

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

LIDERAZGO EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE ¿QUÉ SE CONOCE DE LA TEMÁTICA?: UNA REVISIÓN DE ALCANCE

LEADERSHIP IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CHILE: WHAT IS KNOWN ABOUT THE TOPIC? A SCOPING REVIEW

LIDERANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CHILE: ¿O QUE SE SABE SOBRE O TEMA? UMA REVISÃO ABRANGENTE

Claudia Oriana Silva Vergara¹

¹Universidad Bernardo O'Higgins Chile, silva.claudia.2007@gmail.com

RESUMEN

La revisión de alcance realizada en este artículo, busca conocer literatura sobre liderazgo en educación parvularia en Chile, para lo cual se han considerado siete investigaciones a nivel nacional con el fin de identificar los principales hallazgos empíricos existentes de la temática. La revisión se organiza en tres categorías: liderazgo gestor, liderazgo pedagógico y liderazgo del bienestar, caracterizando la educación infantil en Chile.

Las consideraciones finales de esta investigación evidencian la necesidad de seguir proyectando nuevas investigaciones acerca el liderazgo en educación parvularia, a su vez realizar una reflexión profunda de generar cambios desde el modelo de gestión a centrarse en los principales actores, los niños y niñas. El rol directivo en la educación infantil es trascendental, pues desde un liderazgo pedagógico y del bienestar se responden a las particularidades de este nivel educativo.

Palabras Claves: *liderazgo; primera infancia; gestión; educación parvularia.*

ABSTRACT

The scoping review conducted in this article aims to explore literature on leadership in early childhood education in Chile, considering seven nationally focused investigations on the subject. The goal is to identify the primary existing empirical findings on the topic. The review categorizes the findings into three categories: managerial leadership, pedagogical leadership, and well-being leadership, thus characterizing leadership in Chilean early childhood education.

The final considerations of this research highlight the necessity of continuing to project new investigations regarding leadership in early childhood education. Additionally, it emphasizes the need for a profound reflection on generating changes from a management model focused on the main actors, the children. The managerial role in early childhood education is paramount, as pedagogical and well-being leadership address the particularities of this educational level.

Key words: *leadership; early childhood; management; early childhood education.*

RESUMO

A revisão abrangente realizada neste artigo busca explorar a literatura sobre liderança na educação infantil no Chile, considerando sete investigações de âmbito nacional sobre o assunto. O objetivo é identificar as principais descobertas empíricas existentes sobre o tema. A revisão categoriza as descobertas em três categorias: liderança

gerencial, liderança pedagógica e liderança no bem-estar, caracterizando assim a liderança na educação infantil chilena.

As considerações finais desta pesquisa destacam a necessidade de continuar projetando novas investigações sobre liderança na educação infantil. Além disso, enfatiza a necessidade de uma reflexão profunda sobre a geração de mudanças a partir de um modelo de gestão focado nos principais atores, as crianças. O papel gerencial na educação infantil é fundamental, pois a liderança pedagógica e no bem-estar abordam as particularidades deste nível educacional.

Palavras chaves: *liderança; primeira infancia; gestão; educação infantil.*

Fecha de recepción: 13 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 13 de enero de 2025

1. INTRODUCCIÓN

El concepto de liderazgo puede ser entendido en términos de influencia. Así, se trataría de la capacidad de influir en otros, provocando un cambio en su manera de pensar o actuar (Robinson et al, 2009).

La investigación educativa reciente ha mostrado la importancia del liderazgo educativo para movilizar la calidad de los procesos y resultados escolares (Leithwood y Hopkins, 2019). Esto fundamentado en evidencia que permite afirmar que un liderazgo efectivo es capaz de impactar positivamente en los aprendizajes de los y las estudiantes, siendo un factor diferenciador que permite concretar la capacidad potencial de los establecimientos escolares (Leithwood, 2009; Bellei, 2010).

El liderazgo en los establecimientos que imparten educación parvularia influye sobre las condiciones de funcionamiento que permiten optimizar el desempeño de educadoras y técnicos, lo que a su vez tiene un efecto directo en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños y niñas (Ciae, 2018; Douglass, 2019).

El presente artículo analiza investigaciones realizadas entre 2018 y 2023 acerca liderazgo en educación parvularia en Chile, para lo cual se han considerado investigaciones a nivel nacional sobre la temática, con el objetivo de identificar los principales hallazgos empíricos existentes. La revisión se organiza en tres categorías: liderazgo gestor, pedagógico y del bienestar, caracterizándolo en la educación infantil en Chile.

Las preguntas guías de la investigación fueron:

- ¿Qué se ha investigado de liderazgo en educación parvularia en Chile?
- ¿Cuáles son las metodologías empleadas y sus principales resultados de la investigación del liderazgo directivo en educación parvularia en Chile?
- ¿Qué miradas teóricas se han privilegiado para la evolución del concepto de liderazgo en educación parvularia en Chile?
- ¿Qué oportunidades de investigación se dan el campo del liderazgo directivo en educación parvularia en Chile?

Para responder a los objetivos y preguntas de la investigación, se realizó una revisión de alcance acerca la literatura, cuyos propósitos son mapear la evidencia disponible acerca de un área o tema de investigación, resumir sus principales resultados e identificar las brechas de conocimiento (Arksey; O'malley, 2005; Munn et al., 2018).

2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y TEÓRICOS

2.1 Políticas educativas de la educación parvularia en Chile

En Chile, ha existido un esfuerzo por crear una institucionalidad especializada en la educación inicial que no esté al alero de la educación escolar. Con esta misión se creó la subsecretaría de educación parvularia, la superintendencia de la educación parvularia y la unidad del nivel en la agencia de la calidad (Adlerstein y

Pardo, 2020; Poblete y Falabella, 2020).

La educación parvularia, ha sido una de las metas presidenciales de los últimos gobiernos, aumentando la cobertura en este nivel educativo (Slot, Lerkkanen y Leseman, 2015). Junto con ello, se actualizaron las bases curriculares, se definió el marco para la buena enseñanza de la educación parvularia, los estándares indicativos de desempeño y, más recientemente, el marco para la buena dirección y liderazgo del nivel (Poblete y Falabella, 2022). Este instrumento se consolida como un referente por el cual debe transitar un director o directora respecto a sus prácticas, conocimientos y competencias (Manríquez y Reyes, 2022).

Es decir, un conjunto de leyes y políticas educativas, que surgen para resolver un problema histórico, basado en ofrecer un sistema educativo con garantías esenciales para una educación de calidad en la primera infancia.

2.2 Modelo de rendición de cuentas y el liderazgo en educación parvularia en Chile.

El modelo educativo chileno es mundialmente reconocido como el resultado de la aplicación sistemática de políticas de privatización, mercantilización y competencia (Assaél et al., 2015; OCDE, 2017; Cornejo, 2018).

El estado ha creado nuevos mecanismos para mantener el control de los sistemas educativos, en general, a través de medidas de evaluación estandarizada, inspección y rendición de cuentas (Falabella, 2014).

El concepto de gestión se ha visto reemplazado por el discurso del liderazgo, pero las actividades que realizan los/las directoras/res escolares no calzan con esas etiquetas. Los y las líderes exitosos/as están cada vez más centrados en los aprendizajes. También se ven enfrentados a presiones de rendir cuentas, en lo que representa claramente un creciente negocio, manejado en función de resultados (Leithwood, 2009).

La mayor interrogante apunta a si los/as directivos/as escolares pueden efectivamente desarrollar una visión específica para sus escuelas, dadas las directrices que impone el gobierno en materia de contenidos y metas

curriculares. La implementación acrítica de mandatos externos se denomina gestión, no liderazgo (Weinstein et al., 2016).

En Chile la investigación sobre liderazgo en educación parvularia es aún incipiente, aunque los estudios han reportado que este es un aspecto importante a considerar al momento de evaluar la calidad de los sistemas educativos (Brito et al., 2011). En educación parvularia, el liderazgo se configura desde la centralidad del niño y la niña, cómo se aprende y se enseña en la primera infancia. Esta configuración se sustenta en un paradigma de enseñanza y del aprendizaje en donde el niño y la niña es protagonista de su aprendizaje y, en donde se espera el uso de metodologías que apoyen este rol autónomo y activo (Cabrera et al., 2019).

Entre los múltiples factores que influyen en la educación, se ha identificado al liderazgo como uno de los ejes cruciales para el desarrollo de proyectos educativos con sentido, capaces de potenciar identidad colectiva y generar cohesión entre los miembros de la comunidad educativa (Weinstein, 2017).

Los/as líderes reflexivos/as son capaces de interpretar las iniciativas de política, en vez de simplemente aceptarlas, para que puedan adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad que atiende la escuela (Leithwood, 2009).

El liderazgo se practica de acuerdo a las particularidades de la organización social, las metas establecidas, las personas involucradas, los recursos y las características del propio líder, entre otros factores. Por lo tanto, ninguna fórmula del liderazgo efectivo es aplicable de manera universal (Leithwood, 2009).

2.3 Comprendiendo la teoría del Liderazgo educacional

La teoría del liderazgo es importante ya que entrega una forma de entender e interpretar las acciones de los líderes, a partir de diferentes ópticas para visualizar y comprender la forma en que el liderazgo es practicado en las escuelas (Weinstein et al., 2016).

El liderazgo desde la gestión ha sido desacreditado

por su carácter técnico, pero es un componente esencial de un liderazgo exitoso que asegura la implementación de la visión y estrategia de una escuela. En contextos centralizados, es la forma más adecuada de conceptualizar el liderazgo implementando órdenes externas con poco espacio para las iniciativas locales (Weinstein et al., 2016).

El liderazgo distribuido, se ha transformado en el modelo de liderazgo normativo predilecto en el siglo veintiuno Harris (2009) señala que es una de las ideas más influyentes que hayan surgido en el ámbito del liderazgo educativo. Su peculiaridad reside en que pone foco en un liderazgo colectivo y no individual.

El liderazgo contingente da cuenta de la diversidad de los contextos escolares y de las ventajas de adaptar los estilos de liderazgo a una situación específica. Si bien no hay una sola definición acerca de qué sería un buen liderazgo, pues implica una complejidad que se apoya en la cultura y el contexto particular donde se practica (Falabella et al., 2022), existe consenso acerca de su relevancia como un factor clave para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Leithwood et al., 2006; Robinson, 2008; Weinstein y Muñoz, 2012). Con el fin de contribuir a la mejora escolar, el ejercicio del liderazgo debe ser capaz de movilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes, a través de principios y valores que logren identificar a sus miembros.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó con un enfoque metodológico de revisión de alcance o scoping review (Arksey; O'Malley, 2005; Munn et al., 2018). La cual tiene por objetivo conocer las características de un ámbito del conocimiento (Codina, 2020). La revisión de alcance es un tipo de revisión que consiste en conocer la producción científica sobre un tema con el fin de sintetizar sus principales hallazgos e identificar brechas de conocimiento.

Las fases que determinan el carácter sistemático de una scoping review son: • Búsqueda • Evaluación • Análisis • Síntesis (Booth et al. 2012).

Para lo anterior se hizo necesario orientar la búsqueda y delimitar con precisión las palabras claves que condujeron a las bases de datos, seleccionar los estudios a utilizar y realizar una lectura exhaustiva de los documentos seleccionados (Esquivel, 2013).

4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Fue importante establecer y definir las publicaciones a utilizar, para ello se levantaron criterios de inclusión y exclusión (Guevara, 2016). Se incluyeron artículos con técnicas cualitativas, cuantitativas o mixtas sobre liderazgo educativo desde el rol del director/a en educación parvularia. En cuanto a la etapa de búsqueda de publicaciones, se realizó en base a palabras claves del tesoro Unesco; "liderazgo", "primera infancia" y "gestión", luego se agregó "educación parvularia", por ser el área de investigar y el término utilizado en Chile. Estas palabras claves debían aparecer en el resumen o abstract del artículo.

La búsqueda fue realizada en las bases de datos Wos, Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, de tal forma de encontrar toda la evidencia disponible e investigaciones de carácter nacional y de acceso general.

La identificación de literatura se basó en publicaciones emitidas entre los años 2013 – 2023, ya que es el periodo en que se legitima la educación parvularia en Chile con diversas reformas de cobertura y políticas públicas. En la etapa de selección de literatura sólo se incorporan publicaciones que reportan hallazgos de investigaciones cualitativas realizadas en Chile, excluyéndose ensayos, artículos teóricos, tesis o ponencias. Una vez revisados los resúmenes de las investigaciones, haber eliminado los duplicados entre bases de datos y aplicados los criterios de inclusión y exclusión, se encontraron siete publicaciones a utilizar.

Cabe descartar que los artículos que no tratan el tema en forma directa del liderazgo a nivel directivo en educación parvularia serán fueron excluidos.

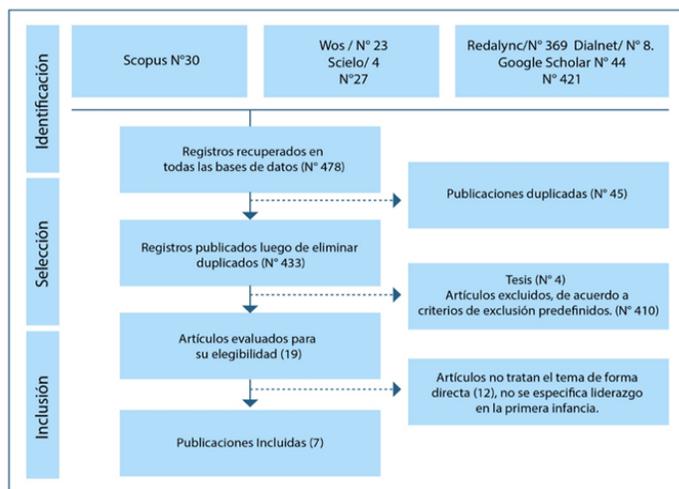


Figura N°1 Elaboración propia. Diagrama de flujo de identificación, selección e inclusión de artículos.

5. RESULTADOS

Actualmente el liderazgo en la educación infantil se encuentra en un período incipiente en Chile. Existe escaso conocimiento al respecto en la educación inicial, a pesar de las distinciones de este nivel (Falabella, et al, 2022). De allí la relevancia de contribuir a desarrollar una revisión de la temática. Por lo descrito anteriormente, se busca levantar un análisis y aproximación desde el rol directivo en los niveles de la primera infancia.

Se seleccionaron siete artículos que contienen evidencia empírica sobre el liderazgo en la educación inicial, publicados en el período considerado (2013 a 2023) en revistas indexadas. Estos artículos siguen una distribución temporal de producción consecutiva desde el año 2018 (1 artículo), 2019, (2 artículos), 2020 (1 artículo), 2021 (1 artículo), 2022 (1 artículo), 2023 (1 artículo). Desde estas siete publicaciones se dará respuesta a las preguntas ¿Qué se ha investigado? y ¿Cuáles son las metodologías empleadas? Acerca del liderazgo en educación parvularia en Chile.

Las siete publicaciones analizadas utilizan una metodología cualitativa de carácter descriptiva o exploratoria-descriptiva para caracterizar prácticas de liderazgo en educación parvularia. Los objetivos principales de los estudios han sido caracterizar y comprender el liderazgo

en educación parvularia y analizar opiniones y significados que otorgan profesionales de la primera infancia al liderazgo en el nivel inicial.

Las técnicas utilizadas en las siete publicaciones, han sido entrevistas semiestructuradas, las participantes fueron mujeres profesionales y asistentes de la educación parvularia. De estas entrevistas en total de todos los artículos, participaron sesenta y cinco educadoras directivas, ciento catorce educadoras de aula y diez técnicas en párvulos.

Dos estudios utilizan también, las observaciones de reuniones o consejos de educadoras y la revisión de los documentos de estos centros educativos.

Un estudio complementa las entrevistas con la técnica shadowing hacia el equipo directivo.

En cuanto a los hallazgos, se visualiza algunos tipos de liderazgo que ejercen las directoras, como el liderazgo de bienestar y cuidado, además un liderazgo pedagógico, considerando al

párvulo bajo la mirada de sujeto de derechos y protagonista de su aprendizaje. Sin embargo, las exigencias de rendiciones de cuentas llevan a ejercer un liderazgo desde la gestión administrativa.

Con respecto a la pregunta a ¿Qué miradas teóricas se han privilegiado para la evolución del concepto? Dentro de las investigaciones consideradas, cuatro de las siete investigaciones, mencionan las tareas administrativas que realiza la directora en los centros de educación infantil y se evidencia un liderazgo gestor en educación parvularia, (Benavides, N., et al., 2019; Poblete, V y Boelken, M. 2022; Cabrera et al., 2019; Cabrera, 2021). Además, presentan claridad desde el discurso, tanto directoras, como educadoras de párvulos, que el liderazgo pedagógico es esencial para la mejora en los aprendizajes de los niños y niñas.

Tres investigaciones, mencionan el foco en un liderazgo de tipo pedagógico (Cabrera, P et al., 2019; Benavides, N et al., 2019; Cabrera, 2021).

Cinco de las investigaciones analizadas, apuntan a un modelo de liderazgo vinculado con el liderazgo distribuido y transformacional, aunque incorporan aspectos

particulares de su ejercicio, caracterizando el nivel inicial con un liderazgo del cuidado y bienestar propio de la educación infantil. (Canihuante et al., 2023; Falabella et al., 2022; Cabrera, 2021; Cabrera, et al., 2019; CIAE; 2018).

Para dar respuesta a la pregunta ¿Qué miradas teóricas se han privilegiado para la evolución del concepto de liderazgo? Los descubrimientos muestran cómo ha evolucionado la idea de liderazgo en la educación inicial. Se está dando más importancia a un tipo de liderazgo que se centra en la gestión, pero también se reconoce cada vez más la importancia del liderazgo pedagógico y del liderazgo enfocado en el cuidado y bienestar. Este último ha sido identificado como fundamental para liderar en este nivel educativo.

5.1 Liderazgo gestor en educación parvularia

Desde este enfoque se entiende el liderazgo como exclusivo de la dirección que delega funciones al equipo y orientando sus acciones hacia resultados. Lo anterior, se visualiza en relación a las funciones de supervisión y verificación de quien se hace cargo de la dirección de los centros educativos. Elementos distintivos en esta forma de liderar se consideran en prácticas que

- Verifiquen resultados evaluando de manera continua acciones y procesos.
- Realicen seguimiento de acciones comprometidas.
- Lideren una supervisión de las prácticas que se realizan en la institución educativa.

En otras palabras, la directora en su ejercicio de liderar la unidad educativa pone el foco en los resultados a alcanzar. (Cabrera et al., 2019). La directora está encargada de “llamar a cuentas” sobre sus compromisos y tareas pedagógicas

Particularmente, en esta forma de liderar, la evaluación es una herramienta que se usa de forma continua, se hace con la finalidad de verificar si se están alcanzando los resultados planificados y los acuerdos comprometidos para poder plantear cambios que ayuden a subsanar lo encontrado. Esta supervisión consiste en “llamados de atención” y explicitación de normativas, que marcan

el accionar pedagógico. (Cabrera et al., 2019).

Los hallazgos también indican que la labor de la dirección está centrada principalmente en el proceso, y este proceso prioriza el cumplimiento de acciones y documentos del ámbito administrativo; por ejemplo, evidencias de las acciones planificadas, (fotografías, registros de asistencia). Esto quiere decir que hay una sobrevaloración en verificadores que garanticen que se ha realizado la tarea, pero no hay un proceso de análisis de resultados y/o sistematización (Poblete, V y Boelken, M; 2022). Escenario que lleva a situarse en un liderazgo con una capacidad de gestión directiva débilmente empoderada, que se desvía del foco central de su accionar y que no es otro que favorecer el desarrollo integral de los niños pertenecientes a las unidades educativas estudiadas. (Poblete, V y Boelken, M; 2022).

Se suma a ello la multiplicidad de labores que desarrollan las directoras, la exigencia de tareas administrativas en su labor diaria. Respuestas destacadas son: “ser directora y educadora a la vez”, “...hace falta más colaboración y respaldo del sostenedor” (Benavides, N; et al., 2019).

En este marco, se visualiza necesario el fortalecimiento del liderazgo pedagógico no solo es una tarea de las directoras, sino de sus equipos directivos y de las orientaciones de gestión que deben reforzarse con estándares más definidos acerca de su desempeño (Benavides, N; et al., 2019).

5.2 Liderazgo pedagógico en Educación Parvularia

Las experiencias internacionales confirman que el liderazgo en educación parvularia se sustenta en la construcción de aprendizajes situados en los contextos que son utilizados por las/os directoras/res para influir positivamente en las/os docentes (Hairon, 2017; He & Ho, 2017; Luyten & Bazo, 2019). En este nivel el liderazgo incluye la distribución de las tareas en los equipos de trabajo y la potenciación de liderazgos informales dentro de las organizaciones en congruencia con el nivel de involucramiento que presenta quien lidera (Du Plessis; Eberlein, 2018). En el caso de Chile, Opazo et al., (2022) muestran que los centros educativos desarrollan princi-

palmente un liderazgo de tipo pedagógico.

Los centros educativos en la primera infancia, se observan como espacios con jerarquías de poca envergadura, donde las directoras presentan un amplio manejo de habilidades blandas que facilitan los acercamientos hacia las familias y los equipos de trabajo. (Gutiérrez; Roa, 2022).

Las investigaciones, también sugieren que las tareas de liderazgo siguen siendo poco claras para los directores, desdibujándose, el liderazgo pedagógico en la primera infancia (Hujala, 2013; Klevering et al, 2018). Los/as directores/as tienen dudas sobre cómo se implementa el liderazgo pedagógico, aunque en su discurso este sea un tema fuerte (Fonsén, 2013). En medio de esta disyuntiva, se reconoce la necesidad de descubrir desde los propios directores cómo comprenden el liderazgo pedagógico desde el trabajo diario, la asignación de tareas y tiempos asociados para garantizar la calidad de la enseñanza, la capacitación a directores como al personal sobre el trabajo de liderazgo (Fonsén, 2013)

5.3 Liderazgo del cuidado y bienestar en educación parvularia

El liderazgo de un establecimiento de educación inicial, sala cuna y jardín infantil, escuelas de lenguajes e incluso de los niveles de transición dentro de una escuela, tienen particularidades en comparación con la gestión del establecimiento escolar.

Las instituciones de educación inicial y niveles de transición están a cargo de bebés y/o niñas y niños hasta seis años de edad, quienes se encuentran en una de las etapas más frágiles de la vida y, a la vez, más plástica y abierta al aprendizaje. La tarea de estas instituciones, por ende, implica un desafío en términos educativos, como también, en términos del cuidado, la salud, el bienestar y la contención socioemocional (Ailwood, 2007; Hujala, 2004; Osgood, 2012).

La práctica de liderazgo en educación parvularia es un proceso holístico que va más allá de quien asume funciones administrativas, pues incluye también al personal e indirectamente a padres, madres y a todos quienes tie-

nen influencia en la implementación de las prácticas de educación temprana (Hujala; Eskelinen, 2013). Se caracteriza por un gran sentido de vocación por el cuidado, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, concepto que Siraj-Blatchford y Hallet (2014) denominan “liderazgo del cuidado” (caring leadership). Esta idea se relaciona con la ética del cuidado, que implica el desarrollo de una relación basada en la preocupación y el cuidado hacia los párvulos y las familias.

La falta de autonomía de los niños y niñas y su fuerte dependencia en términos de higiene, alimentación, desarrollo social y emocional, entre otros, lleva al liderazgo del nivel a poner su bienestar como una cuestión central (Siraj-Blatchford y Hallet, 2014; Hazegh, 2019).

Asimismo, estas instituciones generalmente cumplen un rol relevante en la comunidad local y generan vínculos estrechos con las familias, considerando que, además, las madres/padres dependen de este servicio para poder salir a trabajar.

El liderazgo del cuidado, por ende, no solo se focaliza en los niños y niñas, sino que resulta en una ética de trabajo que involucra también a las familias y los equipos educativos (Siraj-Blatchford y Hallet, 2014; Callanan, Anderson, Haywood, Hudson y Speight, 2017; CIAE 2018; Douglas, 2019), generando condiciones para el mejoramiento del desarrollo y el aprendizaje en contextos de seguridad y confianza, que propician el bienestar integral de todos quienes participan de los procesos educativos.

6. CONSIDERACIONES FINALES

La presente revisión de alcance ha permitido analizar la producción teórica reciente sobre el liderazgo en educación parvularia en Chile. En este apartado, se plantean conclusiones generales derivadas de la revisión, los principales hallazgos obtenidos y, finalmente, algunas proyecciones para fortalecer una agenda investigativa en la materia.

Una primera conclusión general refiere a la existencia incipiente de investigaciones acerca el tema en nuestro país. Aún más, el proceso de revisión permitió identifi-

car que esta producción empírica se distribuye desde el año 2018 al 2023, sin tener referentes previos; y con tan solo siete investigaciones a nivel nacional que se refieren el liderazgo en la primera infancia en Chile.

Como segunda conclusión, puede mencionarse que se ha desarrollado una creciente promulgación de leyes de tipo gerencial acaecida en Chile durante la última década (Maldonado, C y Chávez, R; 2020) y la educación parvularia no escapa a esta realidad, lo que significa que el modelo de liderazgo sigue centrado en estas rendiciones gerenciales.

Un estudio realizado en nuestro país sobre educación inicial muestra que, si bien se releva la necesidad de un equilibrio entre las tareas de gestión y liderazgo pedagógico para la calidad educativa, en la práctica existe más tendencias a realizar tareas de gestión (Centro de políticas comparadas de educación, 2015).

Como tercera conclusión, se destaca el discurso de las educadoras de párvulos como un elemento fundamental para reconocer la centralidad en liderar proyectos educativos con sentidos, enfocados en los párvulos y sus aprendizajes. Se releva la importancia y necesidad de un liderazgo pedagógico y cuidados para la primera infancia, dada su particularidad en la edad de atención.

En el plano metodológico, los siete estudios utilizan el enfoque cualitativo, evidenciándose técnicas como entrevistas, estudios documentales, observaciones y shadowin. En su mayoría emplean enfoques dinámicos e interpretativos focalizados en relevar la voz de quienes experimentan cotidianamente el liderazgo (Assaél et al., 2014).

A modo de discusión de los principales hallazgos, se destacan cuatro ideas derivadas de esta revisión. Primeramente, se identifica que las políticas de rendición de cuentas, centrada en una perspectiva técnica, se relaciona consistentemente con el liderazgo gestor, limitado por el cumplimiento de metas y procedimientos estandarizados para todo el nivel de educación parvularia.

En segundo lugar, se caracteriza el liderazgo de cuidado y bienestar como propio de la primera infancia en Chile. Las prácticas de liderazgo en este nivel se caracterizan por un equilibrio entre el cuidado, el bienestar y el

aprendizaje, un enfoque en la intencionalidad pedagógica en las actividades cotidianas y una alta preocupación por el contexto en que se ubica el centro educativo y sus redes comunitarias (Colmer; Waniganayake, 2014; Strehmel, 2016).

El tercer hallazgo alude a que, a diferencia de los establecimientos escolares, las salas cunas y jardines infantiles, son organizaciones más pequeñas, con menos jerarquías. Los equipos educativos suelen repartirse funciones y tareas administrativas. La investigación en el área señala que las posiciones de liderazgo promueven la participación descentralizada de la comunidad educativa en las instancias de toma de decisiones, en la medida que empodera a quienes la componen a partir de un vínculo de cercanía y confianza (Hujala & Eskelinen, 2013; Siraj-Blatchford & Hallet, 2014).

Como cuarto hallazgo, los estudios dan cuenta que las directoras son piezas centrales en los centros educativos, debido a que en la mayoría de los casos lideran con un importante compromiso profesional y emocional de sus equipos y tienen la capacidad de influir en múltiples ámbitos: en las estrategias pedagógicas, prácticas de trabajo, clima laboral, en la ética de cuidado y protección hacia los niños/as, el trabajo con las familias y cuidadores de éstos, y en las capacidades de las educadoras y de las técnicas (CIAE, 2018).

Los hallazgos de estas investigaciones evidencian la necesidad de seguir proyectando nuevas investigaciones acerca el liderazgo en educación parvularia, a su vez una reflexión profunda de generar cambios desde el modelo de gestión, pues el exceso de trabajo “de papeleo” y las demandas emergentes llevan a no centrarse en los principales actores, los niños y niñas.

La colaboración profesional y el apoyo emocional son aspectos claves que permiten a los directivos generar climas de confianza de los espacios educativos (Elomaa et al., 2020; Kristiansen, Tholin & Bøe, 2021).

Para dar respuesta a la última pregunta ¿Qué oportunidades de investigación se dan el campo del liderazgo directivo en educación parvularia en Chile?, las proyecciones de investigación son las siguientes:

- Conocer la implementación del marco de la dirección

y liderazgo en educación parvularia en diferentes centros de la primera infancia.

- Seguimientos y trayectoria de la formación directiva de la educadora de párvulos.

- Conocimientos de las percepciones de las educadoras de párvulos acerca el liderazgo de sus directivos.

- Identificar y describir practicas exitosas de liderazgo desde el equipo directivo en educación parvularia.

- Comprender la relevancia de un liderazgo con foco en

el bienestar socioemocional de las educadoras de párvulos.

- Identificar competencias necesarias para el liderazgo desde el rol fdirectivo en educación parvularia.

Continuar con diversas investigaciones en el área de liderazgo en la educación infantil en Chile es fundamental para seguir avanzando en la constatación de la importancia del liderazgo como gatillante del mejoramiento educativo (Douglass, 2019).

Referencias bibliográficas

Ailwood, J. (2007). Madres, docentes, maternalismo y educación y cuidados de la primera infancia: algunas conexiones históricas. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 8(2), 157–165. <https://doi.org/10.2304/ciec.2007.8.2.157>

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>

Assaél, J., González, P., & Redondo, J. (2015). La crisis del modelo educativo mercantil chileno: Un complejo escenario. *Currículo sem Fronteiras*, 15(2), 334–345.

Assaél, J., Redondo, J., & González, P. (2014). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas en Chile: Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 7–26. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000300001>

Bellei, C. (2010). Asistencia técnica educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento escolar? Ocho Libros Editores.

Benavides, M., Donoso, S., Araya, D., & Iturrieta, T. (2019). La gestión de los centros de educación parvularia en la región del Maule (Chile): visiones desde la práctica educativa. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 27(105), 881–903 <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702009>

Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2012). Systematic approaches to a successful literature review (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.

Britto, P. R., Yoshikawa, H. & Boller, K. (2011). Quality of early childhood development programs in global contexts: Rationale for investment, conceptual framework, and implications for equity. *Social Policy Report*, 25(2).

Cabrera, P. (2021). How Leadership Should Be Exercised in Early Childhood Education?. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hlsb>

Cabrera, P., Yáñez, M. & Alegría, M. (2019) ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias iniciales desde las voces de equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centro de Liderazgo Educativo, Santiago, Chile.

Canihuante, C., Zamora, P., & Ortiz, J. (2023). Liderazgo en la educación parvularia Chilena durante la pandemia: experiencias y significados *Educação E Pesquisa*, 49, e263089. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349263089esp>

Callanan, M., Anderson, M., Haywood, S., Hudson, R. y Speight, S. (2017). Study of Early Education and Development: Good Practice in Early Education. *Research Report*. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/28260>

Carrasco, A y Flores, L (2019). Del caleidoscopio de políticas a una institucionalidad sistémica para la educación parvularia chilena En Adlerstein, C., y Pardo, M. De la Reforma a la transformación: Capacidades, inno-

98 | *Liderazgo en educación parvularia en Chile ¿qué se conoce de la temática?*

- vaciones y regulación de la educación Chilena. (capítulo 12), Chile. Ediciones CEPPE-UC.
- Centro de Políticas Comparadas de Educación. (2015). Estudio Calidad Educativa en Educación Parvularia: Experiencias Internacionales y Representaciones Sociales Nacionales.
- CIAE (2018). Caracterización del liderazgo y el rol de los/as directores/as en establecimientos de educación para la primera infancia. Reporte de investigación, septiembre 2018. <https://oei.cl/uploads/files/contracting/Experts/OEILIC-3-17/OEI-LIC-3-17.pdf>
- Codina, L. (2020). Revisiones bibliográficas sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. En: Lopez, C; Díaz, J; Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 50-60. DOI: 10.31009/methodos.2020.i01.05
- Cornejo, R. (2018). Políticas y reformas escolares: El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, Herrera, F. (eds.). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: LOM Editores, p. 237-263.
- Colmer, K. (2008). Leading a learning organisation: Australian early years centres as learning networks. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(1), 107-115. <https://doi.org/10.1080/13502930801897111>
- Douglass, A. (2019). Leadership for Quality Early Childhood Education and Care. *OECD Education Working Papers* n° 211. <https://one.oecd.org/document/EDU/WKP%282019%2919/En/pdf>
- Du plessis, A; Eberlein, E (2018). El papel de los jefes de departamento en el desarrollo profesional de los educadores: una perspectiva de liderazgo distribuido, *Africa Education Review*, 15:1, 1-19, DOI:10.1080/18146627.2016.1224583
- Elomaa, M., Pakarinen, E., Eskelä-Haapanen, S., Halttunen, L., Von Suchodoletz, A. y Lerkkanen, M.-K. (2020). Directors' stress in day care centers: related factors and coping strategies. *International Journal of Educational Management*, 34(6), 1079-1091. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2019-0383>
- Esquivel Corella, F., (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37 (1), 65-87.
- Falabella, A. (2014), *The Performing School: Effects of Market & Accountability Policies*, *Education Policy Analysis Archives*, 22(51), disponible en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1315>.
- Falabella, A., Barco, B., Fernández, L., Figueroa, D & Poblete, X (2022). Un liderazgo de doble filo: directoras en establecimientos de educación inicial. *Calidad en la educación*, (56), 255-291.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos: *Revista de la facultad de humanidades*, (44), 165-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Gutiérrez, K; Roa, M (2022) Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, Santiago de Chile, v. 46, n. 1, p. 1-18, ene./jun. 2022. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Hairon, S (2017). Teacher leadership in Singapore: the next wave of effective leadership. *Research in Educational Administration and Leadership*, Ankara, v. 2, n. 2, p. 170-194.
- Harris, A. (2009). Liderazgo escolar distribuido: diferentes perspectivas. Saltador.
- He, P; Ho, D (2017). Leadership for school-based teacher professional development: the experience of a Chinese preschool. *International Journal of Leadership in Education*, Canberra, v. 20, n. 6, p. 717-732.
- Hujala, E; Eskelinen, M (2013). Leadership tasks in early childhood education. *Researching Leadership in Early Childhood Education*, Tampere.
- Hujala, E. (2004). Dimensions of leadership in the childcare context. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 48(1), 53-71. doi.org/10.1080/0031383032000149841
- Klevering, N. y McNae, R. (2018). Making sense of leadership in early childhood education: Tensions and complexities between concepts and practices. *Journal of*

- Educational Leadership, Policy & Practice, 33(1), 5–17. <https://doi.org/10.21307/jelpp-2018-002>
- Kristiansen, E., Tholin, K. R. & Bøe, M. (2021). Early Childhood Centre Directors Coping with Stress: Firefighters and Oracles. *International Journal of Educational Management*, 35(2)
- Manriquez, K; Reyes, M. (2022) Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, Santiago de Chile, v. 46, n. 1, p. 1-18.
- Maldonado, C. O., & Chávez, R. C (2020). Trabajo docente y nueva gestión pública en Chile: una revisión de la evidencia. *Educação & Sociedade*, 41, e219509. <https://doi.org/10.1590/ES.219509>
- Munn, Z., Peters, M. D. J., Stern, C., Tufanaru, C., McArthur, A., & Aromataris, E. (2018). ¿Revisión sistemática o revisión exploratoria? Orientación para los autores a la hora de elegir entre un enfoque de revisión sistemática o exploratoria. *Metodología de la Investigación Médica BMC*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>
- Leithwood, A & Hopkins, D (2019): Seven strong claims about successful school leadership revisited, *School Leadership & Management*,40:1, 5-22 DOI: 10.1080/13632434.2019.1596077.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Fundación Chile.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. y Hopkins, D. (2006), *Seven Strong Claims about Successful School Leadership*, Londres, DfES.
- Luyten, H; Bazo, M (2019). Transformational leadership, professional learning communities, teacher learning and learner centred teaching practices; evidence on their interrelations in Mozambican primary education. *Studies in Educational Evaluation*, London, v. 60, p. 14-31.
- OCDE (2017), *Educación en Chile*, Reseñas de políticas nacionales de educación, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/9789264284425-en>
- Opazo, M et al. (2022). You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership in JUNJI and Integra Foundation. *European Early Childhood Education Research Journal*, London, p. 1-14.
- Osgood, J. (2012). *Narratives from the Nursery: Negotiating Professional Identities in Early Childhood* (1st.). Routledge.
- Poblete Núñez, X. y Falabella, A. (2020). Educación Parvularia: Entre la pedagogía del juego, el asistencialismo y la escolarización. En *A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria* (capítulo 2). Universidad Alberto Hurtado.
- Poblete, V y Boelken, (2022). Implementación del modelo de gestión de calidad en la educación parvularia chilena. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18 (1), 79-90. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.79>
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Ministry of Education
- Robinson, V. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australian Council for Educational Leaders.
- Siraj-Blatchford, I., & Hallet, E. (2014). *Effective and caring leadership in the early years*. SAGE Publications Ltd.
- Slot, P., Lerkkanen y Leseman (2015), “The Relations between Structural Quality and Process Quality in European Early Childhood Education and Care Provisions: Secondary Analyses of Large Scale Studies in five Countries”, documento fp7-ssh-2013-2, Utrecht University.
- Strehmel, P. (2016). Leadership in Early Childhood Education – Theoretical and Empirical Approaches. *The Journal of Early Childhood Education Research (JECER)*, 5(2): Special Issue on Leadership in Early Childhood Education.
- Waniganayake, M. (2014). Being and Becoming Early Childhood Leaders: Reflections Leadership Studies in Early Childhood Education and the Future Leadership Research Agenda. *Theorising leadership in early childhood*. *Varhaiskasvatuksen Tiedelehti Journal of Early Childhood Education Research*, 3(1), 65–81.

Weinstein, J. (2017). Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas (2.^a ed.). Ediciones Universidad Diego Portales.

Weinstein, J et al., (2016) Liderazgo educativo en las escuelas: nueve miradas, Santiago: Universidad Diego Portales.

Weinstein, J & Muñoz, G. (2012) ¿Qué sabemos de los directores de escuela en Chile? Santiago: Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación.