

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

REPENSAR LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA SOCIEDAD DESDE LOS CUIDADOS

RETHINKING EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND SOCIETY FROM CARE

REPENSANDO A EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA E A SOCIEDADE A PARTIR DO CUIDADO

Ainara Babarro Velez¹, Jose Miguel Correa Gorospe², Estibaliz Aberasturi Apraiz³

¹Universidad del País Vasco UPV/ EHU, ainarababarro@gmail.com

²Universidad del País Vasco UPV/EHU, jm.correagorospe@ehu.eus

³Universidad del País Vasco UPV/EHU, estitxu.aberasturi@ehu.eus

Fecha de recepción: 26 de julio de 2021

Fecha de aceptación: 14 de octubre de 2021

RESUMEN

El cuidado constituye una perspectiva de posicionamiento ante el mundo y está estrechamente conectado con la educación y la justicia social. Es un constructo presente en políticas educativas y sociales. El principal objetivo de esta investigación ha sido realizar una revisión bibliográfica acerca del estado de la ética del cuidado en el campo educativo. A partir de este objetivo inicial, se han establecido ciertos objetivos específicos: a) Examinar algunos de los principios o representaciones sociales que sustentan actualmente determinados valores del sistema educativo; b) Identificar ciertas posibilidades y/o limitaciones de la aplicación de la ética del cuidado en educación; c) Analizar los aportes que una pedagogía basada en el cuidado puede ofrecer tanto a la formación del profesorado como del alumnado; d) Proponer futuras líneas de investigación acerca de la ética del cuidado en el campo educativo, especialmente, en la etapa de educación inicial. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en las bases de datos científicas Web of Science (WOS), Education Resources Information Center (ERIC) y Dialnet, seleccionándose un total de 30 artículos científicos, publicados entre el año 2010 y 2020, que cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Tras el análisis de los datos, se concluye que un modelo de ciudadanía inclusiva y el cuidado como práctica democrática, ofrecen una alternativa prometedora en el campo educativo.

Palabras Claves: *cuidado; educación; justicia social; actitud del docente; revisión bibliográfica.*

ABSTRACT

Care constitutes a perspective of positioning towards the world and is closely connected with education and social justice. It is a construct present in educational and social policies. The main objective of this research has been to carry out a bibliographic review about the state of ethics of care in the educational field. From this initial objective, other specific objectives have been established: a) Examine some of the principles or social representations that currently support certain values of the educational system; b) Identify certain possibilities and/or limitations of the ethics of care in education; c) Analyze the contributions that a care-

based pedagogy can offer both to teachers and students; d) Propose future lines of research on the ethics of care in the early childhood education stage. For this, a bibliographic review was carried out in the scientific databases Web of Science (WOS), Education Resources Information Center (ERIC) and Dialnet, selecting a total of 30 scientific articles, published between 2010 and 2020, which they met the previously established inclusion criteria. After the analysis of the data, it is concluded that a model of inclusive citizenship, and care as a democratic practice, offer a promising alternative to the educational system.

Key words: *care; education; social justice; teacher attitudes; bibliographic review.*

RESUMO

O cuidado constitui uma perspectiva de posicionamento perante o mundo e está estreitamente ligado à educação e à justiça social. É um construto presente nas políticas educacionais e sociais. O principal objetivo desta pesquisa foi realizar uma revisão bibliográfica sobre o estado da ética do cuidado no campo educacional. A partir deste objetivo inicial, foram estabelecidos outros objetivos específicos: a) Examinar alguns dos princípios ou representações sociais que atualmente sustentam determinados valores do sistema educacional; b) Identificar algumas possibilidades e/ou limitações da aplicação da ética do cuidado na educação; c) Analisar as contribuições que uma pedagogia baseada no cuidado pode oferecer tanto para a formação de professores quanto para alunos; d) Propor futuras linhas de investigação sobre a ética do cuidado no campo educativo, especialmente na fase de formação inicial. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados científicas Web of Science (WOS), Education Resources Information Center (ERIC) e Dialnet, selecionando um total de 30 artigos científicos, publicados entre 2010 e 2020, que atenderam aos critérios de inclusão previamente estabelecidos. Após a análise dos dados, conclui-se que um modelo de cidadania inclusiva e o cuidado como prática democrática, oferecem uma alternativa promissora no campo educacional.

Palavras chaves: *cuidado; educação; justiça social; atitude do docente; revisão da literatura.*

1.- INTRODUCCION

El cuidado puede ser definido como “una actividad entre la especie humana que incluye todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro mundo con el propósito de poder vivir en él de la mejor manera posible. Ese mundo incluye nuestros cuerpos, nuestro yo y el entorno, lo cual buscamos entrelazar en una compleja red que sustenta la vida” (Tronto, 1993, p.103). Esto tiene una repercusión directa en el ámbito educativo, puesto que únicamente cuando el profesorado es responsable del alumnado y lo cuida, ocurre la educación. A pesar de que en diversas investigaciones educativas se han estudiado algunos de los factores que influyen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en numerosas ocasiones se han obviado dos aspectos que juegan un papel decisivo en el aprendizaje: la relación docente-discente y la percepción del

profesorado hacia el alumnado (Ortega y Romero, 2018).

El hecho de otorgar importancia a dichas relaciones inevitablemente conduce a reparar en aspectos vinculados a la persona, y las relaciones que ésta entabla con el entorno que le rodea. En este sentido, cabe hacer alusión a una de las teorías del conocimiento que más ha ahondado en las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, el construccionismo social. Coincidiendo con la teoría de la ética del cuidado, para el educador construccionista el aspecto más importante es entablar relaciones generativas con el alumnado, pasando así de ser un mero objeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a ser un sujeto dentro del entramado de las relaciones (Gergen,2007). Asimismo, los profesionales educativos que

practican la ética del cuidado consideran relevante el desarrollo de relaciones complejas y, al mismo tiempo, críticas para la creación de un entorno de aprendizaje en el que el alumnado se sienta seguro para poder asumir los riesgos que un aprendizaje real requiere (Charney, 2002; Watson, 2003).

Bajo este enfoque, los docentes basan su labor en una ética política del cuidado, que desafía la privatización y la domesticación de este y lo coloca en el centro del pensamiento sobre la sociedad y la educación (Taggart, 2011). En consecuencia, bajo esta perspectiva, el cuidado es un valor interno dentro de la tarea profesional del docente, siendo el aspecto que dota de valor social a la misma (Ramos, 2011). Entre las distintas etapas educativas, la etapa de educación infantil ha sido en la cual el cuidado ha tenido una mayor presencia, debido a que las primeras relaciones de apego resultan esenciales para que la infancia adquiera una visión segura del mundo que le rodea. De este modo, resultará especialmente relevante prestar atención a la relación diádica docente-discente desde el primer contacto que el alumnado tiene con el sistema educativo. No obstante, existe una gran controversia entre los profesionales de educación infantil respecto a esta materia.

Frecuentemente, el discurso de ciertos profesionales de esta etapa educativa trata de alejarse del cuidado, enfatizando la enseñanza como parte fundamental de su labor diaria (Dolz y Rogero, 2012). Una de las razones principales por la que el profesorado trata de alejarse de este discurso, es el valor social concedido a esta práctica. Históricamente, las prácticas relacionadas con el cuidado han estado vinculadas a la mujer y se les ha otorgado un escaso valor social y profesional. Sin embargo, la revalorización de estas prácticas traería consigo una mejora en la coexistencia social, y consecuentemente, tendría efectos positivos a nivel educativo (Velasco, 2016). Debido a la estrecha relación entre el cuidado y la educación, se considera pertinente analizar la literatura científica de la última década en relación a la temática del cuidado en el ámbito educativo. Por ello, el objetivo principal de este estudio es efectuar una revisión bibliográfica de la literatura existente acerca del cuidado en el campo educativo y analizar los beneficios que este enfoque puede aportar a una educación basada en la justicia social.

2. MÉTODO

2.1. Diseño

Se realizó una revisión bibliográfica y tomando como referencia el trabajo de Icart y Canela (1994), se siguieron las siguientes fases para la elaboración del actual estudio: definición de los objetivos de investigación; realización de la búsqueda bibliográfica; organización y análisis de la información y, finalmente, la redacción del artículo.

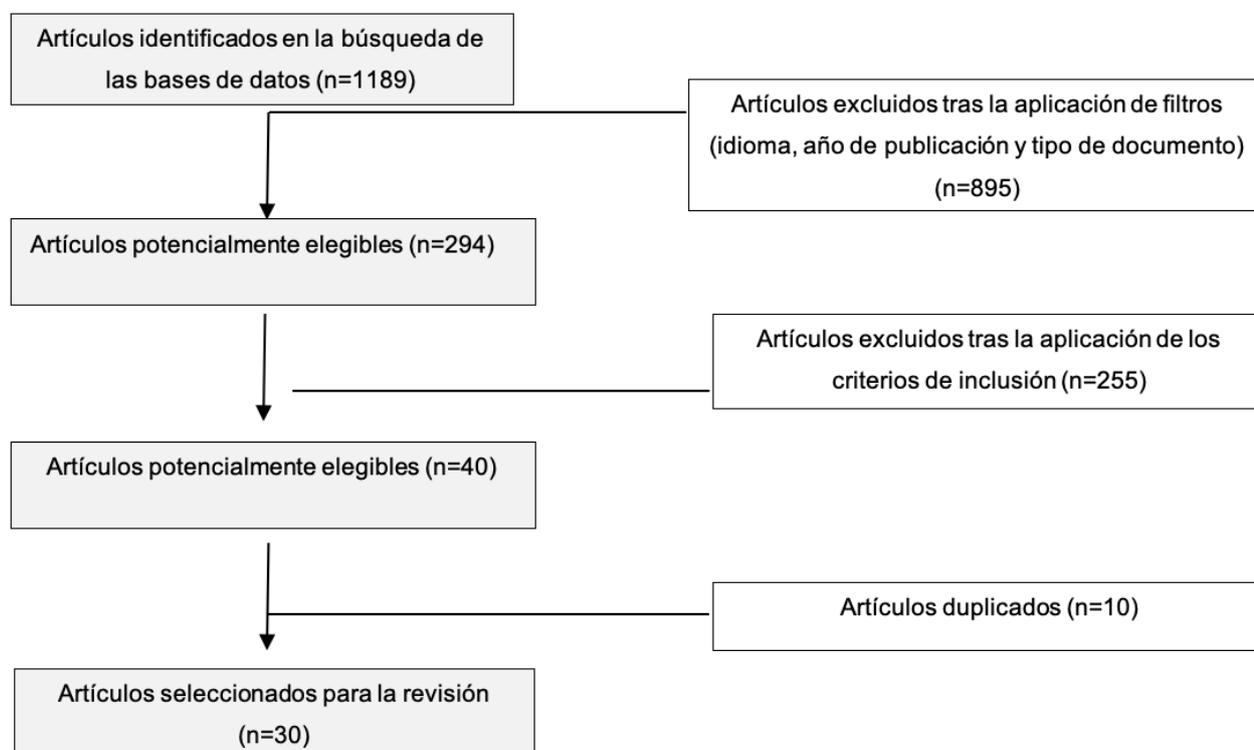
2.2. Criterios y selección de la muestra

La revisión bibliográfica fue elaborada a partir de los trabajos encontrados en las bases de datos “Dialnet”, “Education Ressources Information Center (ERIC)” y “Web of Science (WOS)” utilizando como palabras clave “ethics of care”, “education”, “ética del cuidado” y “educación”. Asimismo, estas fueron combinadas utilizando los operadores booleanos “AND” y “NOT”. Además, se filtraron los artículos por idioma (castellano e inglés), año de publicación (últimos 10 años) y tipo de documento (artículos empíricos tanto cualitativos como cuantitativos y artículos de revisión). Tras realizar la búsqueda se identificaron 1189 trabajos (755 en WOS, 347 en ERIC y 265 en DIALNET). Después de aplicar los filtros, 294 documentos cumplían con las características seleccionadas; idioma (español e inglés), año de publicación (últimos 10 años, desde 2010 hasta 2020) y tipo de documento (artículos empíricos y de revisión bibliográfica).

Seguidamente, se leyeron los resúmenes de los trabajos y se examinó si los resultados eran aplicables al presente tema de estudio en base a los criterios de inclusión previamente establecidos. Los criterios de inclusión fueron determinados por los objetivos de la revisión, tratando de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio de este trabajo: a) artículos acerca de la ética del cuidado en el área educativa; b) artículos relacionados con la educación y la sociedad; c) artículos cuya metodología fuese empírica o un artículo de revisión. Finalmente, tras excluir los artículos que no cumplían con los criterios de inclusión, así como los artículos duplicados, 30

artículos científicos fueron seleccionados para el estudio exhaustivo de sus resultados.

FIGURA 1. Diagrama de flujo de la búsqueda bibliográfica.



2.3. Proceso de análisis

Una vez seleccionados los artículos científicos, para realizar el análisis de los datos, acorde con los objetivos planteados al inicio del estudio se definieron cuatro categorías principales de análisis: 1) situación temporal del cuidado en el sistema educativo; 2) sociedad, cuidado y justicia social; 3) el cuidado como valor universal y 4) la construcción de una educación infantil basada en el cuidado. Se prosiguió con el examen exhaustivo de la información obtenida dentro de cada una de las mismas y se identificaron distintas temáticas, las cuales facilitaron el estudio y comprensión de las categorías. Mediante este proceso de análisis se estableció una comparación entre los diferentes artículos para tratar de determinar los puntos en común y las discrepancias.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos mediante el análisis de los estudios científicos seleccionados que cumplían los criterios de inclusión para la realización de la actual revisión bibliográfica. Tras la lectura y análisis exhaustivo de cada documento, se ha procedido a la identificación de los resultados principales de cada artículo. A partir de este análisis se han determinado seis temáticas principales.

Tabla nº 1. Selección de estudios empíricos y sus principales aportaciones al campo de estudio

	Revista científica	Estudios seleccionados	Resultados principales
E R I C	“Ethics and Education”	Zembylas,M. (2010).	-Una educación crítica tiene el fin de educar individuos críticos comprometidos con el cuidado.
	“Early Years”	Taggart,G.(2011).	-Se propone poner el cuidado en el centro de la sociedad.
	“Knowledge Quest”	Noddings,N.(2012)	-Practicar el cuidado beneficiaría a la experiencia masculina.
	“Early Years”	Harwood, D., Klopper,A., Osanyin,A y Vanderlee,M. (2013).	-Practicar el cuidado beneficiaría a la experiencia masculina.
	“Contemporary Issues in Early Childhood”	Warren,A.(2014).	-El cuidado es una cualidad profesional, no una característica intuitiva.
	“The Journal of Effective Teaching”	Barrow,M.(2015).	-La actitud afectiva puede cambiar la dinámica de un grupo entero de alumnas y alumnos.
W O S	“Journal of Philosophy of Education”	Smeyers, P. (2010).	-Si la educación es considerada una acción relacional, el cuidado es un aspecto necesario.
	“Children & Society”	Bath,C.(2013).	- “Escuchar” implica entender y responder a las necesidades de la infancia.
	“Gender and Education”	Warin,J. y Gennerud,E.(2014)	-La participación de hombres en profesiones de cuidado tiene el potencial de transformar las relaciones de género.
	“Discourse: Studies in the Cultural Politics in education”	McLeod, J. (2017).	-El rol del docente está relacionado con la obtención de la justicia social.
	“Discourse: Studies in the cultural politics in education”	Semetsky,I.(2012).	-Alfabetizarse ética, cultural y ecológicamente nos ayuda a superar el dualismo.
	“Urban Education”	Shevalier,R.y McKenzie,B.(2012)	-El profesorado que aplica el cuidado tiene los medios para hacer una mejor labor.

E R I C & W O S	“Journal of Moral Education”	Rabin,C.,y Smith,G. (2013)	-La diversidad cultural reclama una comprensión multicultural del cuidado.
	“Educational Philosophy and theory”	Jackson, L. (2014).	-El cuidado es el contrapunto de la globalización neoliberal.
	“Contemporary issues in early childhood”	Aslanian, T.K. (2015).	-La neurociencia apunta la importancia de las interacciones amorosas para el desarrollo.
	“Early Child Development and Care”	Luff,P.,y Kanyal,M.(2015).	-El cuidado es necesario para articular la pedagogía contemporánea.
	“International Journal of Pedagogies and Learning”	MacGill,B.(2016).	-El cuidado es una forma de moralidad.
	“Ethics and Education”	Nguyen, J. (2016).	-El cuidado impacta en políticas y programas educativos.
	“Journal of Early Childhood Research”	Quigley,C.F.y Hall,A.H.(2016).	-Los programas educativos no tienen mucho en cuenta el cuidado.
	“Journal of Research in Childhood Education”	Rabin,C.y Smith,G.(2016).	-Hay trabajos que apuntan a la importancia de una gestión de aula basada en el cuidado.
	“Journal of Management Education”	Hawk,T.F.(2017).	-La ética del cuidado es contraria a la dominante ética productiva.
	“Contemporary Issues in Early Childhood”	Page, J. (2017).	-La orientación para profesionales educativos sobre como satisfacer la necesidad de apego de la infancia, actualmente es insuficiente.
“Teaching Education”	Renshaw, P. (2017).	-El afecto y cuidado deberían ser un requisito profesional del docente.	
“International Journal of Early years Education”	Page, J. (2018).	-En las sociedades occidentales predomina la razón sobre la emoción	
D I A L N E T	“Tendencias Pedagógicas”	Lozano,M.y Trifu,L.A.(2019).	-Convertirse en docente exige un compromiso ético para la mejora y transformación social.
	“Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad”	Velasco, A. (2016).	-Una correcta integración de razón-emoción junto con principios universales de cuidado, permite alcanzar teorías éticas más completas.
	“Multiárea. Revista de Didáctica.”	García-Cano, M. y Hinojosa, E. (2016).	-El modo en el que se transmita el conocimiento puede suponer una transformación social o en mecanismo de desigualdad.

W O S & D I A L N E T	“Educación XXI”	Vázquez, V. (2010).	-El cuidado, ejercido históricamente por mujeres no se tiene en alta estima educativa y socialmente.
	“Revista Electrónica de Investigación Educativa”	Vázquez, V. y Escámez, J. (2010).	-El planeta y la humanidad se encuentran afectados por un sistema de interdependencia relacional.
	“Educación XXI”	Gozálvez, V. y Jover, G. (2016).	-El cuidado supera la tradicional perspectiva de derechos y autonomía.

Fuente: *Elaboración propia*

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos del proceso de análisis de los artículos estudiados, así como la discusión de los mismos. A través del proceso inductivo de análisis, se han identificado 6 temáticas principales: “cuidado y justicia social”, “cuidado y educación”, “identidad docente”, “cuidado y género”, “formación del profesorado”, y por último “diversidad cultural y cuidado”. Todo ello se expone a continuación, agrupado en las categorías definidas por los investigadores, tratando de destacar los principales hallazgos de esta investigación.

4.1. Situación Temporal del Cuidado en el Sistema Educativo

La revisión bibliográfica ha puesto de manifiesto la transcendencia que diversos autores le otorgan al constructo del cuidado y la relación que los mismos establecen entre los términos cuidado y educación. Todo esto ha conllevado a una mayor comprensión de la situación temporal del cuidado en el sistema educativo. De este modo, los autores en sus trabajos analizan principalmente los siguientes temas: “la relación entre el cuidado y la educación”, “la identidad docente” y, finalmente, “la formación del profesorado”.

La ética del cuidado aparece como uno de los ejes principales para la articulación de la pedagogía contemporánea, puesto que los valores de esta son esenciales para la creación de una sociedad más equitativa y sostenible (Luff y Kanyal, 2015). En la actualidad, tanto el planeta como la humanidad se

hallan afectados por un sistema de interdependencia que implica aspectos económicos, culturales y políticos (Vázquez y Escámez, 2010). En este contexto, garantizar que se puedan desarrollar y fomentar espacios y condiciones favorables al cuidado, traería consigo un impacto en las políticas y los programas de educación docente (Nguyen, 2016). Con relación a los programas de educación, distintos trabajos prestan atención a los programas de formación del profesorado. Este es un aspecto a tener en cuenta debido a que las maestras y maestros serán quienes en el futuro pongan en práctica los aprendizajes y experiencias adquiridos durante su proceso formativo.

Llegados a este punto, cabe preguntarse cuál es actualmente la imagen que tienen estos programas respecto al hecho de ser docente: ¿Consideran que el profesorado ha de ser un agente educativo activo con una visión crítica o, por el contrario, ha de limitarse a transmitir los contenidos académicos estipulados? Son varios los autores que destacan la labor activa del profesorado y hacen alusión a la importancia de disponer ciertas cualidades como profesional de la educación, haciendo hincapié en la identidad docente. Siguiendo con lo mencionado, Renshaw (2017) en su trabajo pone el acento en la necesidad de las relaciones personales en el ámbito educativo, así como la labor afectiva y la ética del cuidado por parte del profesorado. No obstante, es necesario incidir en que las cualidades que componen el cuidado no son un rasgo de personalidad ni unas características desarrolladas de manera instintiva (Warren, 2014; MacGill, 2016), lo que conduce nuevamente a la consideración de

la adecuada formación del profesorado, tanto de profesionales en activo, como de futuros docentes.

En la actualidad existe cierta preocupación acerca de que las maestras y maestros aprendan a cuidar al estudiantado, sin embargo, la mayoría de los programas de formación docente no emplean la pedagogía relacional, otorgando escasa importancia a este constructo (Quigley y Hall, 2016). El cuidado es relevante a lo largo de la vida de una persona, por lo que sería necesario tenerlo en cuenta en toda acción educativa, especialmente, en la etapa inicial. Durante la infancia, el cuidado y el apego son aspectos fundamentales para el desarrollo óptimo de la persona y repercute durante toda la vida en el individuo. En este sentido, Page (2017) destaca que la orientación disponible para los profesionales de educación infantil sobre cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de apego de la infancia es completamente insuficiente.

Otro de los temas al que los autores hacen referencia es la manera en el que el término cuidado es entendido por parte de los distintos profesionales educativos. Apuntan a que las educadoras y educadores en la actualidad entienden el cuidado de forma distinta, lo cual lo convierte en un aspecto interesante a la hora de constituir el significado de ser educador hoy (Harwood, Klopper, Osanyin, y Vanderlee, 2013). Teniendo en cuenta lo mencionado hasta el momento; ¿Podríamos considerar que en el actual sistema educativo existe una crisis del cuidado? En las sociedades occidentales continúa aumentando el racionalismo científico, bajo el cual predomina la razón sobre la emoción, y éste ha sido el modelo principal sobre el que se ha construido la idea acerca del cuidado, influyendo en educación infantil (Smeyers, 2010), así como en las consiguientes etapas educativas.

4.2. Sociedad, cuidado y justicia social

A través del actual estudio se ha podido constatar que los términos sociedad, cuidado y justicia social aparecen estrechamente vinculados en los distintos artículos analizados. Las principales temáticas que se abordan en referencia a la presente categoría son las siguientes: “cuidado y justicia social”, “identidad docente” y “diversidad cultural

y cuidado”. En una sociedad en la que impera la globalización neo-liberal, así como la ética de la producción, el cuidado aparece como contrapunto de dicha tendencia, abogando por un cambio de rumbo social (Hawk, 2017; Jackson, 2014). En aras de obtener una sociedad más justa, el cuidado ha demostrado ser una práctica democrática que ofrece una alternativa prometedora a los discursos dominantes de ciudadanía mencionados anteriormente. Por consiguiente, sería necesario poner el acento en una educación de ciudadanía crítica, la cual tendría como objetivo desarrollar individuos críticos que se comprometan a participar en el cuidado y a buscar la justicia social (Zembylas, 2010).

La literatura nuevamente hace alusión al rol docente para la puesta en práctica del cuidado en el campo educativo y la importancia del mismo para la obtención de la justicia social. En este sentido, Taggart (2011) propone que los profesionales educativos basen su labor en una política de la ética del cuidado que supere la privatización y la domesticación, situándolo en el centro de la sociedad. Al hilo de ello, Lozano y Trifu (2019) también abogan por un docente éticamente comprometido para la mejora y transformación social. Un enfoque basado en el cuidado toma como punto de partida un profesorado con un rol activo y con diversas responsabilidades para la obtención de objetivos democráticos y socialmente más equitativos (McLeod, 2017).

Este profesional educativo tendría un compromiso hacia la comunidad y apoyaría a su alumnado, especialmente, aquel que es más vulnerable y carece de una red de apoyo en el hogar. Esta actitud y comportamiento afectivo influye en más de un individuo, pudiendo llegar a ejercer un cambio en un grupo entero de alumnas y alumnos (Barrow, 2015). En estos tiempos, las realidades de las aulas educativas son muy diversas, lo que requiere de un profesorado con una gran capacidad de “escucha”, capaz de entender y responder a los antecedentes culturales del alumnado, en términos de prácticas familiares y sociales (Bath, 2013). Coincidiendo con esta idea, otros estudios revisados hacen referencia al aporte beneficioso que ofrece la ética del cuidado, el multiculturalismo y las competencias sociales y

emocionales para una adecuada gestión del aula.

De este modo, el profesorado que combine prácticas de enseñanza culturalmente receptivas con enfoques éticos y de cuidado, contará con los medios para ejercer una mejor labor docente (Shevalier y McKenzie, 2012; Rabin y Smith, 2016). La creciente diversidad racial y cultural de nuestras escuelas también tiene su repercusión en el modo en el que el cuidado es entendido. Por esta razón, actualmente aumenta la relevancia de desarrollar una comprensión multicultural del significado que tiene el cuidado en esta nueva era (Rabin y Smith, 2013).

4.3. El cuidado como valor universal

Distintos artículos revisados destacan la relación entre género, sociedad y educación. Por ello, las temáticas principales que se han estudiado y se recogen dentro de esta categoría son las siguientes: “cuidado y género”; “cuidado y justicia social” y “cuidado y educación”. Actualmente, uno de los mayores retos a los que se enfrenta la educación es conseguir la igualdad entre mujeres y hombres. No obstante, desde el ámbito escolar no se les concede la suficiente importancia a las experiencias, valores y labores desempeñadas históricamente por las mujeres, especialmente, aquellas relacionadas con el cuidado. Estos trabajos constituyen un valor universal, puesto que han sido, y siguen siendo, imprescindibles para la supervivencia y el desarrollo humano (Vázquez, 2010).

El hecho de que el cuidado esté más vinculado a las experiencias de las mujeres no significa que esta labor tenga que continuar siendo ejercida únicamente por las mujeres, más bien todo lo opuesto. La mayor participación del género masculino en las profesiones relacionadas con el cuidado tiene el potencial de transformar dichas relaciones y subvertir los regímenes patriarcales arraigados socialmente (Noddings, 2012; Warin y Gannerud, 2014). ‘Tal y como recoge este último autor en su trabajo, los críticos y reformadores educativos han reconocido que los valores sociales y relacionales están cada vez más excluidos de los discursos neoliberales de política educativa. Lo que nos lleva a plantearnos la siguiente

cuestión; ¿Cómo se pretende obtener la igualdad de género si desde el ámbito educativo y social se continúa obviando el cuidado, el cual sustenta la vida? Si continuamos ignorando la experiencia y labor ejercida por una gran parte de la sociedad, principalmente del género femenino, será difícil obtener una igualdad real.

Todo esto conduce al replanteamiento de la razón por la cual el sistema social y educativo continúa relegando el cuidado a un plano inferior. Prosiguiendo con este argumento, la ética del cuidado subraya la necesidad de atender al otro, aceptarle y ayudarlo, superando la tradicional perspectiva de la autonomía y los derechos (Gozálvez y Jover, 2016).

Contribuir gradualmente al logro de cierta independencia personal podría entenderse como la intención de ayudar a desarrollar en la infancia la capacidad para hacer frente a los retos que la sociedad plantea. Bajo esta perspectiva, la independencia sería un principio regulador del proceso educativo, no como generadora de individualidades autosuficientes, sino como una independencia compatible con profundas vinculaciones afectivas y éticas, donde se reconoce y respeta la autonomía de las personas (Orozco, 2017). Por consiguiente, el modo en el que se construyan y transmitan los conocimientos juega un papel importante, pudiendo convertirse en una fuente de transformación social y educativa o, al contrario, en un mecanismo de reproducción de desigualdades y opresiones (García y Hinojosa, 2016).

4.4. La construcción de una educación infantil basada en el cuidado

Las principales temáticas analizadas dentro de esta categoría han sido las siguientes: “cuidado y educación”, “identidad docente” y “formación del profesorado”. Tal como apuntan Luff y Kanyal (2015), la ética del cuidado es fundamental para la articulación de la pedagogía contemporánea de la primera infancia, y debe avanzar mediante el compromiso de los profesionales. De este modo, los valores, la práctica y el pensamiento son vitales para desafiar el statu quo y enfatizar la pedagogía

de la primera infancia como una profesión importante hacia la creación de una sociedad más equitativa y sostenible.

El cuidado se convierte así en un pilar esencial para revalorizar la propia etapa educativa y la labor ejercida por estos profesionales. Asimismo, hay que tener en consideración que el primer contacto del alumnado con el entorno escolar acontece en esta etapa inicial. Por eso, es significativo el concepto de “triángulo del cuidado” al que Brooker (2010) hace mención en su estudio. El cuidado del infante está mediado a través de la relación de cuidado del trabajador clave y la familia. Lo que nos guía a destacar nuevamente la necesidad de superar el ámbito privado del cuidado y considerarlo un aspecto necesario en la práctica profesional diaria. Acciones cotidianas en el aula de infantil, tales como cambiar un pañal no han de continuar tomándose sobre unas reglas o principios abstractos, sino sobre la base de un ideal ético interno profesional de cuidar y ser cuidado (Noddings, 1984). Cada vez es mayor el tiempo que pasa la infancia en los centros e instituciones escolares, por todo eso el modo en que son satisfechas las necesidades afectivas de la infancia, es un área de interés creciente entre psicólogos infantiles y activistas de los derechos de las niñas y niños (Fredrickson, 2013; Unicef, 2008).

Al hilo de ello, los hallazgos emergentes de la investigación neurocientífica afirman el papel fundamental que juegan las interacciones amorosas en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de la infancia (Gerhardt, 2004; Maselko et al., 2011). Por tanto, parece innegable el hecho de que los discursos de amor, cuidado y materialismo afectan a la vida cotidiana de la infancia en los centros educativos.

La manera en que nos definimos como profesionales depende de la forma en que nos percibimos a nosotros mismos como proveedores de cuidado y del papel complejo que desempeña nuestra identidad en el rol de cuidador (Aslanian, 2015).

Las teorías feministas y reconceptualistas han desafiado las nociones tradicionales en las que es el adulto “competente” el que cuida al niño “vulnerable”. Superando esta noción, el cuidado

es entendido de un modo recíproco e intrínseco, pasando a ser relacional y considerando a las niñas y niños participantes activos en el proceso del cuidado (Papatheodorou y Moyles, 2009). El “amor profesional” proporciona un enfoque útil para el replanteamiento del discurso global sobre el amor, la intimidad y el cuidado de la infancia dentro del actual contexto de riesgo al que se enfrenta el cuidado afectivo en la práctica educadora (Page, 2011).

Para concluir con esta categoría, de nuevo hay que tener en consideración la formación del profesorado. Cuando la persona clave educadora posee la capacidad intelectual y emocional para comprender la complejidad de las relaciones humanas en términos de apego (Ainsworth y Eichberg, 1991) y cuidado (Noddings, 2012), será más probable que esté mejor formada para ofrecer una respuesta profesional acorde con las necesidades prioritarias de la infancia.

5. CONCLUSIONES

La defensa de la ciudadanía inclusiva y el cuidado como práctica democrática ofrece una alternativa prometedora a los discursos dominantes de ciudadanía en la educación. Una educación de ciudadanía crítica tendría como objetivo desarrollar individuos críticos que se comprometan a participar en el cuidado como una práctica democrática y a buscar la justicia social (Winton, 2008). Para lograr ese propósito, hay diferentes aspectos a tener en cuenta. En primer lugar, el compromiso ético pedagógico del profesorado, fomentar un sentido de responsabilidad social en el estudiantado y cultivar un sentido de apertura hacia los demás. En segundo lugar, las relaciones de amor, cuidado, solidaridad y responsabilidad pertenecen a marcos de igualdad, así como a debates y políticas sobre los propósitos y el plan de estudios de las instituciones educativas. Por último, la responsabilidad es una práctica, una disposición y es relacional (McLeod, 2015).

De los resultados y conclusiones de los artículos, se extraen las siguientes implicaciones: a) El enfoque de la ética del cuidado resulta útil para formar al

profesorado de la sociedad del siglo XXI, debido a que permite que desarrollen habilidades necesarias para educar a ciudadanos socialmente responsables; b) La ética del cuidado genera cambios pedagógicos, ya que el estudiantado se convierte en un sujeto activo dentro de su propio desarrollo educativo. Además, ofrece oportunidades para un aprendizaje socialmente contextualizado y auténtico; c) Finalmente, la ética del cuidado debe integrarse en los programas de formación del profesorado, así como en el currículum escolar, a fin de garantizar la adecuada inclusión de este enfoque pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para que el profesorado pueda educar y cuidar de manera óptima al alumnado, es necesaria la formación profesional basada en el cuidado.

Asimismo, sería interesante continuar el estudio y llevar a cabo más investigaciones sobre la ética del cuidado, específicamente, en la etapa de educación infantil. Además de investigaciones teóricas sobre la temática, sería necesario realizar investigaciones con resultados empíricos a nivel de aula, a través de metodologías como la investigación-acción, con el fin de analizar los aportes obtenidos tras la aplicación práctica de este enfoque pedagógico. Mediante este estudio se ha constatado también que existe un vacío en el análisis del cuidado en distintos contextos socio-culturales. De modo que, poder realizar un mayor número de estudios en este campo, aportaría nuevas definiciones del cuidado, debido a que el contexto sociocultural y las distintas realidades influyen en la noción sobre el cuidado, y la posterior práctica del mismo que ejerce el ser humano.

Referencias bibliográficas

- Ainsworth, M.D. y Eichberg, C. (1991). Effects on infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience. *Attachment across the life cycle*, 3, 160-183.
- Aslanian, T.K. (2015). Getting behind discourses of love, care and maternalism in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(2), 153-165. <https://doi.org/10.1177%2F1463949115585672>
- Barrow, M. (2015). Caring in teaching: a complicated relationship. *The Journal of Effective Teaching*, 5 (2), 45-59.
- Bath, C. (2013). Conceptualising listening to young children as an ethic of care in early childhood education and care. *Children & Society*, 27(5), 361-371. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2011.00407.x>
- Brooker, L. (2010). Constructing the triangle of care: Power and professionalism in practitioner/parent relationships. *British Journal of Educational Studies*, 58 (2), 181-96. <https://doi.org/10.1080/00071001003752203>
- Charney, R. S. (2002). *Teaching children to care: Classroom management for ethical and academic growth, k-8*. Turners Fall, MA: Northeast Foundation for Children.
- Dolz, A. y Rogero, J. (2012). Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74 (26), 97- 113.
- Fredrickson, B.L. (2013). *Love 2.0*. London: Hudson Street Press.
- García, M. y Hinojosa, E. (2016). Coeducación en la formación inicial del profesorado: de la transversalidad a la vivencia a través de la ética del cuidado. *Multiárea. Revista de Didáctica*, 8(1), 61-86. <https://doi.org/10.18239/mard.v0i8.1122>
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Gerhardt, S. (2004). *Why Love Matters*. New York: Brunner-Routledge.
- Gozálvez, V., y Jover, G. (2016). Articulación de la justicia y el cuidado en la educación moral: Del universalismo sustitutivo a una ética situada de los derechos humanos. *Educación XX1*, 19(1), 311-330. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15588>
- Harwood, D., Klopper, A., Osanyin, A. y Vanderlee, M. (2013) 'It's more than care': Early childhood educators' concepts of professionalism. *Early Years*, 33(1), 4-17. <https://doi.org/10.1080/09575146.2012.667394>
- Hawk, T.F. (2017). Getting to know your students and an educational ethic of care. *Journal of Management Education*, 41(5), 669 -686. <https://doi.org/10.1177/1052562917716488>
- Icart, M. T. y Canela, J. (1994). El artículo de revisión. *Enfermería Clínica*, 4(4), 180-184.
- Jackson, L. (2014). 'Won't somebody think of the children?' Emotions, child, poverty, and post-humanitarian possibilities for social justice education. *Educational Philosophy and Theory*, 46(9), 1069-1081. <https://doi.org/10.1080/00131857.2014.931430>
- Lozano, M. y Trifu, L. A. (2019). Coeducar para la paz: perspectiva de género para la justicia social. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 51-61. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.005>
- Luff, P. y Kanyal, M. (2015). Maternal thinking and beyond: towards a care-full pedagogy for early childhood. *Early Child Development and Care*, 185 (11-12), 1748-1761. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1028389>
- MacGill, B. (2016). A paradigm shift in education: pedagogy, standpoint and ethics of care. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(3), 238-247. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1272531>
- Maselko, J., Kubzansky, L., Lipsitt, L., et al. (2011). Mother's affection at 8 months predicts emotional distress in adulthood. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 65(7), 621-625.
- McLeod, J. (2015). Happiness, wellbeing and self-esteem: Public feelings and educational projects. En K. Wright y J. McLeod (Eds.), *Rethinking youth wellbeing: Critical perspectives* (pp. 179-196). Singapore: Springer.
- McLeod, J. (2017). *Reframing responsibility in an era*

- of responsabilisation: education, feminist ethics and an 'idiom of care'. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 38 (1), 43-56. <https://doi.org/10.1080/01596306.2015.1104851>
- Nguyen, J. (2016). On reasons we want teachers to care. *Ethics and Education*, 11(3), 286-298. <https://doi.org/10.1080/17449642.2016.1241939>
- Noddings, N. (1984). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press.
- Noddings, N. (2012). The language of care ethics. *Knowledge Quest*, 40(5), 52-56.
- Orozco, S. (2017). El saber profesional de una maestra de infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 143-157. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1214192>
- Ortega, P. y Romero, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación para la paz. *Teoría de la educación*, 30 (1), 95-116. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu30195116>
- Page, J. (2011). Do mothers want professional carers to love their babies? *Journal of Early Childhood Research*, 9(3), 310-323.
- Page, J. (2017). Reframing infant-toddler pedagogy through a lens of professional love: Exploring narratives of professional practice in early childhood settings in England. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 18(4), 387-399. <https://doi.org/10.1177/1463949117742780>
- Page, J. (2018). Characterising the principles of professional love in early childhood care and education. *International Journal of Early Years Education*, 26(2), 125-141. <https://doi.org/10.1080/09669760.2018.1459508>
- Papathodorou, T., y Moyles, J. (2009). *Learning together in the early years: exploring relational pedagogy*. London: Routledge.
- Quigley, C.F. y Hall, A.H. (2016). Taking care: Understanding the roles of caregiver and being cared for in a kindergarten classroom. *Journal of Early Childhood Research*, 14(2), 181-195. <https://doi.org/10.1177/1476718X14548783>
- Rabin, C. y Smith, G. (2013). Teaching care ethics: conceptual understandings and stories for learning. *Journal of Moral Education*, 42(2), 164-172. <http://dx.doi.org/10.1080/03057240.2013.785942>
- Rabin, C. y Smith, G. (2016). "My lesson plan was perfect until I tried to teach": Care ethics into practice in classroom management. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(4), 600-617. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1214192>
- Ramos, S. (2011). La ética del cuidado: valoración crítica y reformulación. *Laguna: Revista de Filosofía*, 29 (1), 109-122.
- Renshaw, P. (2017). Beyond the middle finger: Affective labour, an ethic of care and the reform of teacher education. *Teaching Education*, 28(1), 88-93. <https://doi.org/10.1080/10476210.2016.1264383>
- Semetsky, I. (2012). Living, learning, loving: Constructing a new ethics of integration in education. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 33(1), 47-59. <https://doi.org/10.1080/01596306.2012.632163>
- Shevalier, R. y McKenzie, B.A. (2012). Culturally responsive teaching as an ethics and care-based approach to urban education. *Urban Education*, 47(6), 1086-1105. <https://doi.org/10.1177/0042085912441483>
- Smeyers, P. (2010). Empathy, paternalism and practical reason: Philosophy of education and the ethics of care revisited. *Journal of Philosophy of Education*, 44(1), 171-180. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2010.00741.x>
- Taggart, G. (2011). Don't we care?: The ethics and emotional labour of early years professionalism. *Early Years*, 31(1), 85-95. <https://doi.org/10.1080/09575146.2010.536948>
- Tronto, J. (1993). *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. Routledge: London.
- UNICEF (2008). *The child care transition*. Innocenti Report Card 8. UNICEF Innocent Research Centre: Florence.
- Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XX1*, 13(1), 177-197.
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]*. Consultado el 5 de Junio de 2020, en: <http://redie.uabc.mx/contenido/>

NumEsp2/contenidoverdera.html

Velasco, A. (2016). Ética del cuidado para la superación del androcentrismo: hacia una ética y una política ecofeministas. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11(31), 195-216

Warin, J. y Gannerud, E. (2014). Gender, teaching and care: A comparative global conversation. *Gender & Education*, 26(3), 193–199. <https://doi.org/10.1080/09540253.2014.928023>

Warren, A. (2014). ‘Relationships for me are the key for everything’: early childhood teachers’ subjectivities as relational professionals. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(3), 262-271. <https://doi.org/10.2304/ciec.2014.15.3.262>

Watson, M. (2003). *Learning to trust*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Winton, S. (2008). The appeal(s) of character education in threatening times: Caring and critical democratic responses. *Comparative Education* 44(3), 305–16.

Zembylas, M. (2010). The ethic of care in globalized societies: implications for citizenship education. *Ethics and Education*, 5(3), 233-245. <https://doi.org/10.1080/17449642.2010.516636>