

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL ENTORNO SOCIAL DESDE TRES EXPERIENCIAS VIVIDAS

THE SELF-REGULATION OF LEARNING THROUGH THE SOCIAL ENVIRONMENT FROM THREE LIVED EXPERIENCES

A AUTO-REGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO AMBIENTE SOCIAL A PARTIR DE TRÊS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS

**Naila Milena Rivas Mendoza<sup>1</sup>**

**Andrea Milena Sánchez Díaz<sup>2</sup>**

**Maribel Orjuela Pulido<sup>3</sup>**

**Sonia Paola Salamanca Murcia<sup>4</sup>**

**Tany-Giselle Fernández-Guayana<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [nrivasme@uniminuto.edu.co](mailto:nrivasme@uniminuto.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9958-7917>

<sup>2</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [andrea.sanchez-d@uniminuto.edu.co](mailto:andrea.sanchez-d@uniminuto.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6341-4342>

<sup>3</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [maribel.orjuela@uniminuto.edu.co](mailto:maribel.orjuela@uniminuto.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2056-0530>

<sup>4</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [ssalamancam@uniminuto.edu.co](mailto:ssalamancam@uniminuto.edu.co) / [soniap1782@hotmail.com](mailto:soniap1782@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4999-8835>

<sup>5</sup>Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [tany.fernandez.g@uniminuto.edu.co](mailto:tany.fernandez.g@uniminuto.edu.co) – [tany.fernandezg@gmail.com](mailto:tany.fernandezg@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4726-5028>

### RESUMEN

Este ensayo surge como una apuesta distinta de conocimiento donde las experiencias vividas por tres docentes colombianos en ejercicio de los niveles de educación preescolar, básica y media dan a conocer las realidades de sus contextos laborales y las oportunidades que se han presentado para propiciar la autorregulación del aprendizaje de sus estudiantes en medio de un entorno social hostil y con carencias de toda índole. Esta apuesta se deriva del estudio cualitativo, de corte descriptivo y diseño fenomenológico “Influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes en Colombia” llevado a cabo por 23 investigadores de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO iniciado en el marzo de 2022 y finalizado en octubre de 2023. La metodología utilizada en el ensayo es descriptiva-hermenéutica debido a que se detallan cada una de las tres experiencias tal como las han vivido los docentes y posteriormente se realiza su análisis a partir de las siguientes categorías: autorregulación del aprendizaje, entorno social, práctica educativa y fenómenos sociales. En cada anécdota se reaviva la voz de los actores, pero también la intervención de la cultura y los aspectos sociales en el aprendizaje de los estudiantes y la transformación de las comunidades. En conclusión, se establece que el entorno social es indispensable en la autorregulación del aprendizaje; no obstante, la gestión de aula por parte del docente, las relaciones entre pares y el apoyo de la familia pueden mitigar considerablemente las dificultades contextuales propiciando así por la mejora de la comunidad y la transformación de sus territorios.

**Palabras Claves:** *autorregulación; aprendizaje; práctica educativa; familia; motivación.*

## ABSTRACT

This essay emerges as a different approach to knowledge, where the experiences lived by three Colombian teachers practicing at the preschool, basic and secondary education levels, reveal the realities of their work contexts and the opportunities that have arisen to promote self-regulation of the learning of their students during a hostile social environment and with deficiencies of all kinds. This commitment is derived from the collaborative study “Influence of the social environment on the self-regulatory capacity of students in Colombia” carried out by 23 researchers from the master’s degree in education of the Minuto de Dios University Corporation – UNIMINUTO, which began in March 2022 and was completed in October 2023. The methodology used in the essay is descriptive-hermeneutic, because each of the three experiences is detailed as the teachers have lived them and subsequently their analysis is carried out based on the following categories: self-regulation of learning, social environment, educational practice, and social phenomena. In each anecdote, the voice of the actors is revived, but also the intervention of culture and social aspects in the learning of students and the transformation of communities. In conclusion, it is established that the social environment is essential in the self-regulation of learning; However, classroom management by the teacher, peer relationships and family support can considerably mitigate contextual difficulties, thus promoting the improvement of the community and the transformation of its territories.

**Key words:** *self-regulation; learning; educational practice; family; motivation.*

## RESUMO

Este ensaio surge como uma abordagem diferente do conhecimento onde as experiências vividas por três professores colombianos que atuam nos níveis pré-escolar, básico e secundário revelam as realidades dos seus contextos de trabalho e as oportunidades que surgiram para promover a autorregulação da aprendizagem dos seus estudantes em meio a um ambiente social hostil e com deficiências de todos os tipos. Este compromisso deriva do estudo colaborativo “Influência do ambiente social na capacidade autorregulatória dos estudantes na Colômbia” realizado por 23 pesquisadores do Mestrado em Educação da Corporação Universitária Minuto de Dios – UNIMINUTO, iniciado em março de 2022 e foi concluído em outubro de 2023. A metodologia utilizada no ensaio é descritivo-hermenêutica porque cada uma das três experiências é detalhada à medida que os professores as viveram e posteriormente sua análise é realizada com base nas seguintes categorias: autorregulação de aprendizagem, ambiente social, prática educativa e fenômenos sociais. Em cada anedota, revive-se a voz dos atores, mas também a intervenção da cultura e dos aspectos sociais na aprendizagem dos alunos e na transformação das comunidades. Concluindo, estabelece-se que o ambiente social é essencial na autorregulação da aprendizagem; Contudo, a gestão da sala de aula pelo professor, as relações entre pares e o apoio familiar podem atenuar consideravelmente as dificuldades contextuais, promovendo assim a melhoria da comunidade e a transformação dos seus territórios.

**Palavras chaves:** *autorregulação; aprendizagem; prática educativa; família; motivação.*

Fecha de recepción: 06 de octubre de 2023  
Fecha de aceptación: 20 de diciembre de 2023

## 1. INTRODUCCIÓN

La autorregulación del aprendizaje dentro del ámbito educativo del siglo XXI sugiere un abordaje distinto a las necesidades educativas de los estudiantes desde una

visión triádica y recíproca que los ayude a conseguir sus metas materializando un proyecto de vida que los posicione como referente de superación y progreso. Para lograrlo, se hace necesario reconocer los efectos del contexto social sobre distintos procesos de la autorre-

gulación del aprendizaje. Según Trias, Huertas, Mels, Castillejo y Ronqui (2021) la realidad socioeconómica, las dinámicas familiares, la acumulación de éxitos y fracasos del estudiante afectan no solo su desempeño académico, sino que también inciden en el desarrollo de la autorregulación futura del adulto. Es por esta razón que el presente ensayo tiene como propósito establecer un análisis hermenéutico de algunas experiencias vividas en el aula colombiana que reflejan el poder del contexto social para promover la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes y la mediación del maestro en el proceso.

Esta propuesta surge como derivado del proyecto de investigación colaborativo titulado “Influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes en Colombia” llevado a cabo en la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO cuyo objetivo fue comprender la influencia que tiene el entorno social en el proceso autorregulatorio de los estudiantes colombianos. Este ensayo se presenta entonces como una apuesta distinta de conocimiento donde se rescata la experiencia vivida desde la voz de los actores y sus propias reflexiones de índole fenomenológico que procuran, no solo dar sentido a la realidad vivida, sino también ejercer cambios en el ser y hacer en sus comunidades y territorios.

En ese orden de ideas, la metodología que se establece para el análisis de las narrativas aquí presentadas se enmarca en los procesos reflexivo, analíticos, interpretativos y críticos de tres anécdotas y su contraste con las siguientes categorías a saber ya establecidas en el proyecto de investigación inicial: entorno social, autorregulación, fenómenos sociales y práctica educativa. Es así como este ensayo se estructura mediante la presentación de cada una de las anécdotas de aula tal como las han presenciado tres docentes colombianos en ejercicio a cargo de los niveles educativos de preescolar, básica y media, ubicados en el sector rural colombiano. Posteriormente, se contrastan teóricamente a partir de las categorías mencionadas donde el fenómeno de la autorregulación del aprendizaje y el entorno social se hacen presentes en cada vivencia.

Ahora bien, sobre el entorno social y la autorregulación

del aprendizaje, algunos estudios nacionales como el de Hernández (2019) demuestran la importancia de la intervención pedagógica para ayudar a reflexionar sobre las actividades escolares y no escolares que influyen sobre la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes estilos cognitivos de aprendizaje. Por su parte, Hernández, León y Rodríguez (2019) concluyen que existe incidencia del apoyo social (personas en el rol de cuidadores y familiares) en el desarrollo de las habilidades argumentativas, el rendimiento académico y en la autorregulación de los estudiantes de quinto grado. Como dato relevante, se resalta el uso de ambientes de aprendizaje como mediadores en el acompañamiento del aprendizaje.

A nivel internacional, un estudio en Ecuador determinó que existe una relación positiva entre el apoyo a la autonomía proporcionada por los progenitores y la regulación autónoma del aprendizaje de adolescentes. En consecuencia, se confirma que la parentalidad positiva es un factor promotor del aprendizaje y está asociado con resultados académicos satisfactorios (Palacios, 2022). De otro lado, el estudio realizado por Villena (2015) en España, arroja que entender las problemáticas sociales o coyunturales que viven fuera del aula los estudiantes, posibilita identificar dificultades a nivel emocional y cognitivo que pueden afectar su aprendizaje. Por esa razón su autorregulación se ve influenciada por factores externos de índole familiar, relacional y social. Importante allí es reconocer la actitud del docente y su asertividad para mediar en el proceso de aprendizaje.

Lo anterior, nos da entender que el hacer pedagógico de los docentes es indispensable para mediar la influencia del entorno social en la autorregulación del aprendizaje, pero es su responsabilidad brindar oportunidades a los estudiantes en su aprendizaje autónomo, liderazgo, seguridad, disciplina en la resolución de problemas y toma de decisiones (Fernández, 2020). De manera que las siguientes narraciones, intentan dar a conocer no sólo las características contextuales de los estudiantes de diferentes niveles educativos, sino también cómo los maestros pueden acoger sus realidades, a veces devastadoras, contribuyendo en el autoconocimiento del estu-

dante, su autonomía, su capacidad crítica y su proactividad como fuentes de progreso académico, personal, familiar y comunitario.

## 2. PRIMERA EXPERIENCIA

*Después de haberme graduado como licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana, me presenté al “concurso nacional docente del post conflicto” el cual gané, pero jamás imaginé que mi nuevo escenario de trabajo sería uno de los más retadores de mi vida. Yo estaba convencida de que mi quehacer pedagógico solo estaba diseñado para trabajar en educación básica primaria y de la manera tradicional, pero la realidad traspasó todo lo que pude imaginar. Llegué entonces a una de las zonas más afectadas por el conflicto armado en el país. Mi nueva plaza, estaba ubicada a 8 horas de camino del casco urbano del corregimiento de San José de Apartadó Antioquia. La escuela estaba ubicada en medio de la selva espesa carente de recursos y con condiciones a las cuales nunca me había enfrentado. El primer pensamiento que se me vino a la mente fue: “¿seré capaz?”. Yo estaba saliendo de mi zona de confort y me estaba adentrando a territorios desconocidos, pero decidí asumirlo.*

*Este nuevo reto como docente, implicaba iniciar con un modelo de trabajo mediante una metodología llamada Escuela Nueva Activa en donde se desarrollan actividades por multigrados de forma cooperativa y colaborativa. Trabajar desde este modelo mediante guías de aprendizaje no fue fácil; sumado a ello, se encontraban también las dificultades del entorno que, indudablemente, influían en el desempeño académico de cada uno de mis estudiantes tales como: desnutrición, difícil acceso a la escuela, poco control emocional, bajo apoyo familiar, paradigmas errados de la comunidad y falta de sentido de pertenencia de la escuela, sin contar con las secuelas del conflicto armado notorias en el territorio.*

*Ante esta realidad tuve entonces que cambiar mi forma de pensar, actuar y de percibir el contexto en el cual estaba inmersa. Me puse la misión de liderar un cambio que estuviera lleno de significado para la comunidad. Para ello, decidí entonces irme a vivir a las instalaciones de la escuela para poder garantizar la meta. No solo tenía*

*más cercanía con los estudiantes y sus familias, sino que también realicé actividades que involucraban a la comunidad. Esta cercanía permitió lograr la instalación de internet satelital en las aulas y también contar con el apoyo para capacitarme desde la distancia. Gracias a ello, logré modificar mi actuar pedagógico vinculando la realidad contextual, el juego, los estilos de aprendizaje y la exploración del conocimiento; de hecho, realicé proyectos como “La huerta escolar” para que se tomara conciencia sobre el origen de algunos de los productos que se consumen y que hacen parte de la alimentación de los estudiantes. Aquí se logró impulsar un aprendizaje autónomo basado en el cuidado del medio ambiente y del contexto en el cual se habita, lo cual impulsó la producción de alimentos que finalmente sirvieron para el mismo consumo de la comunidad educativa.*

*Todos estos cambios hicieron que la comunidad, la escuela y los padres de familia tomaran conciencia de la importancia de la educación para sus niños y niñas, concientizándolos de la importancia de un desarrollo sano a partir de sus propios contextos. Es así como no solo se logró visibilizar los avances sociales en la zona, sino que también los estudiantes mejoraron los resultados académicos y su nutrición.*

En esta anécdota que ha marcado el rumbo de mi devenir como docente, he de mencionar que el entorno social es indispensable en los procesos de aprendizaje. Su influencia es tan determinante, que, si con la educación no se transforman las formas de ser, de pensar y de actuar que perpetúan la violencia, la discriminación y el individualismo se hace difícil el progreso de las comunidades (Fernández, 2023). Por su parte, Vygotsky (en González, 2010) afirma que el entorno influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias ya que tiene una profunda influencia en cómo se piensa y se actúa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Es así como, a partir de la sinergia entre estudiante, familia, escuela y comunidad surge la transformación de los fenómenos sociales que permeaban a los estudiantes de zona rural bajo el conflicto armado. La lúdica y los proyectos de aula en vez de las cartillas que estipula la Escuela Nueva Activa involucró a todos en su desarrollo

y el de su contexto directo.

Sobre la práctica de la docencia se puede decir que, en escenarios como el mío, donde la escasez de recursos es permanente, la actitud docente para asumir la realidad y el deseo por hacer un cambio significativo en el territorio son determinantes en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Ochoa, Torres, Pinto, Nova, Fernández y Díaz (2023) sensibilizarse ante el Otro sin importar su condición “impulsa al niño, al joven y al adulto a querer ser parte del mundo en el cual se encuentran inmersos” (p.28). Es por esa razón que lograr internet en la escuela permitiera no solo ampliar las posibilidades de aprendizaje sino también atender a las necesidades del contexto. Gracias a ello, la autorregulación del aprendizaje se hace notoria en los estudiantes debido a que, con la modificación en las planeaciones pedagógicas y los proyectos de aula, mejoraron su desempeño con mayor concentración, motivación en el aprendizaje y trabajo autónomo. Tal como lo expresa Zimmerman (2000, p.14) “la autorregulación forma pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales. Esto permitió redireccionar el comportamiento hacia una conducta responsable del propio aprendizaje y su influencia en el medio a través de la organización de su trabajo, estableciendo hábitos de estudio, reconociendo sus emociones y haciendo conciencia de sus propios procesos cognitivos (metacognición).

### 3. SEGUNDA EXPERIENCIA

*Hace algún tiempo tenía enormes deseos de salir corriendo del colegio donde trabajaba. Dentro de mí, sentía la necesidad de cambiar y el universo conspiró a favor, así que tuve la fortuna de trasladarme de institución educativa. Recuerdo que todo era nuevo allí, desde su infraestructura, el paisaje hasta la comunidad de docentes y estudiantes. Esta fue la oportunidad perfecta para comenzar desde cero, tal como yo quería. Al comenzar el año escolar con mi curso de grado transición<sup>1</sup>, una de las primeras tareas*

<sup>1</sup>En Colombia representa un grado de obligatoriedad transitorio entre el preescolar y la educación básica. Su propósito consiste en preparar a los niños y las niñas para la escolarización formal (Gaitán, 2018).

*fue aprender a amarrarse los zapatos, situación que en algunos estudiantes generó lágrimas y frustración; sin embargo, con el paso del tiempo y el acompañamiento de los padres de familia, fueron llegando con la tarea superada y por ende con sentimientos de superación y alegría.*

*Luego, comenzaron a llegar también las quejas tales como: “ella me dijo que no quería ser mi amiga”, “ellos me dijeron que era fea” y “es que yo no sé hacer eso” aprovechando estas situaciones trabajé la autoestima, el autoconcepto y la autorregulación. Así que comencé por los hábitos de estudio, el manejo del tiempo para jugar y para trabajar, y enfatice en la responsabilidad de los actos propios. Con el transcurrir del tiempo llegó el momento de nombrar el representante del curso y los representantes ambientales. Para estas elecciones se hizo una votación, situación que influyó positivamente en el desempeño del grupo. Poco a poco, observe como las quejas disminuyeron y el trabajo en clase fue más autónomo, con ritmos diferentes pero constantes.*

*Estos avances me hicieron ver que los estudiantes empezaron a reflexionar antes de denunciar al otro. También puede evidenciar que comprendieron la importancia de su voz y del silencio; que la voz permite darse a conocer desde sus pensamientos y emociones, y por su parte, el silencio es la puerta para descubrir sus capacidades en el aprendizaje. Con el silencio lograron trabajar concentrados en las actividades, avanzar en el desempeño propio y permitir que los demás también logren sus metas. Han sido cambios paulatinos en cada estudiante, pero lo han logrado cada uno en su momento. Las familias por su parte reconocen sus cambios y han manifestado orgullo.*

Comenzaré este análisis indicando que he visto en mis estudiantes plasmada la Teoría Volitiva de la autorregulación del aprendizaje. Según Panadero y Tapia (2014) esta teoría indica que la motivación para la autorregulación radica en la realización de la tarea propuesta identificando en el proceso esfuerzos físicos y cognitivos. Mis estudiantes con el tiempo lograron disminuir las quejas y realizar las actividades pedagógicas de manera eficaz debido al trabajo constante de los hábitos de comportamiento y de estudio. Sumado a ello, se hace notoria su mejoría en la autorregulación una vez que apropiaron el silencio y siguieron a los líderes de curso. En ese sentido,

el contexto de aula es importante a la hora de regularse ya que es éste el que contribuye o demora la capacidad autorreguladora personal y colectiva, tal como lo mencionan Oviedo, Morales, Conejo y Mahecha (2020): el entorno social moldea a los estudiantes en sus creencias y comportamiento frente al aprendizaje e influye a la hora de tomar conciencia en los procesos regulatorios.

En relación con la práctica educativa puedo indicar que son indudables las transformaciones cuando el maestro se pone la meta de modificar su propia gestión de aula. De acuerdo con Fernández (2021) es responsabilidad de todo docente hacerse cargo de modificar el escenario donde se desenvuelve la infancia y la juventud estableciendo relaciones que favorezcan su aprendizaje y el intercambio. Por parte de mi curso, puedo dar cuenta que hay un progreso en la autonomía y en el cumplimiento de las metas, cosa que ha llevado a los padres de familia involucrarse en sus procesos de aprendizaje. De otro lado, también puedo dar cuenta que los fenómenos sociales como la apatía a las tareas escolares, la percepción del aprendizaje y la rutina diaria de la escuela, ya no se toman como impuestas, sino como medio para llegar al conocimiento y desenvolverse en el entorno. Según Terán, García y Blanco (2015) el entorno sociocultural como ambiente en el que se desenvuelve el individuo tiene una influencia en la conducta, ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. Es así como la responsabilidad por las tareas, el silencio a la hora de trabajar y pensar antes de actuar, se han vuelto parte de los hábitos autorreguladoras de mis estudiantes.

#### 4. TERCERA EXPERIENCIA

*Recuerdo claramente mi primer año como docente. Recién obtuve mi título como Licenciada comencé a trabajar en una institución educativa del Magisterio a nivel rural. Estaba llena de entusiasmo y energía, pero ante todo con la ilusión de “cambiar el mundo”; sin embargo, en la medida que pasaban los días me di cuenta de que no bastaba mi formación académica para atender la realidad social de mis estudiantes, sino que también debía ser capaz de regular mis emociones, mis acciones y mis decisiones en el aula.*

*Me di cuenta entonces que, ante las dificultades presentadas por mis estudiantes, no me encontraba lo suficientemente preparada; la verdad es que no sabía cómo abordar el hecho de que muchos de ellos no contaran con útiles escolares para trabajar, que otros habían llegado al aula sin desayunar y sin onces, y que, para otros, su hogar era un medio hostil. Ante la cruda realidad del contexto rural, era difícil que todos avanzaran en su aprendizaje. Así que empecé a cuestionarme cómo hacer para que mis estudiantes lograran concentrarse en las actividades de la clase. Primero, tuve que acercarme a ellos para conocerlos y al leer sus realidades comprendí que el rendimiento académico no es el único indicador de aprendizaje. Reconozco que estaba desconociendo su desarrollo integral, dando mayor validez a una nota en vez de la realización personal.*

*Diana<sup>2</sup> fue una de las primeras estudiantes que me abrió los ojos al respecto. Tenía 13 años y un día mientras estábamos desarrollando las actividades del proyecto de aula sobre paz, me dijo lo siguiente con tono despectivo: “¿y eso para qué me sirve? Yo si ni siquiera le importo a mi mamá, ¿no ve que yo he vivido sola todo este tiempo y la veo únicamente los fines de semana?”. Este comentario me causó malgenio, pero tristeza a la vez. Yo sabía de los beneficios que el proyecto les traería, pero era inevitable que Diana se sintiera así. el resto de la actividad guardó silencio viendo desde lejos cómo los demás participaban. Lo anterior me motivó a consultar sobre estrategias lúdicas y grupales, ya que, a pesar de su realidad, ella tenía rasgos de liderazgo y buenas relaciones con sus compañeros.*

*Al siguiente día, ahí estaba ella fuera del aula mirándome fija y fuertemente. Yo con voz suave le dije: “sigue que te va a gustar y vas a aprender mucho, eso sí, si le pones la mejor disposición”. Mientras realizábamos la actividad, puede notar que su actitud cambió y hasta participó. Cuando finalizamos la clase, me acerqué a ella y le expresé mi gratitud por lo realizado. Otro día, en un tercer encuentro, su recibimiento fue con la frase: “¡profe ya voy a tu clase. ¿Sabes? me interesa y me desarma!”. No puedo negar que me emocioné con su reacción, pero todo cambió cuando al final de la clase pidió hablar conmigo y allí me*

<sup>2</sup>El nombre presentado es ficticio para garantizar el anonimato de la persona involucrada en la anécdota.

*confesó que no quería vivir mostrándome sus brazos con laceraciones violentas a causa de la práctica del cutting<sup>3</sup>. Yo la escuché con cariño y sin ningún juzgamiento, pero le advertí que yo debía activar el protocolo de atención a estos casos. No volví a saber de ella hasta dentro de un tiempo donde aprecí su transformación. Ahora Diana se encontraba motivada por el aprendizaje, se convirtió en la líder del proyecto de paz y su rendimiento académico mejoró notablemente.*

Voy a comenzar este análisis retomando a Bandura (1997, citado por Barbasoa 2021) quien manifiesta que el individuo tiene percepciones y creencias sobre su propia autoeficacia, afectando la forma como alcanza sus logros. En esta anécdota particular, se hace notorio que la autorregulación del aprendizaje en Diana se encuentra influenciada por la percepción de sí misma como una persona poco valiosa, dado que permanecía sola a su corta edad. Según Beltrán, Mejía y Concejo (2020) la inteligencia emocional permite reconocer e intervenir en los estados de ánimo; sin éste, será inútil cualquier esfuerzo para mantener la calidad en las acciones del aprendizaje. Adicional a ello, se hace evidente el impacto del entorno social en su rendimiento académico, autoestima y autocontrol antes de después de la confesión sobre las autolesiones y tendencias suicidas. Aquí se hace innegable la responsabilidad de la familia en el desarrollo, fortalecimiento y significación de los procesos educativos de los estudiantes (Herrera y Guayana, 2022).

Lamentablemente, para algunos niños, niñas y adolescentes, especialmente en América Latina, la familia no siempre representa un lugar seguro, así que la escuela se ha convertido en escenario predilecto de acogida (Cai-cedo y Fernández, 2022). Esta realidad conlleva a que las prácticas pedagógicas de los docentes trasciendan el conocimiento teórico. En mi caso, era indispensable hacer un cambio en la forma como veía a mis estudiantes y cómo los atendía, ya que sus carencias dificultaban su propio progreso y el de los demás. Sumado a ello, también fue relevante dejarme tocar por esas realidades, ya que ejercer como maestro día a día invita al encuentro con el Otro quien demanda no solo conocimiento, sino

<sup>3</sup>Hace referencia a cortes superficiales o severos en partes del cuerpo como muñecas, pecho, abdomen y cuello.

de atención y cuidado (Ochoa et al, 2023). En ese orden de ideas, mi actitud afectuosa y sin juzgamientos brindó seguridad a Diana para confesar su situación y poder atenderla integralmente. Por su parte, los fenómenos sociales del propio contexto de los estudiantes como la negligencia, la falta de recursos y la poca atención por parte de los padres de familia, se ha tomado en mayor consideración mediante sinergias con la escuela y la comunidad, beneficiando así la formación afectiva, emocional y cognitiva de los estudiantes, cumpliendo entonces con lo mencionado por Zimmerman (2001, en Panadero y Tapia, 2014) sobre la autorregulación en el contexto social que se refiere a la capacidad de una persona para regular y controlar su propio comportamiento en relación con los demás y con las normas sociales establecidas. Implica la capacidad de regular las emociones, los impulsos y las acciones de manera adaptativa y en línea con las expectativas y normas sociales.

## 5. CONCLUSIONES

Las anteriores narrativas aplicadas al campo de la educación dejan ver que la autorregulación del aprendizaje es un proceso que regula al sujeto integralmente para organizar las acciones que lo llevan a lograr sus metas. Se hace notorio que a partir de las prácticas educativas aterrizadas al territorio y a las realidades sociales de los estudiantes, se logra no solo el avance individual sino colectivo de los estudiantes, donde son capaces de conocer su propio ritmo y estilo de aprendizaje, establecer hábitos de estudio, responsabilizarse del propio aprendizaje y crear conciencia del derecho que tienen los demás de aprender.

Así mismo, se puede afirmar que el entorno social influye directamente en la autorregulación del aprendizaje, ya que los ambientes hostiles, de abandono, de carencias físicas y afectivas impiden que los estudiantes se sientan seguros de sus capacidades, dando como resultado la desmotivación en la escuela y de la propia vida. Por esa razón, se hace necesario establecer trabajo en equipo con los compañeros de curso y con la familia, tal como lo expresa Davini (2015): son de gran influencia en el desarrollo del pensamiento, de las habilidades personales y en las capacidades para construir la propia expe-

riencia de los individuos.

Se hace entonces hincapié en los compañeros, porque en el ambiente colaborativo y de liderazgo, los estudiantes con dificultades de aprendizaje, problemas familiares y sin alimento -tal como lo muestran las anécdotas- establecen lazos de empatía para ayudarse entre sí. Por su parte, la familia es indispensable en el seguimiento y acompañamiento de la formación de sus hijos; lamentablemente, en los contextos rurales del país, la realidad impide en algunos estar al tanto de sus hijos dejando toda la responsabilidad del aprendizaje y la regulación a la escuela.

Dado lo anterior, el contexto de desarrollo moldea los procesos cognitivos de los estudiantes afianzando en ellos creencias y estilos de vida que no siempre mejoran sus condiciones de vida. En un país en posconflicto como lo es Colombia, se hace necesario romper las prácticas, hábitos y estructuras que perpetúan la violencia, las desigualdades, del abuso del poder y la discrimi-

minación mediante otras formas de educar. Ejemplo de ello son la ternura, la paciencia, la escucha, el no juzgar, dejarse tocar por las realidades de los otros y capacitarse constantemente para propiciar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias en el territorio.

Es así como para propiciar la autorregulación del aprendizaje no solo basta con saber de pedagogía y saber hacerla, sino que se hace necesario sensibilizarse y darse tiempo para conocer a cada uno de los estudiantes y sus realidades. También hace falta motivación e iniciativa para generar modificaciones en la gestión de aula y en la forma como se relaciona el docente con el estudiante. En razón de ello, el autoconocimiento, la propensión por una sana autoestima, la motivación por el aprendizaje, la metacognición, la autonomía, la toma de decisiones, el cuidado del Otro y la responsabilidad como factores de autorregulación del aprendizaje, no sólo propician el avance académico, sino también la transformación social.

## Referencias bibliográficas

Barbabosa, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. En American Psychological Association. [https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoría\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoría_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)

Beltrán, J.D.C., Mejía, E.E. y Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48), 91-102. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>

Caicedo, L., & Fernández, T.G. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>

Davini, M.C. (2015). La formación en la práctica docente. Paidós.

Fernandez, T. G. (2023). La evaluación educativa que retorna a su génesis: al proceso y no al momento/ Educational assessment: back to its origins – the process, not the moment. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 44(1), 253–271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>

Fernández Guayana, T.G. (2021). Apuestas educativas en momentos de transición hacia la paz. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(2), pp. 30–41. doi:10.22370/ieya.2021.7.2.2875

Fernandez Guayana, T.G. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44(1), 253–271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>

González, L.F. (2010). *El Pensamiento de Vigotsky. Contradicciones, desdoblamientos y desarrollo*. Trillas Editorial

Hernández, A. (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el apren-

- dizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Institucional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10722>
- Hernández, D.M., León, M.L. y Rodríguez, W.A. (2019). Incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica. [Tesis de maestría, Universidad de la Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11565>
- Herrera, D.D.A., & Guayana, T.G.F. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), 1-14 <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Ochoa, L. P., Torres, F., Pinto, A. P., Nova, H. E., Fernández, T. G., & Díaz, Y. T. (2023). Experiencias transformadoras del sentido de vida mediante la labor docente. *Revista Cognosis*, 8(2), 27-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i2.5794>
- Oviedo, P.Y., Morales, F., Conejo, F. y Mahecha, J.C. (2019). Incidencia de los aspectos socioculturales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la básica secundaria. *Revista Boletín REDIPE*, 9(12), 111-126. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1139>
- Panadero, E., y Tapia, J.A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anuales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Panadero, E., y Tapia, J.A. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica/Contrasting self-regulation educational theories: A theoretical review. *Psicología educativa. Revista de los psicólogos de la Educación*, 20(1), 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Palacios, M.D. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 17(2), 291-303 <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Terán, M.M, García, M.E. y Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. *Revista Innovaciones de negocios*, 12(23), 133-151. <https://doi.org/10.29105/rinn12.23-7>
- Trias, D., Huertas, J., Mels, C., Castillejo, I., y Ronqui, V. (2021). Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 55(2), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179681>
- Villena, M.D. (2015). Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: competencia social y clima social de clase. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10481/43412>
- Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40).