

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS EN NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS EN CIÉNAGA-MAGDALENA

EARLY STIMULATION AND CHILD DEVELOPMENT: AN ANALYSIS IN CHILDREN AGED 1 TO 5 YEARS IN CIÉNAGA-MAGDALENA

ESTIMULAÇÃO PRECOCE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UMA ANÁLISE EM CRIANÇAS DE 1 A 5 ANOS EM CIÉNAGA, MAGDALENA

Christian Daniel Niño Parada¹

Ilianis Katuska Pacheco Gómez²

Jenny Margarita Romero Medrano³

¹Corporación Universitaria Iberoamericana. Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia, Colombia, cninopar@ibero.edu.co

²Corporación Universitaria Iberoamericana. Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia, Colombia, ipachec2@ibero.edu.co

³Corporación Universitaria Iberoamericana. Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia, Colombia, jromero62@ibero.edu.co

RESUMEN

Introducción. La estimulación temprana (ET) es crucial para el desarrollo de niños de 0 a 5 años, sin embargo, en el barrio Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena, se enfrentan a desafíos que limitan su acceso a una Estimulación Temprana adecuada, estos desafíos incluyen la falta de conocimiento de los padres y cuidadores sobre la importancia de la ET, limitaciones económicas, y la influencia de la pandemia que aumentó el uso de dispositivos electrónicos como reemplazo de la ET. Además, muchos niños son hijos de padres adolescentes con poca escolaridad y viven en hogares con recursos limitados, situación que tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil y requiere un análisis exhaustivo para comprender sus causas y consecuencias a largo plazo. **Objetivo.** Comprender las razones de la falta de estimulación temprana por parte de padres de familia y/o cuidadores en niños y niñas de 1 a 5 años, del barrio Nelson Pérez de Ciénaga (Magdalena). **Metodología.** La metodología del estudio se basó en un enfoque cualitativo de investigación utilizando entrevistas, observación y análisis de contenido para comprender las razones detrás de la falta de estimulación temprana en niños de 0 a 5 años en el barrio Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena. Se trabajó con una muestra no probabilística de 10 padres/madres o cuidadores y dos agentes educativas de la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro". Se realizaron entrevistas semiestructuradas y se analizaron los datos cualitativamente para identificar las causas de la falta de estimulación temprana en la comunidad. **Resultados.** se sensibilizó los beneficios acerca de la importancia de implementar en el proceso de crianza la estimulación temprana en niños y niñas. **Conclusiones.** Se resalta la necesidad de promover la estimulación temprana y la formación familiar, destacando la importancia de la colaboración interinstitucional para abordar este desafío y fomentar el desarrollo óptimo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Palabras Claves: *ausencia de estimulación temprana; crianza infantil; desarrollo cognitivo; padres de familia.*

ABSTRACT

Introduction. Early stimulation (ET) is crucial for the development of children aged 0 to 5. However, in the Nelson Pérez neighborhood of Ciénaga, Magdalena, they face challenges limiting their access to proper early stimulation. These challenges include parents and caregivers' lack of awareness about the importance of ES, economic limitations, and the influence of the pandemic that increased the use of electronic devices as a replacement for ET. Moreover, many children have adolescent parents with limited education and live in resource-constrained households, a situation significantly impacting child development that requires a comprehensive analysis to understand its causes and long-term consequences. **Objective.** To understand the reasons behind the lack of early stimulation by parents and/or caregivers in children aged 1 to 5 in the Nelson Pérez neighborhood of Ciénaga, Magdalena. **Methodology.** The study employed a qualitative research approach using interviews, observation, and content analysis to comprehend the reasons behind the lack of early stimulation in children aged 0 to 5 in the Nelson Pérez neighborhood of Ciénaga, Magdalena. It worked with a non-probabilistic sample of 10 parents/caregivers and two educational agents from the "Children of the New Future" Care Unit. Semi-structured interviews were conducted, and data were qualitatively analyzed to identify the causes of the lack of early stimulation in the community. **Results.** It emphasizes the need to promote early stimulation and family education, highlighting the importance of inter-institutional collaboration to address this challenge and promote the optimal development of children from their early years. **Conclusions.** The need to promote early stimulation and family education is emphasized, highlighting the importance of inter-institutional collaboration to address this challenge and foster the optimal development of children from their early years.

Key words: *absence of early stimulation; child rearing; parents; cognitive development.*

RESUMO

Introdução. A estimulação precoce (EP) é crucial para o desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos. No entanto, no bairro Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena, enfrentam desafios que limitam o acesso adequado à Estimulação Precoce. Esses desafios incluem a falta de conhecimento dos pais e cuidadores sobre a importância da EP, restrições econômicas e a influência da pandemia, que aumentou o uso de dispositivos eletrônicos como substituição da EP. Além disso, muitas crianças são filhas de pais adolescentes com pouca escolaridade e vivem em lares com recursos limitados, o que impacta significativamente o desenvolvimento infantil e requer uma análise aprofundada para compreender suas causas e consequências a longo prazo. **Objetivo.** Compreender as razões para a falta de estimulação precoce por parte dos pais e/ou cuidadores de crianças de 1 a 5 anos no bairro Nelson Pérez de Ciénaga (Magdalena). **Metodologia.** A metodologia do estudo baseou-se em uma abordagem qualitativa de pesquisa, utilizando entrevistas, observação e análise de conteúdo para compreender as razões por trás da falta de estimulação precoce em crianças de 0 a 5 anos no bairro Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena. Trabalhamos com uma amostra não probabilística de 10 pais/mães ou cuidadores e duas agentes educacionais da Unidade de Atendimento "Niños y Niñas del Nuevo Futuro". Foram realizadas entrevistas semiestruturadas e os dados foram analisados qualitativamente para identificar as causas da falta de estimulação precoce na comunidade. **Resultados.** Conscientizaram-se sobre os benefícios da importância de implementar a estimulação precoce no processo de criação de crianças. **Conclusões.** Destaca-se a necessidade de promover a estimulação precoce e a formação familiar, enfatizando a importância da colaboração interinstitucional para enfrentar esse desafio e promover o desenvolvimento ótimo de crianças desde os primeiros anos de vida.

Palavras chaves: *falta de estimulação precoce; criação de crianças; desenvolvimento cognitivo; país.*

Fecha de recepción: 08 de octubre de 2023

Fecha de aceptación: 13 de enero de 2025

1. INTRODUCCIÓN

La falta de estimulación temprana (ET) en niños y niñas de 0 a 5 años es un tema de gran importancia que puede tener consecuencias significativas en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) han reconocido ampliamente este problema y señalan que no solo afecta el rendimiento académico de los niños, sino también su capacidad para establecer relaciones sólidas con los demás, afectando su calidad de vida en general.

La estimulación temprana se considera esencial en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, ya que sienta las bases para el crecimiento y el aprendizaje futuro de los niños, esto resalta la importancia de brindarles el apoyo adecuado desde sus primeros años, por ende, es relevante tener presente que la falta de ET puede tener repercusiones significativas en el desarrollo infantil, afectando aspectos que van desde el desempeño académico hasta la capacidad de interactuar efectivamente con su entorno y sus pares, lo que en última instancia puede llegar a tener un impacto significativo en la calidad de vida del menor (Puente et al., 2020).

En este contexto, es esencial plantear la pregunta: ¿Cuáles son las razones de la falta de estimulación temprana por parte de los padres de familia y/o cuidadores en niños y niñas de 1 a 5 años del barrio Nelson Pérez de Ciénaga (Magdalena)? De esta manera, el objetivo principal de esta investigación se centra en comprender las causas subyacentes de la falta de estimulación temprana por parte de los padres y cuidadores en esta comunidad específica.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) aproximadamente el 60% de los niños menores de seis años tienen una escasa ET, lo cual repercute de manera negativa en su desarrollo psicomotor y social.

La investigación se llevó a cabo en el barrio Nelson Pérez de Ciénaga-Magdalena, donde se analizaron casos relacionados con la carencia o insuficiencia de (ET) en niños de la primera infancia, sumado a esto, se explo-

raron factores claves en el entorno sociofamiliar para una comprensión más profunda de esta problemática, además, se busca generar conciencia en las familias del barrio acerca de la importancia de la ET, así como identificar las razones detrás de su ausencia y proponer medidas preventivas, enfatizando la necesidad de proporcionar educación específica adaptada al contexto social y económico de madres, padres y cuidadores. En última instancia, esta investigación aspira a abordar los factores que perpetúan la falta de ET en niños de 1 a 5 años en el programa de modalidad familiar del barrio Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena, contribuyendo así a mejorar el desarrollo infantil en esta comunidad.

2. MÉTODO

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de investigación que utiliza diversas técnicas, como entrevistas, observación y análisis de contenido, para analizar las causas subyacentes de la falta de ET en niños de 1 a 5 años en el barrio Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena.

En particular, este estudio adopta un enfoque fenomenológico de investigación con el objetivo de explorar y comprender las experiencias de la comunidad mencionada, esto, con relación a carencia de ET en niños de 1 a 5 años. Es pertinente señalar que la fenomenología se enfoca en el análisis de las vivencias desde la perspectiva de las personas, desentrañando la esencia del fenómeno en cuestión.

2.2. Población y Muestreo

La población de estudio se centra en niños de 1 a 5 años que participan en el programa de modalidad familiar operado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" en el barrio Nelson Pérez, Ciénaga, Magdalena. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, compuesta por 10 padres/madres o cuidadores, cuyas edades oscilan entre los 16 a 52 años, debido a su relación con niños de 1 a 5 años.

Además, se incluyeron dos agentes educativas que asisten los martes, quienes tienen conocimiento de los casos y dinámicas familiares de los niños y niñas. En total, la muestra poblacional consiste en 12 sujetos.

Los datos sociodemográficos de la muestra poblacional revelan una variedad de características, como el estado civil, ocupación, nivel educativo, etnicidad/raza, nacionalidad/origen, situación de vivienda y número de hijos. Predominan uniones de hecho, ocupaciones en ventas ambulantes y mototaxistas, niveles educativos bajos, identificación como mestizos, víctimas del conflicto armado o inmigrantes venezolanos, viviendas de alquiler y familias con tres o más hijos. La mayoría de los participantes son mujeres (60%) y pertenecen a estratos sociales 1 y 2, lo que indica niveles de pobreza moderada según el Sisbén.

2.3. Técnicas de Recolección de Información

Se optó por la técnica de entrevistas cualitativas para la recolección de datos debido a su flexibilidad y capacidad para obtener información detallada y en profundidad sobre el tema de estudio. Esta elección se basó en la necesidad de comprender a fondo las razones detrás de la falta de ET por parte de padres de familia y/o cuidadores en niños y niñas de 1 a 5 años en el barrio Nelson Pérez de Ciénaga, Magdalena.

Las entrevistas cualitativas permitieron establecer un diálogo abierto y constructivo con los participantes, lo que facilitó la obtención de información significativa y la comprensión de las percepciones, actitudes y experiencias de los padres de familia y/o cuidadores en relación con la estimulación temprana. Esta técnica también permitió explorar las posibles barreras y desafíos que enfrentan los padres de familia en la implementación de la estimulación temprana en el hogar.

2.4. Consideraciones éticas

Así mismo, los profesionales que participan en la investigación se apoyan en las consideraciones éticas de la resolución 08430 – 1993 con el fin de soportar el con-

sentimiento informado para los participantes o muestra seleccionada, con el fin de implementar un proceso estipulado desde las normas éticas y permitiendo el curso de la investigación así recolectar la información pertinente, asegurando la confidencialidad de los datos manejados como, nombres, edades y números de documentos.

El consentimiento informado es un documento de acuerdos por escrito, permitiendo la autorización y participación en la investigación con la información pertinente, el participante tendrá el pleno conocimiento de la dinámica y estructura de la información, que está encaminada a la problemática o necesidades del grupo.

Es fundamental que la estructura del consentimiento informado sea clara y completa para el grupo seleccionado que son:

- La justificación y los objetivos de la investigación.
- Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- Las molestias o los riesgos esperados.
- Los beneficios que puedan obtenerse.
- Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar

participando.

- La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

Según Min salud 2012 la Carta de los Derechos del Paciente del Fondo Nacional de Salud, afirma que cada paciente tiene derecho a “informarse sobre riesgos y beneficios de procedimientos, diagnósticos y tratamientos que se le indiquen, para decidir respecto de la alternativa propuesta” (artículo 8) pág. 30.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recopilación de datos.

3.1. Microanálisis y Condición Abierta

El microanálisis implica un análisis minucioso de los textos, examinándolos palabra por palabra o línea por línea, se utiliza para interpretar cuidadosamente los datos y generar categorías iniciales con sus propiedades y dimensiones correspondientes a partir de las entrevistas, facilitando de esta manera el proceso de codificación posterior.

En la codificación abierta, se identifican los conceptos fundamentales relacionados con la investigación, descubriendo sus propiedades y dimensiones, se compara detenidamente la información para identificar diferencias y similitudes entre los conceptos que generan las categorías, y finalmente, se presenta esta información en tablas para cada participante. La Tabla 1 permite ver las categorías y subcategorías que se tomaron en cuenta en la investigación.

Tabla 1

Relación Categorías y Subcategorías a Educadores.

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Estimulación temprana.	Psicomotor	2
	Lenguaje	2
	Autonomía	2
Herramientas en el Aula.	Juegos	2
	Reconocimiento	2
Participación Docentes.	Enseñanza	2
	Estrategias	2
Promoción.	Red familiar	2
	Apoyo profesional	2

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el proceso de recolección de información de esta investigación, implementada desde una entrevista semiestructurada en la tabla 3, se evidencian las categorías y subcategorías de las entrevistas aplicadas a las docentes o agentes educativas que realizan sus actividades en la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" ubicada en el barrio Nelson Pérez, Ciénaga, Magdalena, las categorías están agrupadas en 4 ítems y las subcategorías están conformadas por 9 ítems, realizando un análisis a continuación de cada una de las categorías.

En la categoría “Estimulación Temprana” se encuentran relacionadas las subcategorías psicomotor, lenguaje y autonomía, de acuerdo a los beneficios que se tienen cuando se implementa una estimulación temprana adecuado, haciendo referencia a la subcategoría de “psicomotor” ya que en la entrevista semiestructurada se menciona que en los procesos que se utilizan para estimular las habilidades de los niños y las niñas, las docentes denotan la adquisición de las habilidades psicomotoras y del lenguaje permitiendo una mejor adaptación al medio, interacción y resolución problemas.

“Desarrollo de habilidades psicomotoras, apren-

de a compartir y desarrolla su lenguaje”. (Entrevistado, docente 1).

Por otro lado, las docentes destacan la promoción de la "autonomía" en los niños, fomentando su reconocimiento y motivando su potencial individual. Además, enfatizan la importancia del juego como herramienta de desarrollo, reconociendo que es fundamental para que los niños adquieran conocimientos y competencias esenciales en la educación inicial.

“Las actividades lúdicas permite a los niños desarrollar sus habilidades al máximo”. (Entrevistado, docente 2).

Así mismo se pudo evidenciar que la docente destaca el reconocimiento de si mismo como uno de los grandes beneficios de los juegos en el proceso de estimulación temprana ya que estimulación temprana no se trata de apresurar el desarrollo motriz y cognitivo de los niños, obligándolo a vencer etapas, sino que ellos reconozcan o puedan ver las posibilidades con que cuenta, creándoles situaciones de desafíos que los motive a encontrar respuestas adecuadas que contribuya en cada etapa de su desarrollo.

Así mismo, la docente resalta que uno de los beneficios clave de los juegos en la estimulación temprana es el reconocimiento de uno mismo. Por su parte, la ET no busca apresurar el desarrollo en los menores, sino que estos reconozcan sus propias capacidades y se enfrenten a desafíos que los motiven a encontrar respuestas adecuadas en cada etapa de su desarrollo.

Ahora bien, las docentes enfatizan la importancia de fortalecer el conocimiento de los padres y cuidadores en estrategias de estimulación como herramienta de enseñanza, esto contribuirá al desarrollo de las habilidades necesarias en los niños y fortalecerá los lazos familiares, beneficiando los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

“Se utilizan diferentes estrategias de enseñanza para que los padres participen activamente desde los hogares en el proceso de estimulación temprana” (Entrevistado, docente 1 y 2).

Es importante destacar que los padres o cuidadores sue-

le ser la figura más estable de los niños, ya que con ella pasan la mayor parte de su tiempo y son los que fomentan la comunicación y las relaciones del niño. Por ello los padres o cuidadores acaba convirtiéndose en parte fundamental en el proceso de estimulación temprana, siendo un objetivo más a trabajar, ya que presenta sus propias necesidades.

Al abordar la categoría “Promoción”, se encuentran relacionadas las subcategorías, Red Familiar y Apoyo Profesional, esto de acuerdo a los beneficios del acompañamiento familiar en el proceso de estimulación temprana, ya que contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Dando paso a que los niños y niñas fortalezcan su capacidad de independencia y seguridad.

“los aspectos más relevantes a tener en cuenta son la autonomía personal o independencia y seguridad” (Entrevistado, docente 1 y 2)

“a través de una planeación pedagógica que se organiza en diferente momento donde se pueden equilibrar la promoción de la estimulación temprana con la necesidad del juego” (Entrevistado, docente 1 y 2).

Adicionalmente, cabe destacar que el apoyo profesional a las familias fortalece la estimulación temprana al atender las necesidades individuales de niños y familias mediante actividades lúdicas que promueven el desarrollo psicomotor. El juego se destaca como un medio para impulsar todos los aspectos del desarrollo, incluyendo habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Las actividades en los rincones de juego, cuando se planifican adecuadamente, son especialmente efectivas para el desarrollo y las habilidades de aprendizaje de los niños.

De acuerdo con los hallazgos de las entrevistas semiestructuradas realizadas en la investigación, se identifican categorías y subcategorías que se agrupan en 4 ítems principales y 15 ítems en subcategorías. Estos resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Relación Categorías y Subcategorías a Padres y/o Cuidadores

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Entorno Familia	Acompañamiento	2
	Presencia	3
	Ausencia	2
	Juegos	1
	Creatividad	2
Entorno Social	Toma de decisiones	3
	Resolución de conflictos	3
	Aprendizaje cooperativo	2
	Interacción social	2
Estimulación Temprana	Cognitivo	4
	Motoras	3
	Lingüístico	3
Desarrollo Individual	Seguridad	4
	Autoestima	2
	Autonomía	4

Nota. Elaboración propia.

Referente a la categoría denominada “entorno familiar” dentro de la cual se encuentran las siguientes subcategorías: “acompañamiento”, “presencia”, “ausencia”, “juego” y “creatividad”. En primera instancia se hará referencia a la subcategoría de “acompañamiento” y “presencia”. Dado que los padres o cuidadores coincidieron en que el acompañamiento y presencia de los padres en el proceso de estimulación potencia el desarrollo de las habilidades de los niños.

“Un niño que cuenta con el acompañamiento de sus padres en el proceso de estimulación desarrolla más y mejores habilidades en cuanto a su desarrollo” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 1, 2, 3, y 4)

De igual manera se hace hincapié en que brindar tiempo de calidad a los niños y niñas, acompañarlos en su

proceso de desarrollo es mucho más que resolver las necesidades básicas como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en su desarrollo social y emocional. Dado que Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial.

Ahora bien, la categoría denominada “entorno social” dentro de la cual se encuentran las siguientes subcategorías: “toma de decisiones”, “resolución de conflictos”, “aprendizaje cooperativo” e “interacción social”. Esto dado que se logró evidenciar que los padres o cuidadores con consientes de los beneficios de la estimulación temprana en la adquisición de las habilidades mencionadas en la presente ilustración.

“Desde mi experiencia como madre he aprendido que la estimulación temprana si es importante en el desarrollo de mis hijos, porque los ayuda a ser independientes, autónomos y a relacionarse mejor con otros niños” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 1, y 2).

“Como madre considero que la estimulación ayuda en el crecimiento y desarrollo de las habilidades de los niños” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 5, y 7).

Por otro lado, es de gran relevancia mencionar que la estimulación temprana, a través del juego permite a los niños comunicar ideas de manera asertiva, tener iniciativa, creatividad y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.

Se puede observar la categoría denominada “Estimulación temprana (juegos)” dentro de la cual se encuentran las siguientes subcategorías: “cognitivo”, “motoras” y “lingüístico”. Esto dado que se logró evidenciar que los padres y/o cuidadores coincidieron en que el juego como estrategia de estimulación favorece el desarrollo de estas habilidades, Igualmente se ha evidenciado que los niños juegan para dar significado a una experiencia conectándola con algo que ya conocían o habían vivido previamente, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad de planificar, organizar y relacionarse con los demás, así

como la creatividad.

“Cuando los niños juegan aprenden a ser sociables y creativos” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 8)

“El juego ayuda a los niños a ser independientes y a entender el concepto de ganar y perder” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 7).

En estas afirmaciones, los padres y cuidadores reconocen la importancia del juego como una forma efectiva de estimular el desarrollo de los niños y niñas desde una edad temprana. Entienden que a través de actividades lúdicas atractivas, se pueden promover las capacidades y habilidades de los niños, lo que ayuda a prevenir posibles retrasos en su desarrollo en áreas como lo cognitivo, motor, lenguaje y social desde una etapa temprana.

El Desarrollo Individual es otra de las categorías y dentro de esta se encuentran subcategorías como “seguridad”, “autoestima” y “autonomía”. Esto dado que se logró evidenciar que los padres y/o cuidadores coincidieron en que a través de juegos o actividades lúdicas se potencia el desarrollo individual, reflejado en niños y niñas más seguros de sí mismo, autónomos y con una autoestima saludable.

“Les ayuda a tener más seguridad y confianza para explorar el mundo, les ayuda a ser niños independientes y autónomos” (Entrevistado, padres y/o cuidadores 6).

Así mismo cabe mencionar que no solo por medio de los juegos se pueden impulsar las competencias o habilidades de los niños y niñas, el canto, la pintura, la exploración, la música, el leerle cuentos o contarle historias también son acciones fundamentales en este proceso para potenciar su óptimo desarrollo y aprendizaje. Por lo tanto, es de vital importancia que los padres y/o cuidadores estén dispuestos a desempeñar un papel activo en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas, así como para facilitar el aprendizaje lúdico de los mismo.

De acuerdo a los hallazgos de la observación en la investigación, mediante actividades como "Canción de gestos en mi cara" y "Juego de Pelota", estas muestran un am-

plio espectro de comportamientos y actitudes en los niños y niñas que asisten a la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" en el barrio Nelson Pérez, Ciénaga, Magdalena. Estos resultados se presentan en la Tabla 3, donde se detallan categorías y subcategorías agrupadas en 4 ítems principales y 13 ítems en subcategorías.

Tabla 3

Relación Categorías y Subcategorías de Observación-

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Relación con Sigo Mismo	Identidad	2
	Manejo corporal	3
	Autonomía	3
	Emociones	2
Relación con el Medio	Reconocimiento de los objetos	4
	Capacidad de comparación	2
	Conocimiento de la realidad	4
Relación con los Demás	Comunicación	4
	Construcción de normas	3
	Interacción	3

Nota. Elaboración propia.

En la categoría "Relación consigo mismo," que abarca aspectos como "identidad," "manejo corporal," "autonomía" y "emociones," se observan respuestas positivas de los niños durante las actividades 1 y 2; en la actividad 1, los niños disfrutaban de la actividad, muestran coordinación, cantan en tono alto y siguen las indicaciones, incluso ayudan a compañeros distraídos, en cuanto a la actividad 2, los menores muestran orientación espacial, siguen indicaciones, cumplen con los tiempos establecidos, coordinación y expresan satisfacción, sin embargo, también se nota impaciencia cuando la pelota no llega a tiempo, estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar el manejo de emociones, especialmente la tolerancia a la frustración, y promover actividades grupales que ayuden a compartir y fortalecer la autonomía.

La “Relación con los demás” es otra de las categorías abordadas, en donde se agrupan las subcategorías “reconocimiento de los objetos”, “capacidad de comparación”, “conocimiento de la realidad” las respuestas se obtienen del trabajo de observación del diario de campo, la mayoría de los niños mostraron una participación activa de las actividad 1 y 2, al realizar gestos en sincronía con la canción, reconoce los objetos con los que se implementan las actividades lo que evidencia que están reconociendo el entorno.

Orientado espacialmente, sigue indicaciones, realiza las actividades explicadas en los tiempos establecidos, coordinado, muestra satisfacción por la actividad, se impacienta cuando no llega la pelota a tiempo, describe e identifica la forma del balón. (observación actividad 2).

Como se logra comprender el desarrollo de los niños y niñas durante las actividades la mayoría de los niños se encuentran cómodos en el entorno que los rodea, identificando los espacios y momentos de trabajo, pero también se evidencia en esta afirmación que otros niños o niñas no les gusta interactuar.

No les gusta interactuar mucho con el acudiente, presenta rebeldía, trabaja individual, comparte más tiempo con la abuela que con el acudiente. (observación actividad 2).

Referente a la categoría “Relación con el medio” donde se agrupan las subcategorías de “comunicación”, “construcción de normas” e “interacción” las respuestas obtenidas por medio del trabajo de observación (diario de campo) son comportamientos y actitudes de los niños y niñas en las actividades 1 y 2.

Ciertos niños mostraron dificultades en desafíos individuales como la falta de participación, dificultades para concentrarse y compartir juegos o actitudes desafiantes, situaciones que ciertamente invitan a que sean pensadas estrategias específicas que aborden este tipo de necesidades individuales. (observación actividad 1).

En contraste, algunos niños demostraron habilidades comunicativas al explicar las reglas del juego a otros, lo que es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales y la comprensión de las normas sociales durante

la actividad 2. Además, algunos niños fueron capaces de describir características de la pelota, como su forma, color y textura, lo que indica un desarrollo cognitivo saludable y habilidades de observación. El juego también contribuye a la comprensión de conceptos espaciales, como la distancia y la dirección, sin embargo, se observaron dificultades en la interacción y cooperación entre los niños y niñas, lo que sugiere la necesidad de actividades que les ayuden a gestionar emociones frente a la frustración y que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo.

El “Estímulo del Desarrollo” es una categoría en la cual se agrupan las subcategorías “cognitivo”, “motor” y “social” esto debido a que las respuestas obtenidas por medio del trabajo de observación (diario de campo) son comportamientos y actitudes de los niños y niñas en las actividades 1 y 2. Donde se muestra lo siguiente:

Las habilidades sociales de algunos niños fueron puestas en evidencia al invitar a otros menores a participar de la actividad, gestos que promueven la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la empatía y la comunicación (observación actividad 1).

La mayoría de los niños mostraron interés y participación activa en la actividad, demostraron coordinación, lo que evidencia que están desarrollando habilidades cognitivas y motoras adecuadas para su edad (observación actividad 2).

De igual modo es fundamental mencionar que la actividad de la Canción de gestos en mi cara (actividad 1) proporciona un entorno valioso para el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades motoras, emocionales y sociales. Se observaron diferencias individuales en la respuesta de los niños, lo que resalta la importancia de realizar actividades que satisfagan las necesidades específicas de cada menor.

Por otro lado, la actividad de lanzar y atrapar la pelota (actividad 2) fomenta el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como la coordinación oculo-manual y el equilibrio, además, la variación de la distancia entre los niños y el adulto puede adaptarse para desafiar y promover el crecimiento de estas habilidades a diferentes

niveles ya que cada niño puede experimentarla de manera única, lo que resalta la diversidad y las diferencias individuales en el proceso de desarrollo. La actividad puede adaptarse para abordar las necesidades específicas de cada niño y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

3.2. Codificación Axial.

En esta etapa, se busca establecer relaciones entre las categorías y subcategorías identificadas en la investigación, considerando propiedades y dimensiones de cada una, los pasos incluyen extraer propiedades, analizar condiciones, interacciones, estrategias y consecuencias relacionadas con las categorías, y establecer conexiones entre ellas.

En la codificación axial, se relacionaron las categorías encontradas con la Teoría del Desarrollo de Jean Piaget, que aborda la evolución del pensamiento y la inteligencia en niños a lo largo de distintas edades y considera aspectos psicológicos, biológicos, sociológicos, lingüísticos, lógicos y epistemológicos (Casimiro, 2014, p. 27).

La Tabla 4 relaciona la teoría del desarrollo de Jean Piaget, la "etapa de función Simbólica" y el "Desarrollo socio-afectivo", con las categorías y subcategorías analizadas en docentes de la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" en el barrio Nelson Pérez, Ciénaga, Magdalena.

Tabla 4

Relación Teoría y Categorías de Docentes

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Etapa de función simbólica	Herramientas en el aula	Juego
		Reconocimiento
Desarrollo socioafectivo	Estimulación temprana	Psicomotriz
		Lenguaje
		Autonomía
	Participación docente	Enseñanza
		Estrategia
	Promoción	Red familiar
Apoyo profesional		

Nota. Elaboración propia.

Dentro de la teoría del desarrollo de Jean Piaget, se menciona la etapa de la función simbólica que identifica a los niños y niñas de 2 a 4 años, en esta etapa aún no pueden manipular o transformar la información de manera adecuada o lógica, a pesar de la falta de comprensión los niños logran comprender imágenes y símbolos, determinando el juego de roles como herramienta de creación de componentes sociales y creativos. Es donde la categoría de "Herramientas en el aula" es un eje importante para crear conexiones en el desarrollo integral de los niños y niñas, articulando las subcategorías de "juego" y "reconocimiento" como lo mencionan en la pregunta 7 y como se puede apreciar en la Tabla 5.

Tabla 5

Relación Teoría y categoría.

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Etapa de función simbólica	Herramientas en el aula	Juego Reconocimiento

Nota. Elaboración propia.

¿Cómo equilibras la promoción de la estimulación temprana con la necesidad de permitir que los niños tengan tiempo para el juego libre y la exploración independiente?

2/ Por medio de planeaciones pedagógicas que están divididas en momentos permitiendo equilibrar los tiempos (entrevistado 2 Educador).

En la anterior afirmación, se evidencia que las docentes realizan las planeaciones pedagógicas para fomentar las acciones y equilibrar el desarrollo de los niños y niñas con distintitos momentos generando conexiones por medio del juego y el reconocimiento.

Mencionando la teoría del desarrollo para las categorías de "estimulación temprana", "participación docente" y "promoción", como se evidencia en la Tabla 8, se comprenden en el desarrollo socio afectivo, ya que en

esta área se engloba la socialización y las experiencias de los niños y niñas, los padres de familia cumplen un rol muy importante que son los primeros en crear los lazos afectivos donde se les brinda amor, seguridad, atención y cuidado, teniendo en cuenta que los padres de familia son el referente o ejemplos a seguir para los niños y niñas, adquiriendo de ello su comportamiento ante la sociedad. En la pregunta número 9 ¿Describe cuáles son los desafíos que has enfrentado al integrar la estimulación temprana en tu plan de estudios y cómo los has superado? la docente manifiesta.

1/ Los desafíos que se presentan para integrar la estimulación a la planeación o plan de estudio es la formación a las familias ya que las madres o cuidadoras no aplican todas las estrategias y actividades que realizan con los niños en sus hogares. (Entrevistada 1 Educadora).

Teniendo en cuenta la relación que se tiene en las subcategorías “psicomotriz”, “Lenguaje”, “autonomía”, “enseñanza”, “estrategia”, son importantes para mejorar el desarrollo integral, la familia como núcleo principal fija los valores, amor y afectos estableciendo las reglas que le permitan al niño dominar su propia conducta y ser una persona autónoma para expresarse de una forma adecuada en la sociedad o entorno, las subcategorías de “red familiar” y “apoyo profesional” son las estrategias que se encuentran inmersa para fortalecer los procesos en la unidad operativa.

2/ Los desafíos a los que nos enfrentamos a la hora de implementar la estimulación es la apropiación y fortalecimiento de la importancia que tiene la estimulación temprana, ya que los padres de familia no son conscientes del impacto que tienen su apoyo y acompañamiento en este proceso. (Entrevistada 2 Educadora).

Tabla 6
Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
-----------------------	------------	---------------

Desarrollo socio – afectivo	Estimulación temprana	Psicomotriz
		Lenguaje
		Autonomía
	Participación docente	Enseñanza
		Estrategia
	Promoción	Red familiar
		Apoyo profesional

Nota. Elaboración propia.

En tabla 7 se relaciona la teoría del desarrollo y las categorías de análisis de los padres y/o acudientes que asisten a realizar sus actividades en la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" ubicada en el barrio Nelson Pérez, Ciénaga, Magdalena, describiendo la relación de la teoría del desarrollo de Jean Piaget “Desarrollo socio - afectivo” y “Desarrollo lingüístico con las categorías y subcategorías.

Tabla 7

Relación Teoría y categorías de Padres y/o Acudientes

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Desarrollo socio – afectivo	Entorno familiar	Acompañamiento
		Presencia
		Ausencia
		Juegos
		Creatividad
	Entorno social	Toma de decisiones
		Resolución de conflictos
		Aprendizaje cooperativo
		Interacción social
	Estimulación temprana	Cognitivo
		Motores
		Lingüístico
	Desarrollo Lingüístico	Desarrollo individual
Autoestima		
Autonomía		

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a lo implementado durante la recolección de información con los padres de familia y la importancia del desarrollo socio-afectivo que se dimensiona en la teoría del desarrollo de Jaén Piaget, los padres de familia son el eje primordial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, dentro de las subcategorías se encuentra el “acompañamiento”, “presencia” y “ausencia” (Ver Tabla 8), en la pregunta 5 de la entrevista ¿De qué manera crees que afecta en el desarrollo de los niños la presencia o ausencia de los padres en el proceso de estimulación?, Los padres de familia o acudientes manifiestan.

1/Genera inseguridad en los niños (entrevistado acudiente 1).

2/Rebeldía (entrevistado acudiente 2).

8/Desarrolla miedos e inseguridad con la falta de socializar y confiar en otros (entrevistado acudiente 8).

Dado que el acompañamiento es crucial en la estimulación temprana para el desarrollo de niños y niñas, los padres de familia reconocen que la falta de acompañamiento a largo plazo puede tener efectos negativos. No obstante, a menudo, recurren a otras herramientas y actividades, descuidando el desarrollo integral, como se señala en la pregunta sobre las ventajas y desventajas de la tecnología en el desarrollo de sus hijos(as).

1/ Ventajas: Nos permite aprender diferentes formas de estimulación

Desventajas: Quita tiempo y la oportunidad de compartir con los hijos (entrevistado 1 acudiente).

2/ Ventajas: educación y aprendizaje

Desventajas: los niños ya no juegan por estar pegados al celular (entrevistado 2 acudiente).

9/ Ventajas: enseña diferentes herramientas de estimulación

Desventajas: utilizan la tecnología como herramienta de distracción y estimulación para los niños. (entrevistado 9 acudiente).

Es importante que se implementen o desarrollen actividades en el hogar que incluyan la herramienta como el juego entre familia, ellas mencionan con claridad su importancia para el desarrollo de los niños y niñas como lo mencionas en la pregunta número 1 ¿Cuál cree que es

la importancia del juego en familia para el desarrollo de los niños y niñas?

1/Es importante para fortalecer la autonomía, seguridad y lazos familiares (entrevistado 1 acudiente)

2/ Vínculos familiares, compartir y comunicación (entrevistado 2 acudiente)

3/ Compartir y mejores relaciones (entrevistado 3 acudiente)

6/ Seguridad, confianza y explorar (entrevistado 6 acudiente)

9/ Juego, convivencia, seguro de sí mismo y entorno (entrevistado 9 acudiente)

Se analiza que los padres de familia comprenden la importancia de implementar juegos con los niños y niñas, pero dejan estos procesos para que se implementen solo en las unidades operativas y no lo replican en los hogares, lo cual afecta directamente los procesos de desarrollo de los niños y niñas, para una mejor la “autonomía”, “interacción social” y los componentes de la categoría “entorno social”.

Tabla 8

Relación y Teoría Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Desarrollo socio – afectivo	Entorno familiar	Acompañamiento
		Presencia
		Ausencia
		Juego
		Creatividad
	Entorno social	Toma de decisiones
		Resolución de conflictos
		Aprendizaje cooperativo
		Interacción social
	Estimulación temprana	Cognitivo
		Motores
		Lingüístico

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a lo implementado durante la recolección de información con los padres de familia y la importancia del Desarrollo Lingüístico articulada con la teoría del desarrollo de Jaén Piaget, los padres de familia son el eje primordial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, dentro de las subcategorías se encuentra “seguridad”, “autoestima” y “autonomía” (Ver Tabla 11), en la pregunta 4 de la entrevista ¿Cómo impacta la participación activa de los padres y/o cuidadores en las actividades como lectura, bailes, puntura, exploración en el desarrollo de los niño?

Podemos resaltar las siguientes respuestas:

1/ la lectura ayuda a desarrollar el lenguaje, igualmente que los padres estemos con ellos en estas actividades les ayuda a sentir seguridad.

/ Nuestra presencia y acompañamiento impacta positivamente en el desarrollo de los niños ya que los ayuda a desarrollar una sana autoestima.

3/ impacta de manera positiva ya que compartir tiempo de calidad con nuestros hijos les trasmite Amor, Confianza y Seguridad.

Por lo anterior se pudo concluir que los padres y/o cuidadores son conocedores de que su participación activa en el proceso de lectura, bailes, puntura y exploración es fundamental para el desarrollo individual la que los niños y niñas y así como para logren desarrollar una autoestima, autonomía y seguridad sanas.

Tabla 9

Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Desarrollo Lingüístico	Desarrollo individual	Seguridad
		Autoestima
		Autonomía

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 10, se presenta la relación entre la teoría de

Jean Piaget y las categorías derivadas de las observaciones de la muestra poblacional abordada, esto incluye las etapas preoperatoria y sensoriomotora de Piaget, así como el desarrollo sensoriomotor y lingüístico.

Tabla 10

Relación Teorías y categorías de Observación

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Etapa sensorio motora	Relación consigo Mismo	Identidad
		Manejo corporal
		Autonomía
	Estimulación del desarrollo	Emociones
		Cognitivo
		Motor
Etapa preoperatoria	Relación con el medio	Social
		Reconocimiento de los objetos
		Capacidad de comparación
Desarrollo lingüístico	Relación con los demás	Conocimiento de la realidad
		Comunicación
		Construcción de normas
		Interacción

Nota. Elaboración propia.

Dentro de la teoría de Jean Piaget, la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, es crucial, en esta etapa, los bebés se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción, lo que eventualmente les permite representar mentalmente la realidad, esto conduce al desarrollo de la conducta intencional, la comprensión de la permanencia de los objetos y el fomento de la imitación y el juego en los niños (ver Tabla 11).

La mayoría de los niños mostraron una participación activa en la actividad y demostraron coordinación al realizar gestos en sincronía con la canción, lo que evidencia que están desarrollando habilidades motoras y cognitivas adecuadas para su edad. (Observación acti-

vidad 1).

Algunos niños demostraron autonomía, confianza y habilidades para manejar sus emociones, estos son indicadores de un desarrollo positivo en términos de independencia y autoestima (Observación actividad 1 y 2).

Lo que nos deja en evidencia que, en esta etapa, el desarrollo cognitivo, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales.

Tabla 11

Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Etapa sensorio motora	Estimulación del desarrollo	Motor
		Cognitivo
		Social
	Relación consigo Mismo	Identidad
		Manejo corporal
		Autonomía
		Emociones

Nota. Elaboración propia.

Dentro de la teoría del desarrollo de Jean Piaget menciona la etapa preoperatoria (Ver Tabla 12), que inicia cuando el niño comienza a aprender a hablar, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante el estadio previo a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aun no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en este estadio, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

En el trabajo de observación se logró identificar en las menores emociones positivas como la alegría y el bienestar, lo cual permite ver que la actividad realizada les genera satisfacción, esto con respecto a la actividad 1.

Sin embargo, en la actividad 2 se logró identificar que algunos niños no les gustaba lanzar la pelota y se expresaban con llanto cuando les quitaban la pelota, mostrando que destraban más la actividad espontánea donde ellos podían hacer lo que ellos quisieran con la pelota (Observación actividad 1 y 2).

Por lo anterior se relaciona la teoría preoperatoria con la categoría y subcategorías dado que en esta etapa es habitual que disfruten más los juegos en paralelo sin interactuar junto a otros niños, pero no con ellos.

Tabla 12

Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Etapa preoperatoria	Relación consigo Mismo	Identidad
		Manejo corporal
		Autonomía
		Emociones

Nota. Elaboración propia.

Dentro de la teoría del desarrollo de Jean Piaget, este menciona el Desarrollo lingüístico, allí se sostiene que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar sólo cuando acceda a un determinado nivel de desarrollo cognitivo. Lo que quiere decir que la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, por lo tanto, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. (Ver Tabla 13).

Según Piaget el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato.

La mayoría de los niños mostraron una participación activa en la actividad y demostraron coordinación y disfrute al imitar y hacer los gestos indicados en sincronía con la canción, lo que evidencia que están desarrollan-

do habilidades motoras y cognitivas adecuadas para su edad (Observación actividad 1).

Algunos niños demostraron la capacidad de describir características de la pelota, como su forma, color y textura, lo que deja ver un desarrollo cognitivo saludable y la capacidad de observación, el juego también permite fomentar la comprensión de conceptos espaciales, como la distancia y la dirección (Observación actividad 2).

Algunos niños demostraron habilidades de comunicación al explicar las reglas del juego a otros, estas habilidades comunicativas, son esenciales en el desarrollo de relaciones interpersonales y la comprensión de las normas sociales (Observación actividad 2).

Las observaciones realizadas en los niños y niñas nos permiten articular esta teoría ya que se apoya en fenómenos como la representación por imitación y el manejo de “mostrar”, “señalar” (actividad 1) designa la propiedad que tienen algunos elementos de las lenguas de remitir al espacio, tiempo y personas que enmarcan un acto concreto de comunicación.

Tabla 13

Relación Teoría y Categoría

Teoría del desarrollo	Categorías	Subcategorías
Desarrollo lingüístico	Relación con los demás	Comunicación
		Construcción de normas
		Interacción

Nota. Elaboración propia.

4. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS

Los hallazgos de la investigación resaltan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños y niñas, abordando aspectos clave como el control postural, la autonomía del movimiento, la comunicación, el lenguaje y la interacción social. Estos aspectos se ven influenciados por la interacción de factores genéticos y ambientales, como fue enfatizado por el psicólogo Jean Piaget, además, se subraya que la imitación y el jue-

go desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y la formación de imágenes mentales en los niños, especialmente alrededor de los dos años.

Además, y de manera significativa, se encontró que la familia desempeña un papel crucial en la estimulación temprana, ya que los niños observan e imitan activamente a sus padres o cuidadores. La interacción con sus pares también contribuye al desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es esencial que los padres o cuidadores desempeñen un papel activo en la enseñanza para potenciar las habilidades de los niños en todas las etapas de su desarrollo.

Sin embargo, se observa que en muchos programas de estimulación no se considera adecuadamente el contexto familiar debido a factores económicos, sociales y emocionales. Esto puede afectar negativamente el desarrollo de los niños. Por tanto, es importante realizar actividades con los padres para promover la estimulación temprana de manera efectiva.

En las entrevistas, los padres muestran un conocimiento básico de la importancia de la estimulación temprana, pero en su mayoría no la aplican de manera adecuada en el hogar, utilizando otras herramientas en lugar de interactuar adecuadamente con sus hijos. En contraste, la observación en la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" muestra que la interacción de los padres con los niños en el entorno educativo es más efectiva.

5. CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación fue implementar estrategias eficaces que ayudaran a comprender las razones de la falta de estimulación temprana por parte de padres de familia y/o cuidadores en niños y niñas de 1 a 5 años, del barrio Nelson Pérez de Ciénaga (Magdalena).

Gracias a esta investigación y al estudio de diversos antecedentes relacionados con este fenómeno se logró demostrar que los padres y/o cuidadores que participan en el programa de modalidad familiar del ICBF que implementa la Unidad de Atención "Niños y Niñas del Nuevo Futuro" reconocen el concepto y la importancia de la estimulación temprana, pero a su vez las docentes

refieren que los padres de familia solo aplican la estimulación en la unidad operativa y son muy pocos los que replican lo aprendido en el hogar; esto está relacionado a que los padres de familia utilizan su tiempo para otras actividades como el trabajo, redes sociales o les dan a los niños o niñas acceso al uso de pantallas sin control, con el objetivo de distraerlos. Lo anterior destaca que los padres de familia no le dan la importancia necesaria a los procesos de estimulación temprana en casa.

Por lo cual durante el trabajo de observación se identifica que algunos niños y niñas presentan desequilibrios en los distintos campos, cognitivos, sociales, físicos y motrices, evidenciando que el campo social es donde más se presenta dificultad de relación, como lo refiere la teoría del desarrollo de Jean Piaget es importante que durante los primeros años de vida se mantenga un equilibrio para que sea óptimo el desarrollo de los niños y las niñas a largo plazo.

Por lo que se considera que los resultados de esta inves-

tigación son importantes como punto de partida para poder planificar acciones encaminadas al fortalecimiento de la formación a la familia, dado que se evidenció la necesidad en el municipio, se logra identificar las políticas integrales y multisectoriales donde se puede realizar un trabajo articulado entre distintos actores y se tome en consideración las dimensiones del problema de la falta de estimulación temprana en este territorio, siendo necesaria la promoción de educación adaptada a las realidades del contexto social y a las condiciones socioeconómicas de las familias.

Por lo que se espera que esta investigación proporcione una base sólida de evidencia científica que respalde la implementación de programas de estimulación temprana en diferentes contextos, como hogares, escuelas y comunidades. Asimismo, se pretende generar conciencia sobre la importancia de brindar a los niños y las niñas las oportunidades necesarias para un desarrollo óptimo desde sus primeros años de vida.

Referencias bibliográficas

Aldo. (2020). ULIMA.EDU.PE. Obtenido de ULIMA: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10819/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%202818.04.2021%29%20-%20Antecedentes%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álzate, E. (2010). Manual de Estimulación Adecuada. . Medellín: Universidad de

Antioquia

Arango, S., & Riveros, M. (2020). repository.usta.edu.co. Obtenido de base-search.net: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29379>

Ciénaga, A. d. (s.f.). Alcaldía de Ciénaga. Obtenido de Ciénaga Avanza de la Mano con el Pueblo: <https://www.cienaga-magdalena.gov.co/Mi-Municipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx#:~:text=Ci%C3%A9naga%2C%20municipio%20de%20Colombia%20que,ciudad%20de%20Santa%20>

Marta%E2%80%8B.

Casimiro, G. (2014). Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial. (Tesis de pregrado). Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2015). Procedimientos de muestreo. Revista Ciencias de la Educación, 46, 151-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472483>

Ciénaga, A. d. (s.f.). Alcaldía de Ciénaga. Obtenido de Ciénaga Avanza de la Mano con el Pueblo: <https://www.cienaga-magdalena.gov.co/Mi-Municipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx#:~:text=Ci%C3%A9naga%2C%20municipio%20de%20Colombia%20que,ciudad%20de%20Santa%20Marta%E2%80%8B>.

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis. <https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 44 [Capítulo II]. <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Capítulo II]. <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Esteves, Z., Pazmiño, M. I., & Davolos, A. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Multidisciplinaria de Investigación*.
- Federación de enseñanza andalucía. (2012). Feandalucía. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
- Fuster. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010.
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2006). Desarrollo Infantil Temprano, intervenciones clave para un buen inicio en la vida. <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- Gaete, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXV (48), 149-172. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- Guillen, D. E., & Villanueva. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *scielo*, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20proyecta%20una,%20objeto%20m%C3%A1s%20de%20naturaleza.
- Goris, S. J. (2015). *scielo*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA, Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Infomed. (s.f.). Definición de la atención temprana. Obtenido de Infomed: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/lb_capt1.pdf
- López A. (2000). Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- Ley 1008 de 2006. (2006, 23 de enero). Congreso de la República. Diario Oficial No 46.160. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1008_2006.html#:~:text=Leyes%20desde%201992%20%2D%20Vigencia%20expresa%20y%20control%20de%20constitucionalidad%20%5BLEY_1008_2006%5D&text=Por%20la%20cual%20se%20fijan,de%20ni%C3%B1ez%20y%20de%20familia.
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario oficial No 43.711. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=66205
- Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial No 46.446. https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/
- Ley 12 de 1991. (1991, 22 de enero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No 39.640. https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf
- Ley 1804 de 2016. (2016, 24 de enero). Congreso de la República. <https://www.leyex.info/leyes/9d79ea147336fc560dbe939619987fe1.htm>
- Méndez, S. (s.f.). Desarrollo cognitivo del niño. Obte-

nido de Innatia:

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>

Medina, A. (2002), La estimulación temprana, Medicina Física y Rehabilitación, https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Miño, E. R., Dalila Pincay Cevallos, S., & Gladys Lucia Ll. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias Editorial Saberes del Conocimiento.

Molins, S. (s.f). Silvia Molins fisioterapia y osteopatía. Recuperado el 2023, de <https://www.clinicasilviamolins.com/la-importancia-de-la-estimulacion-en-los-bebes/>

Minsalud garantizar la funcionabilidad de los procedimientos de consentimiento informado.2012 de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Garantizar-funcionalidad-procedimientos.pdf>

Osorio "et al"., 2. (2013). La familia en el proceso de estimulación. Revista Digital. Buenos Aires.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Inclusión y Educación para todos: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>

Paniagua Gonzales, M. N. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200006&script=sci_arttext

Pere Bosch. (2016). Desarrollo cognitivo en los niños. Obtenido de Pere Bosch:

<https://pereboschcoach.wordpress.com/2016/04/15/desarrollo-cognitivo-en-losninos/>

Perdomo, E. H. (2018). Arquitectura para la estimulación y el aprendizaje a una temprana edad. Bogotá,

Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L. y Reyes Losada, A. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Medisan, 24(6). 1128-1142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128

Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (Diciembre de 2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Obtenido de EduSol: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066

Resolución Número 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre).

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOL>

UCION-8430-DE-1993.PDF

Salamanca Castro, A. B. y Martín-Crespo, C. (2007). El muestreo en una investigación Cualitativa. Nure Investigación, 27(1-4). file:///Users/user/Desktop/Dialnet-ElMuestreoEnLaInvestigacionCualitativa-7779030.pdf

Salinas, Z. (2015). Estimulación Temprana para Potenciar la Inteligencia Psicomotriz: Importancia y Relación. Revista ciencias UNEMI.

Stephens, C. P. (2023). Secuestrados por las pantallas. revista de educación, <https://www.revistadeeducacion.cl/carolina-perez-autora-de-secuestrados-por-las-pantallas-los-riesgos-de-una-generacion-hiperconectada/>.

Unicef. (2017). La Primera infancia importa para cada niño. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

United Nations Convention on the Rights of the Child, November 20, 1989. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>