.

#### 4.- DEFINICIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEXICANA: PRESENTE-PASADO

En algunos países europeos la utilización por primera vez del término Educación Física se atribuye a John Locke en Inglaterra en 1693 y en Francia por J. Ballexserd 1792 de acuerdo al Manifiesto Mundial de Educación Física (2000). Las formas de entender la Educación Física en los programas de estudio varían de acuerdo a la época y al contexto escolar, lamentablemente es usual en el discurso político que algunas autoridades educativas y políticas aparentemente no tienen claridad de la asignatura y utilizan como sinónimo Educación Física, deporte, ejercicio físico y actividad

física, manifestando ignorancia y sin comprender la relevancia de la asignatura, confundiendo conceptos que imposibilita tener una Educación Física de calidad, por consiguiente, la claridad de conceptos es fundamental para la toma de decisiones. Como señala (López, V., Pérez, D., Manrique, J., y Monjas, R. 2016):

Los procesos de cambio se extienden muy lentamente, por lo que persiste mayoritariamente la visión tradicional de nuestra materia, influenciada desde fuera de la escuela 'por un paradigma social y cultural en el que la Educación Física ha

estado tradicionalmente muy vinculada tanto a aspectos meramente motrices y corporales como a un discurso hegemónico basado principalmente en el rendimiento y competición.

En este sentido, las conductas motrices del alumno en la sesión de Educación Física van encaminadas hacia el pensamiento crítico a través del movimiento, más allá del pensamiento mecánico y tradicional que se centra en una visión biomecánica y locomotora. En la tabla 2 se muestra la definición oficial de Educación Física de las últimas décadas.

Programas de Estudio	Definición
1988	Disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal manera que favorezcan las condiciones de salud que repercuten en sus ámbitos cognoscitivo, afectivo y social.
1993	Representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física.
2011	Una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños, sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas en el patio y áreas definidas en cada escuela primaria del país como en todas las actividades de su vida.
2017	Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.

**Tabla 2: Definiciones de Educación Física en programas de estudio de México**

**Fuente: Elaboración propia con base a la SEP.**

La claridad conceptual de la Educación Física debe entenderse per se, desde una visión holística para evolucionar como definición ya que no puede permanecer estática, no obstante, a lo largo de la historia el estatus de Educación Física que se le ha otorgado en el currí-

culum es de segunda y no se concede el peso real a la asignatura.

En definitiva, el problema de fondo que afecta a las tendencias y a la propia forma de entender la disciplina, tiene que ver con el imaginario social y

con el concepto que se tiene de la educación física en cada momento del tiempo y de la historia y esto depende en forma directa de la filosofía que sobre la educación física se tenga... (Vizueté 2010, p.10).

El panorama del educador físico con respecto a su forma de entender la disciplina es fundamental para desarrollar la sesión. Por consiguiente, el establecer un concepto divergente podría ofrecer diferentes aristas de aprendizaje, por tal motivo, consideramos que la necesidad de la práctica de actividad física ante el confinamiento será una prioridad post pandemia.

La asignatura de Educación Física conceptualmente no ha sido capaz de posicionarse ante el deporte en cuanto a la percepción social y política, la diferencia radica que al momento de establecer políticas gubernamentales, suele desaparecer en el discurso la Educación Física y dar mayor preferencia al deporte. Como señalan (Coutín, A., Gástelum, G. y Guedea, J.C. 2018) “La Educación Física se ha mantenido estática en el tiempo, su involución ha sido motivo de preocupación para los grandes investigadores de esa disciplina que se ha ralentizado en el transcurso del tiempo”. Independientemente de la época o reforma educativa, la asignatura no ha encontrado la forma de posicionarse en las ciencias del movimiento.

En el siglo XXI la implementación de reformas educativas específicamente en el año 2011 llegó a cambiar la dinámica conceptual en la cultura escolar de la Educación Física. En esta reforma se abrió un abanico de conceptos nuevos en los programas de estudio, algunos de ellos lograron consolidarse en la cultura escolar y otros no. Estos conceptos incorporados al currículum fueron: competencias, calidad educativa, interculturalidad, conducta motriz, sociomotricidad, autonomía escolar y competencia motriz, cuya génesis de algunos viene del ámbito empresarial.

En México la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) son los

principales instituciones públicas de acuerdo a su normatividad en fomentar la actividad física y estilos de vida saludable en la educación básica y en la ciudadanía. No obstante, estas dependencias en particular tienen diferentes formas de concebir la Educación Física y el fomento de la actividad física. Esto queda evidenciado en el informe del Programa Nacional de Cultura Física de (CONADE, 2006, p.165) cuando señala que “El Sistema Educativo Nacional no proporciona las herramientas suficientes para que los mexicanos obtengan los conocimientos básicos para realizar actividades físicas mínimas durante toda su vida”, marcando con esto una crítica a la Educación Física que basados a los altos índices de obesidad en el país pareciera tener razón. Sin embargo, en los contenidos de los programas de estudio adquieren la responsabilidad de formar ciudadanos activos y saludables con un acervo de cultura física que les permita ser proactivos. Por tal motivo el trabajo institucional de la SEP y CONADE debe ser convergente.

## 5.- PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Colombia no sólo requiere hoy de los ambientes educativos. La ruta didáctica que persigue el educador físico en el desarrollo de la sesión de Educación Física son los propósitos educativos. De acuerdo a (García Garduño, J. y Del Basto, L. 2017, p.4) “Los objetivos de la Educación Física se están ampliando y esto necesariamente, está trayendo consigo un cambio en el currículum”. En los programas 1988, 1993, 2011 y 2017 se aprecia que buscan desarrollar la motricidad, valores y hábitos de actividad física. No obstante, es difícil encontrar publicaciones oficiales que muestren evidencia de los propósitos alcanzados en Educación Física ¿Cuáles propósitos se han concretado?, ¿Qué propósitos son funcionales ante las necesidades sociales actuales? y ¿Cuál propósito de Educación Física es prioritario para el educador físico?

**a) Programa de estudios de Educación Física 1988**

Los objetivos del programa 1988 muestran una formación de valores e identidad nacional, aspectos culturales apegados al aspecto gimnástico y militar como en la década de los 40. Una de las características más notables de este programa es el conductismo en sus propuestas educativas, considerando que sugería espe-

cíficamente todas las actividades en la sesión de Educación Física, lo cual probablemente resta autonomía a la práctica educativa del educador físico.

A continuación en la tabla 3 se presentan los objetivos de los programas de estudio de Educación Física de 1988.

N°	Objetivos
1	Favorecer el desarrollo intelectual emocional y social del educando por medio del movimiento corporal sistematizado como apoyo al desenvolvimiento armónico de su personalidad.
2	Incrementar y mantener la capacidad funcional del educando, favoreciendo a la realización eficiente de sus movimientos.
3	Propiciar en el educando la confianza y seguridad en sí mismos mediante la realización de actividades físicas
4	Favorecer en el educando la formación de valores por medio de actividades físicas recreativas deportivas que le permitan manifestar actitudes de integración con el medio que se desenvuelve.
5	Incrementar la capacidad de creación del educando, al explorar y disfrutar el movimiento corporal
6	Propiciar en el educando una actitud consciente para elegir y dosificar sus actividades físicas, de acuerdo con sus intereses y recursos, a fin de que le permitan conservarse sano.
7	Propiciar en el educando la formación de hábitos, actitudes y valores que le fomenten la práctica sistemática de la actividad física para la adecuada utilización del tiempo libre.
8	Propiciar la formación de la identidad nacional en el educando a partir de la realización de aquellas actividades tradicionales que utilizan el movimiento como forma de expresión

**Tabla 3:** Objetivos generales de Educación Física 1988.  
 Fuente: Elaboración propia con base a la SEP (1988 p.18).

**b) Programa de estudios de Educación Física 1993**

En 1993 el programa de estudios Motriz de Integración Dinámica se centraba en desarrollar las capacidades físicas y coordinativas; estimular, desarrollar y conservar la condición física; propiciar la manifestación de habilidades motrices; propiciar en el educando la confian-

za y seguridad; y fortalecer la identidad nacional. Este programa fue de los que ha tenido más aceptación de docentes por la estructura y organización de contenidos. En la tabla 4 se aprecian los propósitos del programa de los noventa.

N°	Propósitos de Educación Física
1	Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercute en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivos, motriz, afectivo y social.
2	Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando, a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del mismo.
3	Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse a interactuar con los demás.
4	Propiciar en el educando la confianza y seguridad en sí mismo mediante la realización de actividades físicas, que permitan la posibilidad de control y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.
5	Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias que condicionan su efectiva repercusión en la salud individual y colectiva.
6	Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de aquellas actividades que utilicen al movimiento como una forma de expresión.
7	Incrementar las actitudes sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás mediante las actividades físicas grupales que promuevan su integración al medio y su relación interpersonal.
8	Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas recreativas, tradicionales y regionales, que faciliten el fomento de valores culturales relacionados con todo tipo de manifestación motriz.

**Tabla 4:** Propósitos generales de Educación Física de México en 1993.

Fuente: Elaboración con base a SEP (1993, p.11).

El programa de Educación Física 1993 es uno de los textos que ha tenido más vigencia en las escuelas públicas, perduró cerca de 18 años. Este programa presenta 8 propósitos y evolucionó del aspecto biológico, fisiológico al aspecto motriz. Se logra apreciar que en sus propósitos sobresale el promover diferentes actividades físicas (deportivas, grupales y recreativas) para formar hábitos y estilos de vida saludable. El programa fue de vanguardia en su época, sin embargo, poco se sabe sobre los efectos y resultados que causó su implementación.

### c) Programa de estudios de Educación Física 2011

En la Reforma Educativa del 2009 el cambio de programas de estudio de Educación Física atrajo resistencias ideológicas por parte de educadores físicos ya que estaban muy familiarizados con el programa 1993. La principal razón que argumentaron los docentes fue que el programa nuevo era pasivo (González Cabrera, J. L. & García Garduño, J. M. 2019). Cabe recalcar que a falta de programas de estudio de Educación Física en el nivel preescolar los contenidos de la asignatura se remitían fundamentalmente al campo formativo Desarrollo Físico y Salud del Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011) que utilizaban las educadoras (docentes de grupo).

<b>Propósitos de Educación Física 2011</b>
Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.
Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.
Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la Educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.
Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

**Tabla 5:** Propósitos generales de Educación Física de México  
Fuente: Elaboración propia con base a (SEP p.151).

La Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) se pilotó y entró en marcha en 2004 en el nivel preescolar (excepto programas Educación Física); en el 2006 secundaria, en primaria en 2009 y se unificó en educación básica en 2011. Se establece en sus propósitos la corporeidad y motricidad; la corporeidad entendida como la conciencia que hace un sujeto de sí mismo, la cual resalta la importancia del papel de la motricidad humana y su implicación en la conducta motriz, (SEP, 2011). Con base a la definición se pretende que el profesor reoriente las formas de enseñanza para promover el aprendizaje motor y otras dimensiones del ser de forma consciente.

#### **d) Programa de estudios de Educación Física 2017**

La perspectiva contemporánea que emana de los programas de estudio en 2017 es la sociomotricidad que orientan el objeto de la Educación Física a la motricidad, tratando de poner al centro la conducta motriz.

La conducta motriz es expresada corporalmente en diferentes formas de juego e iniciación deportiva fundamentada en la base de la acción motriz.

En el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018) se implementó la reforma educativa conocida en el gremio docente como “la mal llamada reforma educativa”. En esta reforma la SEP impuso el Nuevo Modelo Educativo 2017 Aprendizajes clave de Educación Física, en el cual prosigue conceptualmente en sus propósitos la corporeidad y competencias como eje rector. Estas tendencias conceptuales dan continuidad al programa 2011 enfocados a la motricidad, la conciencia y estar más apegado hacia la cuestión holística en los educandos para su bienestar y salud. Sin embargo, este discurso conceptual con el pasar de los años aparentemente no ha llegado a consolidarse en el gremio de Educación Física ya que cada quien entiende la corporeidad como quiere y la enseña desde sus márgenes de conocimiento.

N°	Propósitos de Educación Física
1	Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
2	Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
3	Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
4	Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
5	Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.

**Tabla 6:** Propósitos generales de EF en México de 2017  
 Fuente: Elaboración propia con base a SEP (2017, p.161).

La motricidad, conducta motriz y corporeidad son parte de los propósitos establecidos en los programas y que más se enfoca en atender en las sesiones de Educación Física. Sin embargo, a diferencia de otros propósitos establecidos en anteriores programas resalta el de la sociomotricidad. De tal manera se considera que los métodos establecidos en la práctica docente no han sido suficientes y no están dando los resultados esperados en el contexto escolar para contribuir desde su lógica a minimizar la inactividad física. En esos términos, el papel que juega la actualización docente es fundamental para renovar la práctica educativa y no quedarse estancado con retóricas reiterativas no efectivas.

Actualmente la Educación Física anhela establecer en niños estilos de vida saludable para generar una cultura de la salud con la intención de contrarrestar los problemas de salud que prevalecen en educación básica, no obstante, las aspiraciones no bastan, como señala (Águila-Soto, C. y López-Vargas, J. 2019 p.415) “El tratamiento que tradicionalmente se le ha atribuido al cuerpo en las instituciones educativas ha quedado reducido al campo motriz a través de la enseñanza de una disciplina curricular, la Educación Física, que se ha

caracterizado por ser una asignatura mecanicista y técnica, influenciada por la cultura racionalista hegemónica que predomina en la sociedad occidental.”, asunto propio de la era industrial, un cuerpo que sufre la explotación en función de la producción. El posible que el papel del cuerpo teórico que soporta la Educación Física en el ámbito educativo nacional se representa en el discurso oficial con preceptos que pueden ser complicados en su implementación.

## 6.- METODOLOGÍA

La metodología social utilizada fue análisis de contenido de naturaleza secuencial desde las relaciones internas y externas de los textos, se realizó mediante una revisión documental de los programas de estudio de Educación Física en México implementados en educación básica. (Fernández-Chávez, F. 2002) señala que el análisis de contenido es sistemático porque los contenidos se analizan con base en un sistema aplicable a todas y cada una de las partes del documento. Los participantes contemplados en la revisión documental fueron los programas de estudio de Educación Física de 1988 (Orgánico funcional); 1993 (Motriz de inte-

gración dinámica); 2011 (Global de la motricidad) y el 2017 (Sistémico e integral de la motricidad).

Los instrumentos se recuperaron directamente de la fuente primaria publicados por la Secretaria de Educación Pública (SEP) que se consiguieron para el estudio. Dos de los cuatro programas de estudio se encuentran en buscadores de internet y se utilizó el software MAXQDA para realizar el análisis de datos. El procedimiento consistió en abordar los programas de estudio en cuanto a las categorías de análisis, como señala (Fernández-Chávez, F. 2002) las unidades de análisis son los segmentos que interesa investigar del contenido de los mensajes escritos, susceptibles posteriormente de ser expresados y desglosados en categorías y subcategorías. El tipo de unidades fue de registro que describen por separado y pueden considerarse parte de la unidad de muestreo que es posible analizar de forma aislada.

### 6.1.- Análisis de resultados

Los resultados y su análisis se presentan en dos etapas; la primera consistió en realizar un diseño bibliográfico con respecto a las definiciones y enfoques de Educación

Física establecidos en los programas de estudio. En la segunda etapa, se revisaron los propósitos generales de cada programa de estudios de Educación Física. Para tal situación se efectuó la revisión documental para determinar las categorías de análisis y relacionarlas.

### Definiciones de Educación Física

Las definiciones sobre Educación Física en los programas de estudio en los últimos años, conllevan un sentido apegado a la motricidad. Al respecto coincidimos con (Herrera-Mena, V., Tocto-Lobato, Lomas-Badillo, P. y Mazón-Moreno, O. 2018) plantean reflexionar o meditar sobre la importancia de los lineamientos curriculares cómo pensar, hacer y enseñar una Educación Física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, creando una estrecha relación entre los modelos curriculares que aporten a una calidad de vida en torno a las prácticas de actividad física en las escuelas. Entonces, en ese sentido, la importancia de la Educación Física y deporte escolar, consiste en concientizar a los profesionales del área acerca de la necesidad de cambio y compromiso de ofrecer una Educación Física significativa, valiosa y de calidad. En la

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Disciplina pedagógica	X	X		
Intervención pedagógica			X	X
Formación integral				X
Capacidad funcional	X			
Desarrollo armónico		X		
Actividad física	X	X	X	
Motricidad				X
Corporeidad			X	X
Práctica Social		X	X	
Habilidades motrices	X	X	X	X

**Tabla 7:** Categoría a partir de definiciones de Educación Física en programas de estudio  
 Fuente: Elaboración propia con base a la SEP.

tabla 7 se muestra las definiciones de Educación Física.

**El análisis de contenido muestra las subcategorías** respecto a las formas de definir la Educación Física, en la década de los ochenta considerada una disciplina paso a ser una intervención pedagógica en los noventa. La subcategoría más recurrente en los textos oficiales son las habilidades motrices, y actividad física. Esto conlleva un matiz profundo en cuanto a su epistemología y los métodos de enseñanza que han permeado la práctica docente con conceptos contemporáneos establecidos en su época. Como lo señala, Coutín, A., Gástelum, G. y Guedea, J. (2018). Por lo que se vuelve necesario que dicha práctica profesional se ancle sobre el quehacer pedagógico-científico, si queremos aspirar a esa Educación Física de calidad tan mencionada en la actualidad por expertos y autoridades internacionales. A nuestro entender la interpretación del educador físico y su vínculo entre la teoría y práctica de este campo

debe ser axiológica y holística. La corporeidad en los programas 2011 y 2017 se enfoca al movimiento consciente entre otros aspectos, no obstante, la perspectiva hasta cierto punto es compleja y se necesitan bases teóricas que profundicen en su enseñanza.

### Enfoques de la Educación Física

El enfoque establecido en los programas de estudio de Educación Física transita del aspecto biológico, anatómico y fisiológico a finales de la década de los ochenta (1988) contrastando en los noventa con una visión más divergente del pensamiento occidental, dando mayor énfasis al enfoque de la motricidad. Sin embargo, como señala (Molina, D. 2009, p.35) “El paradigma biológico ha mantenido colonizado durante décadas el curriculum de las escuelas de educación física, de tal manera que se han mantenido en la sombra sobre la enseñanza del ejercicio...” A continuación se muestra en la tabla 8

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Biológico	X	X		
Integral			X	X
Fisiológico	X	X		
Motricidad		X	X	X
Competencias			X	X

**Tabla 8:** Categoría a partir del enfoque de EF en programas de estudio  
 Fuente: Elaboración propia con base a la SEP.

los enfoques de acuerdo al análisis de contenido.

Se observa en la tabla 8 que el enfoque más recurrente para aterrizar los contenidos en los educandos es el motriz. El aspecto biológico y fisiológico ha perdurado en las tendencias de los contenidos inmersos en los programas con paradigmas conductuales apegados a una corriente anglosajona. Esto coincide con el estudio

de (Herrera-Mena, V., Tocto-Lobato, Lomas-Badillo P. y Mazón-Moreno O. 2018) que señala que es imprescindible concebir el enfoque físico-educativo de la Educación Física como única solución para saber qué, cómo y para qué evaluar en torno al desempeño motriz y educativo de los estudiantes y como vía para estimular también la calidad de las clases.

### Propósitos de Educación Física en programas de estudio

En la segunda etapa se revisaron los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 y se optó por revisar solo los propósitos generales y no adentrarse a los propósitos por nivel que manejan algunos programas.

En los ocho objetivos del programa 1988 se aprecia la preocupación por inculcar valores patrios y desarrollar las capacidades físicas. A pesar de que en esa época no existía preocupación por la inactividad física y el sedentarismo, la vigencia de estos programas de estudio de Educación Física de 1988 duró cinco años de los cuales se desconoce qué alcance tuvieron con respecto a sus objetivos educativos.

A principios de la década de los noventa, el programa de estudios 1993 no cambió mucho con respecto a los propósitos de la asignatura, incluso los propósitos son similares en número y contenidos. Cabe señalar que a finales del sexenio de Carlos Salinas de Gortari en 1993, con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, determinó un antes y después sobre los problemas de inactividad física. A partir de esta época neoliberal, emerge el incremento del consumo de alimentos chatarra y empieza a aumentar el sobrepe-

so y obesidad en México. A continuación en la tabla 9 se presenta el análisis de contenido de los propósitos de los programas.

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Desarrollo intelectual	X			
Capacidad funcional	X			
Confianza	X	X		
Valores	X	X	X	X
Creatividad	X			X
Juego y recreación	X	X	X	X
Actividad física	X	X	X	X
Identidad nacional	X	X	X	
Capacidades físicas	X			
Motricidad			X	X
Corporeidad			X	X
Deporte escolar	X	X		X

**Tabla 9:** Categoría a partir de los propósitos generales de Educación Física en programas de estudio.  
 Fuente: Elaboración propia con base a la SEP.

Actualmente la Educación Física pretende establecer en niños estilos de vida saludable mediante actividad física, juego, motricidad, deporte escolar, expresión corporal y recreación, sin embargo, el posible papel del

cuerpo teórico que soporta la Educación Física en el ámbito educativo nacional se representa en el discurso oficial con preceptos de estudios de otras naciones. (Coutín, A., Gástelum, G. y Guedea, J. 2018) señalan:

Podemos sugerir que es de suma importancia que el currículo de la Educación Física debe asumirse como un proyecto educacional flexible, adaptable a los cam-

bios educativo actuales, con un enfoque integral que abarque no solo los aprendizajes obtenidos en el currículo de nuestra profesión, sino también los aprendizajes que se adquieren en otros ámbitos del propio sistema educativo, con los cuales ofrecer respuestas efectivas a los problemas perceptibles generados por necesidades no cubiertas.

Las manifestaciones de la actividad física que propicia la Educación Física no parecen tener gran impacto fuera del ámbito escolar, aunque en tiempos de confinamiento por COVID-19 es primordial el movimiento corporal para preservar la salud integral del ciudadano, sus signos vitales y los cuatro tejidos fundamentales del cuerpo humano (epitelial, conjuntivo, muscular y nervioso). Por consiguiente, la innovación en la estrategia de enseñanza, es una buena opción para generar en el alumno interés y gusto por la práctica de actividad física e incluso para enfrentar la seductora tentación de la tecnología con el uso del celular, redes sociales, videojuegos y netflix.

## 7.- CONCLUSIONES

En definitiva ocupar el primer y segundo lugar en obesidad infantil y adulta para México, es un pódium nada decoroso a nivel internacional. Los problemas de inactividad física han reflejado que a pesar de implementar reformas de corte neoliberal en el Sistema Educativo Nacional, los programas de estudio de Educación Física no han sido suficientes para enfrentar los dilemas de salud que prevalecen con las pandemias actuales (obesidad y COVID-19). Es probable que los recursos económicos y materiales destinados durante las últimas tres décadas sean acciones aisladas sin un impacto profundo ante las problemáticas. Por consiguiente las investigaciones y estrategias en el campo de Educación Física deben ofrecer innovadoras propuestas para aspirar a resultados diferentes a los que hasta ahora han marcado una nación inactiva físicamente.

Las definiciones de la Educación Física en los progra-

mas de estudio está marcada en la década de los 80 y 90 por definiciones tradicionalistas. A partir del 2011 y 2017 existen conceptos posmodernos que no han logrado establecerse en las prácticas docentes, ya que al parecer no se comprende la intención pedagógica. Por lo tanto, la forma de definir la Educación Física debe partir del diagnóstico de los contextos escolares y de la práctica docente del educador físico.

La forma de establecer los enfoques en los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 ha estado marcado por el contexto político en el cual se establecieron, asimismo el discurso oficial ha sido convergente en cuanto al aspecto de la corporeidad, sin embargo, en su implementación parece ambiguo respecto a lo que demanda el contexto nacional, no obstante, las finalidades de la Educación Física contemporánea exigen una visión divergente y humanista cuya repercusión sea transferible de lo escolar a los social con efectos positivos a la salud.

La promoción de hábitos de actividad física es un propósito reiterativo en los programas de estudio en las últimas tres décadas y por el contrario, contrasta con los altos índices de inactividad física y sedentarismo. Es importante señalar que el objetivo del análisis de los Programas de Estudio no pretende ser reduccionista ante el problema, señalando una responsabilidad específica. Consideramos que el problema es más complejo y debe posicionarse desde diferentes aristas. Por ejemplo, es fundamental establecer mayor tiempo a la sesión de Educación Física en el curriculum educativo y contemplar diferentes actores para desarrollar el diseño curricular con contenidos acorde al contexto escolar nacional y recuperando principalmente la opinión de los docentes de la asignatura que hasta ahora parece marginada en la elaboración de planes y programas de estudio. La práctica educativa del educador físico no puede centrarse solo al aprendizaje motor técnico deportivo ya que fomentar estilos de vida saludable en los alumnos requiere atender otras dimensiones del desarrollo humano lo cual exige recrear su propia práctica

para hacerla de interés para el estudiante.

En las últimas décadas las reformas educativas no han garantizado que los programas de Educación Física sean meticulosamente elaborados y piloteados por diferentes especialistas considerando los contenidos pedagógicos, disciplinares y metodológicos más pertinentes a las necesidades sociales de la educación básica. Se llevan a cabo programas sin realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas del programa que le antecede, sin reconocer qué fue adecuado e inadecuado en su ejecución para recuperar y retroalimentar al nuevo programa de estudios entrante.

Al parecer, es necesario replantear algunos contenidos de los programas de estudio de Educación Física, esto debido a que los contenidos actuales no logran evolucionar y no capitalizan los aprendizajes esperados, muestra de ello es el incremento de sobrepeso y obesidad provocada por la inactividad física que reportan los estudios nacionales de ENSANUT 2018.

Quizá realizar investigaciones en el área, podría dar luz para mejorar los hábitos de salud de los escolares. Sin embargo, sería descabellado imitar las formas de concebir la Educación Física o redefinirla a partir de autoridades que ignoran del tema; no cuentan con experiencia en patios escolares o se asesoran con pseudo especialistas con miradas convergentes a una ideología que no da resultados. Es probable que de no romper con estos esquemas tradicionales, sigan igual o empeoren los problemas producto de la inactividad física.

El análisis revela que las finalidades pedagógicas de la Educación Física contemporánea exigen una repercusión que sea transferible del contexto escolar al contexto social con efectos positivos a la salud. El principal problema desde nuestra perspectiva radica en el tiempo, diseño e implementación de los programas de estudio en la práctica educativa, así como a los efectos pedagógicos no exitosos ante los propósitos establecidos. El estudio presenta alcances y limitaciones; dentro de los alcances, el análisis puede servir como base para

realizar un estudio más a profundidad de los programas de Educación Física en diferentes niveles educativos y para establecer evaluaciones para determinar los contenidos temáticos más pertinentes. En cuanto a las limitaciones el estudio analizó tres categorías del programa, cuando pudiera analizarse otras más.

### Referencias bibliográficas

- Águila-Soto, C. y López-Vargas, J. (2019) Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos*, 35, 413-421. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)
- Ceballos, O.; Alfonso, M.; Medina, R.; Muela, M.; Enríquez, M y Ceballos, E. (2013) Enfoque histórico de la Educación Física en México. *Actividad física y ciencias del movimiento: revista electrónica del centro de investigación de educación física, salud recreación y danzas* 5(1). pp.1-30. ISSN 2244-7218
- Coutín, A., Gástelum, G. y Guedea, J. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 19(2) julio-diciembre, 1-9. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1>
- CONADE (2006) Programa Nacional de Cultura Física de CONADE.
- ENSANUT (2018). *Salud Pública de México*, [S.l.], v. 55, p. S151-S160, Dic. 2019. Disponible en: <http://saludpublica.mx/index.php/spm>. Fecha de acceso: 18 de Diciembre del 2020.
- Fernández Chaves, Flory (2002) El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica.
- Gaceta Juchimán. (2016). Suplemento Especial. Decreto del lineamiento para el diseño y reestructuración curricular de planes y programas de licenciatura y téc-

nico superior universitario, 5(62).

García Garduño, J. Del Basto, L. (2017) Revisión Internacional e iberoamericana del currículum de Educación Física. El caso México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, 2017, 15(1).

González-Cabrera, J. y García Garduño, J. (2019) (2019). La sesión de Educación Física en la escuela primaria: prácticas y obstáculos. Educación Física y Deporte, 38(2), xx-xx. DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a03>

Herrera-Mena, V., Tocto-Lobato, J., Lomas-Badillo P. y Mazón-Moreno O. (2018). Currículo, evaluación y calidad en Educación Física: retos y prospectivas en el contexto ecuatoriano. Olimpia: Publicación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 15(47), 47-56 (2018) Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y prospectivas en el contexto ecuatoriano.

López, V., Pérez, D., Manrique, J., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29, 182-187.

Manifiesto Mundial de la educación física (2000). Federación Internacional de Educación Física.

Molina, D. (2009) El sueño del cuerpo perfecto. Génesis de la Educación Física. Universidad Pedagógica de México. Editorial Horizontes educativos. México.

OMS (2021). Información acerca del coronavirus. consultados el 21 de Abril del 2021 en sitio web: <http://www.oms.org/>.

Pérez-Hernández, A., Méndez-Sánchez, C. y Pérez-Arellano, P. (2017) Los programas de estudio en la Educación Superior: Orientaciones para su elaboración. Revista Espectros.

PND (1994-200) Plan Nacional de Desarrollo del sexenio presidencias de Ernesto Zedillo Ponce de León.

SEP (1988). Planes y programas de educación física. “Orgánico funcional” México, Edit: SEP, p. 18.

SEP (1993). Programas de educación física. “Motriz de integración humana” México, Edit: SEP, p.11.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica y primaria. Educación física. México: SEP, p.151.

SEP (2017) “Aprendizaje clave para la educación integral. Educación Física” México. SEP pp.161- 283.

Secretaría de Salud (2021). Comunicado técnico diario COVID 19. Consultado el 21 de Abril del 2021 encontrado en sitio digital, <http://portal.coronavirus.gob.mx/>, México.

Vizúete M. (2010). Tendencias de la educación física en la escuela. Universidad de Extremadura-España, Las vanguardias.