

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑAS DE 10 A 13 AÑOS, EN UNA FUNDACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO, EN LA LOCALIDAD DE BARRIOS UNIDOS (BOGOTÁ)

READING HABITS AND SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN GIRLS AGED 10 TO 13, IN A NON-PROFIT FOUNDATION, IN THE LOCATION OF BARRIOS UNIDOS (BOGOTÁ)

HÁBITOS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL EM MENINAS DE 10 A 13 ANOS, EM UMA FUNDAÇÃO SEM FINS LUCRATIVOS, NA LOCALIZAÇÃO DE BARRIOS UNIDOS (BOGOTÁ)

**Tania Selen Pulido Rodríguez<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia, [documentostrabajotania@gmail.com](mailto:documentostrabajotania@gmail.com)

### RESUMEN

Este estudio se enfoca en comprender los hábitos de lectura y el desarrollo socioemocional de niñas de 10 a 13 años en una fundación sin ánimo de lucro. La investigación se sustenta en la falta de interés por la lectura, atribuida a factores culturales, contextuales y educativos. Se llevaron a cabo 24 rastreos bibliográficos para analizar el desarrollo socioemocional y el desinterés en la lectura, clasificándolos en alta, media y baja pertinencia. La metodología adopta un enfoque cualitativo con el marco teórico de la fenomenología, destacando la subjetividad de la realidad.

Resultados claves resaltan la importancia de la participación y corresponsabilidad de padres, fomentando el hábito de lectura desde la infancia. Se aboga por considerar las preferencias de lectura de las niñas, evitando el uso de la lectura como castigo. Se proponen rutinas para generar autonomía, independientemente de las condiciones socioeconómicas. También se destaca la necesidad de educar sobre el reconocimiento y control emocional.

El problema central es el desinterés por la lectura y el desarrollo socioemocional, evidenciado en la resistencia de las niñas a leer, atribuida a la ausencia de hábitos y herramientas en el entorno familiar. Las preguntas de investigación buscan comprender y analizar estas experiencias. Los objetivos incluyen analizar, comprender, identificar y averiguar factores asociados al desinterés. La justificación destaca la relevancia a nivel familiar, social y educativo, subrayando la importancia de la familia en la formación lectora y la necesidad de desarrollar habilidades críticas y sociales mediante la lectura en la infancia y adolescencia.

**Palabras Claves:** *educación; hábitos de lectura; desarrollo socioemocional.*

### ABSTRACT

This study focuses on understanding the reading habits and socio-emotional development of girls ages 10 to 13 in a non-profit foundation. The research is based on the lack of interest in reading, attributed to cultural, contextual and educational factors. 24 bibliographic searches were carried out to analyze socio-emotional development and disinterest in reading, classifying them as high, medium and low relevance. The methodology adopts a qualitative approach with the theoretical framework of phenomenology, highlighting the subjectivity of reality.

Key results highlight the importance of parental participation and co-responsibility, promoting the habit of reading

from childhood. It is advocated to consider girls' reading preferences, avoiding the use of reading as punishment. Routines are proposed to generate autonomy, regardless of socioeconomic conditions. The need to educate about emotional recognition and control is also highlighted.

The central problem is the lack of interest in reading and socio-emotional development, evidenced in girls' resistance to reading, attributed to the absence of habits and tools in the family environment. The research questions seek to understand and analyze these experiences. The objectives include analyzing, understanding, identifying and finding out factors associated with disinterest. The justification highlights the relevance at the family, social and educational level, underlining the importance of the family in reading training and the need to develop critical and social skills through reading in childhood and adolescence.

**Key words:** *education; reading habits; socio-emotional development.*

## RESUMO

Este estudo centra-se na compreensão dos hábitos de leitura e do desenvolvimento socioemocional de meninas de 10 a 13 anos em uma fundação sem fins lucrativos. A pesquisa baseia-se no desinteresse pela leitura, atribuído a fatores culturais, contextuais e educacionais. Foram realizadas 24 pesquisas bibliográficas para analisar o desenvolvimento socioemocional e o desinteresse pela leitura, classificando-os em alta, média e baixa relevância. A metodologia adota uma abordagem qualitativa com referencial teórico da fenomenologia, destacando a subjetividade da realidade.

Os principais resultados destacam a importância da participação e corresponsabilidade dos pais, promovendo o hábito da leitura desde a infância. Defende-se que sejam consideradas as preferências de leitura das meninas, evitando o uso da leitura como punição. As rotinas são propostas para gerar autonomia, independentemente das condições socioeconômicas. A necessidade de educar sobre reconhecimento e controle emocional também é destacada.

O problema central é o desinteresse pela leitura e o desenvolvimento socioemocional, evidenciado na resistência das meninas à leitura, atribuída à ausência de hábitos e ferramentas no ambiente familiar. As questões de pesquisa buscam compreender e analisar essas experiências. Os objetivos incluem analisar, compreender, identificar e descobrir fatores associados ao desinteresse. A justificação destaca a relevância a nível familiar, social e educativo, sublinhando a importância da família na formação da leitura e a necessidade de desenvolver competências críticas e sociais através da leitura na infância e adolescência.

**Palavras chaves:** *educação; hábitos de leitura; desenvolvimento socioemocional.*

Fecha de recepción: 26 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 13 de enero de 2025

## 1. INTRODUCCIÓN

Este estudio investiga el desinterés por la lectura y el desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años en una fundación sin ánimo de lucro en Barrios Unidos, Bogotá. Se destaca la falta de hábitos de lectura y herramientas en el entorno familiar como la raíz del problema. Los

resultados muestran que las niñas evidencian resistencia activa a la lectura, influyendo en su rendimiento escolar y habilidades socioemocionales.

La investigación resalta la influencia crucial de la familia en la formación lectora y propone estrategias para fomentar el hábito desde la infancia, abogando por la

participación activa y corresponsabilidad de los padres. Se contextualiza la baja tasa de lectura en Bogotá y se argumenta la necesidad de intervenciones continuas.

El análisis de las preguntas de investigación y los objetivos específicos revela una profunda exploración de las experiencias de hábitos de lectura y desarrollo socioemocional. Se subraya la importancia de comprender las razones detrás del desinterés y las situaciones que obstaculizan la formación de hábitos lectores.

Se destaca la importancia de la investigación a nivel familiar, social y educativo, enfatizando el impacto a largo plazo en el rendimiento académico y la participación ciudadana. La investigación se fundamenta en la urgencia de abordar la falta de hábitos lectores desde la infancia y sus consecuencias en la adolescencia.

El marco de antecedentes muestra la base teórica sólida, respaldada por investigaciones internacionales y locales, centradas en hábitos lectores y desarrollo socioemocional. Este respaldo fortalece la validez y originalidad de la investigación propuesta.

En resumen, este artículo ofrece una contribución valiosa al abordar de manera integral el desinterés por la lectura en niñas de 10 a 13 años, proponiendo estrategias concretas para fortalecer los hábitos lectores desde la infancia y destacando la importancia de la familia y la participación social en este proceso.

## 2. MATERIAL Y METODOS

La investigación se lleva a cabo mediante entrevistas semiestructuradas con la asistente de tareas y cuatro participantes seleccionadas aleatoriamente de un grupo de 20 niñas.

El análisis de información es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (Hurtado, 2000: 182)

Para las investigadoras fue fundamental la aplicación de la entrevista semiestructurada a la población objeto estudio, ya que la información recolectada, permitió realizar una transcripción paso a paso según lo referido

por cada una de las entrevistadas, lo que género que la información quedara completa y detalladamente, evitando fragmentación.

El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, fundamentado en la fenomenología, ya que busca explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno. La elección de este método se justifica en la necesidad de extraer la subjetividad de los participantes y comprender sus vivencias en relación con el desinterés por la lectura y su influencia en el desarrollo socioemocional.

La investigación reconoce la naturaleza subjetiva y dinámica de la realidad, destacando que la interpretación de los participantes es fundamental para definirla. Se subraya la importancia del contexto, que se abordará mediante observación, encuestas y entrevistas. El marco teórico se sustenta en la fenomenología, centrándose en la esencia del fenómeno y en la comprensión de los significados que los individuos dan a su experiencia.

La recolección de datos se lleva a cabo mediante entrevistas semiestructuradas individuales dirigidas a niñas y a la asistente de tareas. El análisis de la información se organizará en varias fases, desde la transcripción hasta la construcción de mapas semánticos. Se destaca la importancia de la triangulación como estrategia metodológica para abordar la complejidad del fenómeno, integrando múltiples perspectivas y enfoques.

### 2.1 Mapa semántico



### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de acuerdo a la recopilación de datos realizados en la investigación son principalmente seis; el primero es ¿Qué es lo que verdaderamente llama la atención de las niñas al momento de leer?, el segundo ¿Que experiencias genera la lectura?, el tercero Elementos que impiden el hábito a la lectura, el cuarto Factores del desarrollo emocional, el quinto Matices personales en la ruta de lectura, y elementos compartidos en el universo de la lectura, y el sexto y último Entre palabras y emociones: Descifrando los hilos en medio de hábitos de lectura y un desarrollo socioemocional.

Estos resultados están relacionados con el objetivo general: “Analizar los hábitos de lectura y el desarrollo socioemocional en niñas de los 10 a 13 años, pertenecientes a la fundación sin ánimo de lucro, en la localidad de Barrios Unidos (Bogotá)”

## 4. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. ¿Qué es lo que verdaderamente llama la atención de las niñas al momento de leer?

#### 4.1.1. El gusto y la motivación

Se resalta la importancia de que las niñas encuentren libros que les apasionen y autores que les gusten.

La conexión con el tema y personajes de la historia es crucial para mantener el interés, la lectura les permite identificarse con los personajes y aprender lecciones para sus vidas.

#### 4.1.2. Herramientas y Alternativas

La investigación subraya la necesidad de proporcionar herramientas adecuadas y alternativas para que las niñas elijan lecturas que les interesen.

Se destaca la importancia de la innovación, como videos de cuentos y actividades que hagan la lectura más divertida.

#### 4.1.3. Tiempo Oportuno

Se aborda la importancia de asignar tiempos específicos y regulares para la lectura diaria.

Generar motivación y gusto hacia la lectura: Incentivar la creatividad e imaginación; desarrollar habilidades para la comprensión de lectura y Hacer buen uso del tiempo libre. (Archila, 2020: 106).

La asignación de tiempos específicos para la lectura, tanto en el hogar como en la escuela, es crucial para desarrollar el hábito, con énfasis en sesiones cortas y efectivas.

#### 4.1.4. Espacios Favorables

Es vital crear entornos cómodos y seguros para la lectura como aulas con libros accesibles o actividades organizadas por los educadores, donde las niñas se sientan libres de ser juzgadas.

La generación de espacios dedicados exclusivamente a la lectura se considera fundamental para fomentar el hábito, facilitando así la inmersión de las niñas en la lectura.

### 4.2. ¿Qué experiencias genera la lectura?

Se encontraron tres subcriterios que responden a esta pregunta.

Aquí la investigación se enfoca en la importancia de identificar lecturas que permitan a las niñas sentirse identificadas y que generen aprendizajes aplicables a su vida cotidiana. Los libros sirven como herramientas para la reflexión y conexión emocional.

#### 4.2.1. Reflexiones para la vida cotidiana

Tanto la escuela como en el hogar se deben brindar a los menores las herramientas pertinentes para que los menores puedan reflexionar y logren tener una socialización oportuna con sus pares, la reflexión y la socialización adecuada. La lectura se presenta como una forma de construir saberes y habilidades que les permiten comprender el mundo y establecer regularidades.

#### **4.2.2. De las emociones negativas también aprende**

Este subcriterio destaca que los libros pueden generar emociones negativas, como miedo o tristeza, pero que esto no es perjudicial. Por el contrario, ayuda a los niños a reconocer y manejar estas emociones. Se argumenta que la identificación de estas emociones es beneficiosa, permitiendo establecer el valor y el espacio adecuado para cada una. La lectura se presenta como una herramienta para aprender a reconocer y gestionar las emociones, contribuyendo al desarrollo socioemocional.

#### **4.2.2. Preparándose para la vida**

Este subcriterio resalta la idea de que la lectura, al permitir que los menores se identifiquen con las historias, les proporciona herramientas para enfrentar la vida. Se hace hincapié en la importancia de establecer vínculos afectivos sólidos entre adultos y niños, ya que esto facilita la internalización de actividades y sentimientos positivos. La lectura se presenta como una herramienta que prepara a los niños para la vida, proporcionándoles aprendizajes que les permiten discernir entre lo positivo y lo negativo.

#### **4.3. Elementos que impiden el hábito de la lectura**

Este hallazgo cumple con uno de los objetivos específicos como lo es “Comprender el desinterés por la lectura y el desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años” ya que, por medio de este, se evidencian los factores más comunes que imposibilitan el hábito a la lectura en la población estudio para esta investigación. Bajo este hallazgo se encontraron cuatro subcriterios:

##### **4.3.1. Importancia de fomentar los hábitos de lectura desde la primera infancia**

Se destaca la importancia de crear un ambiente adecuado para la lectura, con ilustraciones que cautiven a los lectores jóvenes.

La elección de libros basados en los intereses individuales se enfatiza para evitar el desinterés.

La intervención desde la primera infancia es crucial

para establecer el hábito.

##### **4.3.2. Intervención por parte de la familia en el momento de la lectura**

La familia se presenta como el primer vínculo protector, y la responsabilidad directa recae en ella para garantizar el derecho a la educación, así mismo se resalta la importancia de la participación activa de la familia, la asignación de responsabilidades y la creación de reglas en el hogar.

##### **4.3.3. La lectura en la educación como un factor fundamental**

Se evidencia el desinterés en la lectura en el entorno educativo, señalando la falta de variedad y estrategias en la enseñanza.

Se propone el uso de la lectura grupal o compartida como una práctica eficaz para fomentar el hábito.

##### **4.3.4. Conceptos asociados a los demás**

Se identifican situaciones que obstaculizan el hábito de lectura, como la falta de interés en la lectura en voz alta y las palabras difíciles de entender, de igual forma se resalta la importancia de no imponer la lectura y permitir que los niños elijan textos de su agrado.

##### **4.3.5. Incidencia en la lectura a causa de factores económicos**

Se muestra que los factores económicos pueden limitar el acceso a libros deseados, sugiriendo alternativas como bibliotecas y ludotecas.

predomina la importancia de tener libros en casa y generar estrategias para no limitar el acceso a la lectura.

#### **4.4. Factores de desarrollo emocional**

En este hallazgo se describen tres subcriterios, en los cuales se sustentan las miradas de los autores correspondientes al marco teórico y se explora el desarrollo

socioemocional, identificando emociones y su importancia en el manejo de situaciones.

Se discuten aspectos emocionales que afectan a terceros, como el fenómeno del "cutting".

#### **4.4.1. Fortalecimiento de emociones que permiten un desarrollo autónomo.**

Se resalta la relevancia del desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años y cómo este aspecto influye en su capacidad para expresar y manejar emociones. Se destaca la necesidad de abordar este tema desde edades tempranas para prevenir posibles afectaciones en la preadolescencia. La inclusión de testimonios de las propias niñas refuerza la importancia de actividades prácticas y talleres en este proceso.

El enfoque en la individualidad de la experiencia emocional, según las vivencias y características de cada persona, contribuye a una comprensión más holística del desarrollo socioemocional. La referencia a teorías como la de Bronfenbrenner agrega un respaldo teórico a la importancia de considerar el entorno y la percepción individual en el análisis.

Las emociones son estados mentales que se crean espontáneamente, son sensaciones o estados de ánimo que se siente junto con reacciones subjetivas al ambiente que experimenta cambios fluidos por la experiencia, pero que son de origen orgánico, siendo una acción inconsciente de los sujetos. (Archila, et. al 2020:34)

#### **4.4.2. Aspectos emocionales que afectan a terceros.**

En estos aspectos se resalta la importancia de exponer casos de la cotidianidad para sensibilizar a los demás y promover la resiliencia frente a adversidades.

En el reconocimiento de las emociones también se presentan dos dimensiones; valencia y activación; la primera agrupa los dos grupos centrales de las emociones, que son las positivas (agradables o placenteras) y las negativas (desagradables o displacetas); y la activación se refieren a la

respuesta de los estados emocionales de valencia que son expresados por medio del cuerpo. (Archila, et. al 2020:33).

Se señala la existencia de instituciones educativas y de servicio con apoyo psicosocial para acompañar y orientar a personas que enfrentan problemáticas emocionales. el tiempo y la decisión de cada individuo. Se enfatiza la relevancia de brindar un ambiente de confianza y seguridad para aquellos que deseen hablar sobre temas incómodos, como lo destaca la niña tres. Además, se resalta el papel de la lectura como una herramienta que proporciona diferentes perspectivas y soluciones ante las dificultades cotidianas.

#### **4.4.3. Factores emocionales influyentes en el núcleo primario.**

Se aborda la influencia de factores emocionales en el núcleo primario, destacando la importancia del apoyo familiar y el ejemplo parental en el desarrollo del hábito de la lectura.

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. (Del Valle, M. 2012:18)

Se resalta el papel fundamental de la familia como la primera escuela y el lugar donde los niños comienzan a aprender. La asesora de tareas subraya la importancia de proporcionar herramientas emocionales a las madres para manejar sus emociones y mantener un ambiente familiar tranquilo. Además, se destaca la corresponsabilidad en la educación, resaltando que padres y adultos significativos deben acompañar a los niños en su proceso educativo.

#### **4.5. "Matices personales en la ruta de lectura y elementos compartidos en el universo de Lectura"**

El análisis de este hallazgo proporcionado responde principalmente a los objetivos específicos, especialmen-

te al Objetivo Específico dos: Se encontraron cinco sub-criterios que responden a el objetivo antes nombrado.

Se enfatiza el apoyo emocional desde el núcleo familiar para fortalecer el desarrollo emocional autónomo.

#### **4.5.1. La importancia del acceso inmediato y libre a libros**

El acceso inmediato y libre a libros se asocia positivamente con actitudes hacia la lectura y el desarrollo socioemocional de las niñas.

La conexión constante con la lectura desde temprana edad es esencial para fomentar una actitud positiva hacia la lectura.

La disponibilidad inmediata de libros contribuye a una actitud positiva hacia la lectura.

#### **4.5.2. Impacto emocional de la lectura**

Introducir la lectura antes de las tareas tiene un efecto calmante y enfocado en las niñas, sugiriendo un impacto positivo en su estado emocional y concentración.

La elección de lecturas emocionantes y cautivadoras crea una conexión emocional clave para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

La espera prolongada para obtener un libro deseado puede generar frustración y desánimo, afectando negativamente la motivación para la lectura.

#### **4.5.3. Orientación parental y conexión con la literatura y diversidad cultural**

La ayuda de los padres juega un papel crucial en el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura en las niñas.

Estar en contacto constante con la lectura y la literatura desde temprana edad es fundamental, así mismo la percepción positiva de la diversidad cultural en la lectura es esencial para un ambiente escolar enriquecedor.

#### **4.5.4. Variedad de géneros literarios y la ética a través**

#### **de la lectura**

La participación activa con personajes y la adaptación en la presentación de historias son esenciales para adaptarse a las preferencias individuales y hacer que la lectura sea una experiencia interactiva.

La apreciación y gestión positiva de la diversidad cultural y religiosa contribuyen a un ambiente escolar enriquecedor.

Plantear preguntas éticas durante la lectura promueve el análisis crítico y la reflexión sobre valores.

#### **4.5.5. Emoción y Aprendizaje: Estrategias de lectura**

La elección de lecturas emocionantes crea una conexión emocional clave para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

La flexibilidad en la lectura, condicionada por la disponibilidad de tiempo y la ausencia de tareas, refleja una actitud adaptativa hacia la lectura.

La representación simbólica que realizan los niños y las niñas, si bien está relacionada con su proceso de desarrollo, se apoya principalmente en la creatividad y la imaginación, En ese sentido, los niños y las niñas que tienen la posibilidad de acercarse a los lenguajes del arte tendrán la oportunidad de manifestar de diversas maneras su pensamiento y emociones, a la vez que aprenden acerca del mundo y de sí mismos. (Bejarano et. al 2020:86)

#### **4.6. “Entre palabras y emociones: descifrando los hilos en medio de hábitos de lectura y un desarrollo socioemocional”**

Frente a la teoría ecológica de Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, se puede analizar que: el desarrollo personal, el cuidado del cuerpo y la conciencia sobre no escuchar a personas malintencionadas se trabajan en el jardín, indicando un enfoque en el desarrollo socioemocional en el entorno cercano, es decir en el microsistema.

#### 4.6.1. Autocontrol emocional y Desarrollo personal.

Destacando la importancia del autocontrol emocional y el desarrollo personal, según lo expresado una de las participantes, esta subraya la necesidad de protegerse de las influencias negativas, resaltando la importancia de no escuchar a personas malintencionadas y evitar situaciones de riesgo como el consumo de drogas.

Las emociones por tanto han quedado relegadas al ámbito privado del hogar y han sido dejadas en manos de un solo factor: la disciplina, que tiene como objetivo conducir al niño a dominar sus emociones para mantenerlas a raya en su viaje hacia la adultez. (Céspedes, 2013:9)

La cita de Céspedes (2013) contextualiza la situación al señalar que las emociones han sido relegadas al ámbito privado del hogar y han quedado bajo la disciplina como único medio para que los niños controlen sus emociones en su camino hacia la adultez.

Además, se destaca el testimonio de otra niña que evidencia un entendimiento maduro de las responsabilidades académicas y las implicaciones a largo plazo de sus decisiones. La niña muestra una conciencia clara al mencionar la importancia de cuidarse a temprana edad para no quedar embarazada, permitiéndoles tener una mejor vida y, eventualmente, decidir tener hijos cuando sean más grandes.

#### 4.6.2. Superación de barreras emocionales

Algunas niñas pueden sentir pena o timidez al participar en actividades socioemocionales, posiblemente relacionado con la falta de confianza. Crear un ambiente inclusivo y de apoyo es esencial para superar estas barreras emocionales.

La lectura de libros ha permitido a las niñas entender y manejar mejor sus emociones, fomentando la empatía y proporcionando herramientas para abordar situaciones emocionales

#### 4.6.3. Presiones y expectativas externas

La interacción con la orientadora del colegio revela una

falta de empatía y comprensión hacia las emociones de la una de las participantes. La presión para no sentir ciertas emociones y guardarlas puede tener consecuencias negativas en la disposición de las niñas para buscar ayuda emocional.

Es importante tener en cuenta lo que indica este autor:

Las niñas y los niños necesitan sentirse seguros y cuidados, a partir de las acciones sensibles que hacen los adultos frente a sus demandas, deseos y sentimientos, que les permita generar confianza en sí mismos y en lo que les rodea. (Bejarano et. al, 2020: 32)

#### 4.6.4. Conexión mente-cuerpo y expresión emocional

Una de las participantes aconseja sobre la importancia de expresar emociones para prevenir problemas de salud, indicando una comprensión de la conexión mente-cuerpo y cómo las emociones reprimidas pueden afectar la salud física.

Una de las habilidades fundamentales de la inteligencia emocional es el adecuado manejo de las emociones en uno mismo, también llamada autocontrol emocional. El control de las emociones no significa que ellas deban suprimirse, sino que se refiere a cómo manejarlas, regularlas o transformarlas si es necesario. (Viva, et. al 2007: 33).

Por lo tanto el control de las emociones no implica reprimir o suprimir estas experiencias emocionales, sino más bien se refiere a la capacidad de gestionarlas, regularlas y, en algunos casos, transformarlas, por lo tanto, el objetivo no es evitar o eliminar las emociones, sino aprender a lidiar con ellas de manera constructiva.

#### 4.6.5. Naturaleza y conexión con amigos

La conexión con amigos en un entorno natural crea experiencias compartidas, fortaleciendo relaciones y generando recuerdos positivos, es así como la conexión con la naturaleza y la interacción con amigos enriquece el bienestar emocional de las niñas.

## 5. CONCLUSIONES

En la investigación se logró alcanzar los objetivos planteados y responder a la pregunta de investigación, ya que los instrumentos aplicados aportaron mucho frente al proceso, observándose una correlación significativa entre los hábitos de lectura y el desarrollo investigación.

Por ello, dando respuesta al objetivo dos, “Identificar las razones por la que existe el desinterés por la lectura y desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años en la fundación sin ánimo de lucro en la localidad de Barrios Unidos (Bogotá)”. Se evidencio que acudientes y docentes deben conocer más acerca de los gustos de niños y niñas para generar las herramientas pertinentes al momento de leer, como los géneros que les llama la atención o las características, de igual manera, que el colegio brinde la información pertinente para que los niños elijan en un abanico de opciones cuáles son géneros literarios que verdaderamente les llama la atención, con el fin de generar el hábito de lectura.

Seguidamente, respondiendo al objetivo uno “Comprender el desinterés por la lectura y el desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años”. Es fundamental generar en el hogar como en el colegio espacios y tiempos establecidos únicamente dedicados a la lectura, con el fin que los niños y niñas adquieran el gusto y el hobby de leer en sus tiempos libres, del mismo modo, es fundamental que durante dichas prácticas de lectura se genere una reflexión con los menores, con el fin de que se evidencie el aprendizaje adquirido y esto a su vez se trabaje la concentración.

Posteriormente, con base en el objetivo tres “Averiguar las situaciones por las que no existe hábitos de lectura y desarrollo socioemocional en niñas de 10 a 13 años en la fundación sin ánimo de lucro en la localidad de Barrios Unidos (Bogotá)”. Es importante que las instituciones educativas no deleguen la realización de múltiples trabajos o tareas a las niñas, niños y adolescentes en casa, ya que esto genera cansancio físico y mental y no se obtiene un buen rendimiento en actividades extraescolares.

Sobre el objetivo de la investigación. “Analizar los hábitos de lectura y el desarrollo socioemocional en las ni-

ñas de 10 13 años pertenecientes a la fundación sin ánimo de lucro, en la ciudad de Bogotá” Se puede concluir que las niñas entrevistadas reconocen el significado del desarrollo socioemocional, a través del reconocimiento de sí mismas, y de sus emociones. Como también identifican la relación existente entre el estado emocional y en la lectura.

La investigación destaca la relevancia del acceso inmediato y libre a libros como un factor crucial para cultivar actitudes positivas hacia la lectura y, por ende, influir en el desarrollo socioemocional de niñas de 10 a 13 años. La disponibilidad de libros de manera inmediata se asocia positivamente con la motivación y la conexión emocional con la lectura, además, se resalta cómo la espera prolongada para obtener un libro deseado puede generar frustración y desánimo, afectando negativamente la motivación para la lectura, este hallazgo sugiere que la accesibilidad a libros desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos de lectura saludables y en el bienestar emocional de las niñas.

El análisis ecológico del entorno de las niñas, considerando diferentes niveles (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema), revela cómo diversas influencias impactan en su desarrollo socioemocional y hábitos de lectura. Se destaca la relevancia del entorno escolar, la orientación parental, la diversidad cultural, la variedad de géneros literarios y la introducción de estrategias emocionales en la lectura, este enfoque ecológico subraya la necesidad de intervenciones holísticas que consideren factores individuales, familiares, escolares y culturales para promover eficazmente la lectura y el desarrollo emocional en este grupo de niñas.

Esta investigación revela un enfoque integral en el desarrollo socioemocional de niñas de 10 a 13 años, destacando la importancia del autocontrol emocional y desarrollo personal como elementos fundamentales en el microsistema, específicamente en el entorno cercano, como el jardín. La atención a factores como la conexión mente-cuerpo y la expresión emocional sugiere una comprensión profunda de cómo las emociones impactan la salud física y mental. Este enfoque integral se alinea con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, que destaca la influencia de múltiples niveles ambientales en

el desarrollo de los individuos.

En la investigación se refleja la necesidad de un ambiente escolar y hogareño que propicie la diversidad de intereses y experiencias, contribuyendo positivamente al desarrollo socioemocional de las niñas, además, se

subraya la conexión con amigos en un entorno natural como un factor que enriquece el bienestar emocional, resaltando la importancia de las relaciones sociales y la conexión con la naturaleza.

## Referencias bibliográficas

Aguilar & Barroso (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Archila et. al (2020) La importancia de la literatura infantil en el desarrollo y reconocimiento emocional de los estudiantes en edades tempranas. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50065/La%20importancia%20de%20la%20literatura%20infantil%20en%20el%20desarrollo%20y%20reconocimiento%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20en%20edades%20tempranas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Publicado en París. [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)

Bejarano et. al (2020) Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=EB323C2B2BD88BEAD26B8E0367E8E909?sequence=1>

Bibliored. (2022). Encuesta revela que las y los bogotanos leen 4.6 libros al año. <https://www.bibliored.gov.co/noticias/indice-lectura-bogota>

Cárdenas, D. (2022). Diario sentipensante: prácticas lecto escriturales potenciadas por competencias socioemocionales. Diario sentipensante, prácticas lecto escriturales potenciadas por competencias socioemocionales..pdf (pedagogica.edu.co)

Castrillón, S. (1987) Tope tope tun, arrullos, rimas y juegos. Editorial Norma

Cerrillo, P., Larrañaga, E., Yubero, S. (2002). Libros, lectores y mediadores. Ediciones de la Universidad Castilla – La Mancha Cuenca. [https://www.google.com/books/edition/Libros\\_lectores\\_y\\_mediadores/n72GJFD1X64C?hl=es-419&gbpv=1&dq=desinteres+por+la+lectura&printsec=frontcover](https://www.google.com/books/edition/Libros_lectores_y_mediadores/n72GJFD1X64C?hl=es-419&gbpv=1&dq=desinteres+por+la+lectura&printsec=frontcover)

Céspedes, A. (2013). Educar las emociones, educar para la vida. Publicado por: De Books exclusivamente digital. [https://www.catamarca.edu.ar/plataforma\\_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educar-las-emociones-Educar-para-la-vida.pdf](https://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educar-las-emociones-Educar-para-la-vida.pdf) <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/libros-emociones-pdf/>

Chacón, P. (2023). Colombia entre los países que menos lee, “nos preocupa la baja capacidad lectora en el país”: Ministerio de Educación. Publicado por: Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2023/04/08/colombia-entre-los-paises-que-menos-lee-nos-preocupa-la-baja-capacidad-lectora-en-el-pais-ministerio-de-educacion/>

Código de Infancia y Adolescencia. (2006) Ley 1098. Ministerio de protección social e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Colombia Potencia de la vida. (2019). Actividades rectoras de la primera Infancia y la educación inicial. Ministerio de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Gifre, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones

- educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- González, L. (2021). Desarrollo emocional a través de la literatura. Universidad de la laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28579/Desarrollo%20emocional%20a%20traves%20de%20la%20literatura.%20.pdf?sequence=1>
- González, C. (s.f). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela. Universidad de Málaga. Málaga. <https://core.ac.uk/download/pdf/61902487.pdf>
- Gutiérrez, F. (2023). ¿Por qué es importante fomentar la lectura en niños y niñas? Publicado por TELEDUC. <https://teleduc.uc.cl/2023/03/27/fomentar-lectura-ninos/>
- Guzmán, G. (2018). Urie Bronfenbrenner: biografía de este psicólogo del desarrollo. Repasamos la vida de este investigador centrado en cómo el contexto afecta al desarrollo infantil. Publicado en psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/biografias/urie-bronfenbrenner>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México DF: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hurtado, J. (2000) Metodología de la investigación holística. Recuperado de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- IDIPAC. (2023). Por primera vez Bogotá tiene política pública de lectura, escrita y oralidad. Recuperado de: <https://www.participacionbogota.gov.co/por-primera-vez-bogota-tiene-politica-publica-de-lectura-escritura-y-oralidad#:~:text=Con%20una%20inversi%C3%B3n%20de%20428.746,escrita%20y%20oral%20en%20Bogot%C3%A1.>
- Lomas, C. (2003). Leer para entender y transformar el mundo. Editorial Santillana, Madrid - España. [https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR02\\_LeerEscribirEntenderMundo.pdf](https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR02_LeerEscribirEntenderMundo.pdf)
- Maila, D. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18067/Maila%20Diana.trabajo%20final%20para%20calif.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mairena, M., et al (2022). El desarrollo socioemocional en la adolescencia. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia>
- Merchán, C., Velásquez, K. (2018). Diseño de material didáctico para el fomento del hábito de lectura dirigido a niños de educación básica. [Tesis de Grado]. Escuela Superior Politécnica del Litoral. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/53709>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. <https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2aDFNSVAyZllzd28/view?resourcekey=0-84q57XQ8Q01EabrHkOvAA>
- Moreno, M., Guzmán, S., & García J. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis Dentro y Fuera de la escuela. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54116>
- Osorio, C. (2023). Estudiantes en Colombia, de los peores en comprensión de lectura. Publicado en RCN radio. <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/estudiantes-en-colombia-de-los-peores-en-compresion-de-lectura>
- Palomeque, S. (2019). La construcción social, el paso de individuo a sujeto. a partir del análisis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana. [https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque-sergio\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque-sergio_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Registraduría Nacional Del Estado civil. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de: <https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>
- Rodríguez, C., & Rincón, M.(2005) Leamos con nues-

tros hijos. Guía para padres con niños de 0 a 6 años. Fundalectura

Rodríguez, K. (2022). Análisis del desinterés en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Maestría en Educación. Universidad de Otavalo. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/879>

Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. [https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Secretaría de cultura, recreación y deporte, Secretaría Distrital de Educación, Instituto Distrital de las Artes. (2021). Plan de Lectura, Escritura y Oralidad: Leer para la vida. <https://coleccionedigitales.biblored.gov.co/items/show/1532>

Peñarrieta, G. (2010). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 10 años a través de la radio. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039006.pdf>

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Publicado en Madrid. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF. (s.f.). Educación y aprendizaje. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Velazco, K & Espinoza, D (2022). La educación emocional y la literatura infantil como un binomio que construye educación para la vida. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18061/LA%20EDUCACI%C3%93N%20EMOCIONAL%20Y%20LA%20LITERATURA%20INFANTIL%20COMO%20UN%20BINOMIO%20QUE%20CONSTRUYE%20EDUCACI%C3%93N%20PARA%20LA%20VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villagra, P. (2023). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y socioemocional. Revista Saberes educativos. Pp. 120 – 149. Vista de Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y socioemocional (uchile.cl)

Vivas, Gallego., & González. (2007) Educar las emociones. Recuperado de: 17 Educar las emociones.pdf

Yubero, S., Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. Revista OCNOS, N° 6. p. 7 – 20. [https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2010.06.01/44](https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/44)

Zelizer. V. (2011) El significado social del dinero, Buenos Aires, fce. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/598/59858911009.pdf>