

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# LA ABUELIDAD COMO GENERADORA DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA VISIÓN DE DOCENTES Y FAMILIAS

GRANDMOTHER AS A GENERATOR OF IDENTITY IN BOYS AND GIRLS IN CHILDREN'S EDUCATION. A VISION OF TEACHERS AND FAMILIES

AVÓ COMO GERADORA DE IDENTIDADE EM MENINOS E MENINAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. UMA VISÃO DE PROFESSORES E FAMÍLIAS

**María Clemente González<sup>1</sup>**

**Francisca José Serrano Pastor<sup>2</sup>**

**María José Martínez Segura<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universidad de Murcia, España, [maria.clemente2@um.es](mailto:maria.clemente2@um.es)

<sup>2</sup>Universidad de Murcia, España, [fjserran@um.es](mailto:fjserran@um.es)

<sup>3</sup>Universidad de Murcia, España, [mjmarti@um.es](mailto:mjmarti@um.es)

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia que docentes y familias otorgan a la relación establecida entre los abuelos y abuelas con sus nietos y nietas para el desarrollo de la identidad personal de los más pequeños. Esta investigación se desarrolló en la etapa de Educación Infantil en un centro escolar de la Región de Murcia (España). La recogida de información se llevó a cabo mediante un cuestionario destinado a cada uno de los grupos participantes (docentes y familias del alumnado) a través del cual se recogió información acerca de su visión sobre las relaciones intergeneracionales abuelos-nietos y su relevancia en el desarrollo de la identidad personal de los nietos. El estudio presentó un diseño descriptivo-comparativo y la información recibió un tratamiento cuantitativo. Los resultados revelan que los nietos se sienten felices cuando están con sus abuelos, son figuras muy significativas afectivamente y que dichas relaciones contribuyen al desarrollo de la identidad del alumnado de esta edad.

**Palabras Claves:** *abuelos; nietos; educación infantil; docentes*

## ABSTRACT

The objective of this work is to determine the importance that teachers and families give to the relationship established between grandparents and their grandchildren for the development of the personal identity of the little ones. This research was developed in the Early Childhood Education stage in a school in the Region of Murcia (Spain). The collection of information was carried out through a questionnaire intended for each of the participating groups (teachers and students' families) through which information was collected about their vision of intergenerational grandparents-grandchildren relationships and their relevance in development of the personal identity of the grandchildren. The study presented a descriptive-comparative design and the information received a quantitative treatment. The results reveal that grandchildren feel happy when they are with their grandparents, they are very emotionally significant figures and that these relationships contribute to the development of the identity of students of this age.

**Key words:** *cgrandparents; grandchildren; early childhood education; teachers.*

## RESUMO

O objetivo deste trabalho é determinar a importância que professores e famílias dão à relação estabelecida entre avós e netos para o desenvolvimento da identidade pessoal dos pequenos. Esta investigação foi desenvolvida no âmbito da Educação Infantil numa escola da Região de Múrcia (Espanha). A recolha de informação foi realizada através de um questionário destinado a cada um dos grupos participantes (professores e familiares dos alunos) através do qual foi recolhida informação sobre a sua visão das relações intergeracionais avós-netos e a sua relevância no desenvolvimento da identidade pessoal dos netos. O estudo apresentou desenho descritivo-comparativo e as informações receberam tratamento quantitativo. Os resultados revelam que os netos sentem-se felizes quando estão com os avós, são figuras muito significativas emocionalmente e que estas relações contribuem para o desenvolvimento da identidade dos alunos desta idade.

**Palavras chaves:** *avós; netos; educação infantil; professores*

Fecha de recepción: 26 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 13 de enero de 2025

## 1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, si nos centramos en el contexto de cría de los niños y niñas, teniendo en cuenta para ello el núcleo familiar, nos surgen cuestiones como: ¿Qué papel desempeñan los abuelos en el proceso educativo de los nietos? Son varios los autores que coinciden en señalar que son fundamentales para este cometido. Así mencionan varios aspectos relevantes:

- Relaciones intergeneracionales: los abuelos contribuyen al fortalecimiento de las relaciones entre abuelos y nietos, lo que fomenta un ambiente escolar positivo (Cantero et al., 2018).
- Rol de cuidadores: en situaciones donde los padres no pueden asumir plenamente su rol de cuidadores, ya sea por trabajo, problemas familiares u otras circunstancias, los abuelos pueden asumir un papel activo como cuidadores principales de los nietos (Buz y Bueno, 2003).
- Educadores y transmisores de valores: los abuelos transmiten valores fundamentales en la formación de los futuros ciudadanos, manteniendo el enlace intergeneracional y mejorando la conciencia social de los niños. Se plantea la importancia de una acción educativa que actualice el papel del abuelo como educador (Sanz et al., 2011).
- Formación y reconocimiento: existe la necesidad de formación para los abuelos que asumen un nuevo

rol como educadores, con el fin de facilitar las relaciones entre abuelos, padres y nietos. Se destaca la urgencia del reconocimiento de la labor de educación y cuidado realizada por los abuelos (Sanz et al., 2011).

- Diversidad de roles: los abuelos pueden ejercer diferentes roles, como ser divertidos, formales, distantes, cuidadores sustitutos o reservas de conocimiento, dependiendo de factores como la edad de los nietos y de los propios abuelos. La relación entre abuelos y nietos está condicionada por diversos factores como la salud de los abuelos o la distancia de residencia, entre otros. (Cantero et al., 2018)

En resumen, los abuelos y las abuelas desempeñan un papel crucial en la educación de sus nietos y nietas, ya sea como cuidadores, transmisores de valores, educadores o simplemente como figuras significativas en la vida de los niños. De este modo, son fundamentales en el proceso educativo de sus nietos, contribuyendo de diversas formas a su desarrollo y bienestar. En este sentido, nos podemos plantear ¿Cómo perciben las familias las relaciones entre abuelos y nietos? Para Sanz et al. (2011) las familias valoran positivamente las relaciones que mantienen los abuelos con sus nietos por el apoyo emocional, afectivo y práctico que brindan, así como por el fortalecimiento de los lazos intergeneracionales y el soporte que ofrecen en la vida familiar. Para Triado (2018) se valoran y fomentan las relaciones intergeneracionales entre abuelos y nietos, y reconocen su impor-

tancia en el desarrollo emocional, social y educativo de los niños, así como en el bienestar y la felicidad de toda la familia. Roa et al. (2016) destacan que los abuelos pueden influir en aspectos como el rendimiento escolar, las cuestiones económicas, las actividades interpersonales y la transmisión de valores morales y culturales. Buz y bueno (2006), además añaden el fortalecimiento de los lazos familiares.

Por todo lo anterior, podríamos decir que los abuelos y las abuelas, contribuyen a la formación de la identidad de los niños y niñas, proporcionándoles un sentimiento de pertenencia, seguridad emocional y las conexiones personales que pueden ser muy importantes para su desarrollo personal.

Por otra parte, dado que la educación de niños y niñas está en manos de sus familias, pero también de los docentes, nos interesa conocer ¿Cómo perciben los docentes las relaciones abuelos nietos y qué importancia les otorgan? En la mayoría de casos, los docentes suelen valorar positivamente las relaciones entre abuelos y nietos, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de un entorno educativo enriquecedor y afectivo (Espinoza-Freire, 2022). Por otro lado, los docentes valoran la importancia de las relaciones que mantienen los abuelos con sus nietos por el impacto positivo que tienen en el desarrollo integral de los niños, en la transmisión de valores y tradiciones, en el apoyo emocional y social, y en la colaboración en el proceso educativo (Sánchez et al., 2017).

Tras el análisis de la información expuesta, destacamos que el propósito principal que nos planteamos con el presente trabajo es determinar la importancia que docentes y familias otorgan a la relación de los abuelos y abuelas con sus nietos y nietas para el desarrollo de su identidad. Para poder alcanzar este propósito, nos planteamos los siguientes objetivos

- Objetivo 1: Identificar la percepción que los docentes y familias tienen acerca de la relevancia de las relaciones que abuelos y abuelas mantienen con sus nietos y nietas.
- Objetivo 2: Definir en qué medida abuelos y abuelas contribuyen a generar la identidad de los nietos y

nietas, desde la perspectiva de los docentes y de las familias.

## 2. MATERIAL Y MÉTODO

La investigación utilizó un método descriptivo-comparativo con un enfoque cuantitativo. Por su parte, el enfoque cuantitativo se concretó en un diseño no experimental comparativo en el que se utilizó una estrategia asociativa (Ato et al., 2013).

Se trata de un estudio tipo encuesta, transversal, en el que la recogida de información se llevó a cabo con dos cuestionarios estructurados, uno destinado al profesorado y otro a las familias del alumnado de Educación Infantil (véase Figura 1).

**Figura 1**

Enfoque y diseño de la investigación



**Nota:** Fuente de elaboración propia.

### 2.1 Participantes

Este estudio se contextualiza en el municipio de Murcia (España) e implica dos poblaciones de estudio, los docentes y las familias (padres y madres) del alumnado de la etapa de Educación Infantil y se enmarca en un Centro de Educación Infantil y Primaria de titularidad

concertada.

En él participaron un total de 31 personas, las cuales quedan detalladas por grupos más adelante. Para el procedimiento de su selección se utilizó un muestro no probabilístico y no aleatorio por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017; Sabariego, 2014), ya que la muestra fue elegida de acuerdo a su accesibilidad y disponibilidad de las personas partícipes de formar parte de la investigación.

La muestra estaba formada por todos los docentes del centro y las familias del alumnado de un aula del tercer nivel del segundo ciclo de la etapa en la que se desarrolló la investigación.

Así en el estudio participó un total de 18 maestros. La mayoría de ellos eran diplomados en Magisterio de Educación Infantil. De éstos, un 22.2% además de poseer dicho título, contaban con la licenciatura de Psicopedagogía. En su mayoría los docentes contaban con una experiencia docente comprendida entre 5 y 10 años (27.8%, n=5). La experiencia del resto se dividió de forma homogénea entre 11 y 15 años, entre 16 y 20, y más de 20 años (22.2%, n=4). Sólo una maestra no superaba los cinco años en el centro.

Además, la mayoría de los maestros había trabajado de forma puntual las relaciones intergeneracionales en el aula (44.4%, n=8) o muy poco (33.3%, n=6), mientras que sólo tres de ellos defendió hacerlo a menudo (16.7%) y uno de ellos no haberlas trabajado nunca (5.6%).

Con respecto a las relaciones abuelos-nietos, la mitad de los docentes afirmó trabajarlas puntualmente en su clase (n= 9), un 27.8% muy poco (n=5), y el resto, de forma proporcional, corroboró haberlas tratado a menudo o nunca (11.1%, n= 2). Por tanto, la mayoría de los docentes participantes en el estudio, no contaba con una amplia experiencia en la inclusión y trabajo en las aulas de las relaciones intergeneracionales y en concreto las establecidas entre los abuelos y nietos.

Los padres y las madres participantes fueron 14. El cuestionario fue contestado mayoritariamente por ambas figuras parentales en 13 de los 14 casos, siendo contestado un cuestionario por la madre únicamente. La mayoría de las madres (71.4%, n=10) tiene edades

comprendidas entre los 31 y 40 años, quedando repartidas las demás de forma igualitaria entre 20 y 30 años y 41 y 50 (14.3%, n=2). Lo mismo ocurre con los padres, los cuales la mayoría tiene entre 31 y 40 años (64.3%, n=9), cuatro de ellos están entre 41 y 50 años y sólo uno entre 20 y 30 años. Mayoritariamente las madres partícipes (58.8%, n=10) poseen estudios universitarios mientras que los padres sólo un 42.9% (n=6). La mayoría de los estudios de éstos se reparten entre formación profesional y bachillerato. En referencia a la situación laboral, todas las madres y padres poseen un trabajo remunerado (n= 14). La mayoría de las familias de los alumnos participantes tiene dos hijos (64.3%, n= 9), seguido de tres alumnos (21.4%) que son hijos únicos y por último, un 14.3% (n=2) de los padres que tiene tres hijos.

## 2.2 Instrumentos y procedimientos de recogida de información

El instrumento de recogida de información empleado en el estudio fue un cuestionario estructurado destinado a los maestros y familias, diseñado ad hoc para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

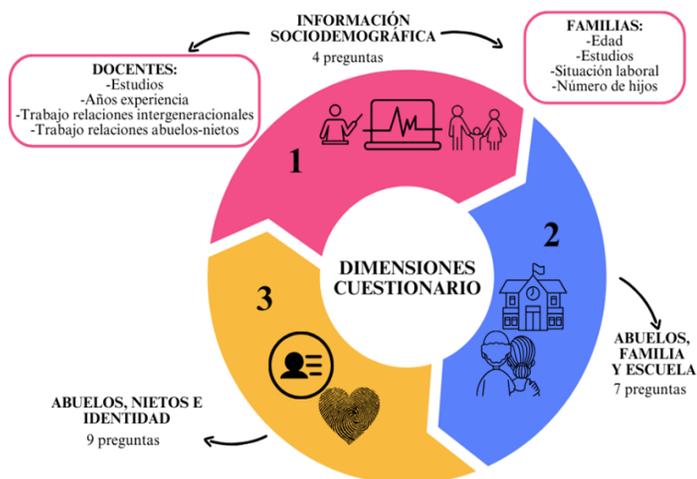
El cuestionario se entregó a docentes y familias del alumnado del centro y estaba conformado por un total de 20 preguntas. Para su elaboración se siguieron las recomendaciones establecidas por Serrano (2008) contando con: una presentación e instrucciones, datos de identificación (variables sociodemográficas que permitieron describir a los docentes, padres y madres participantes, actuando como variables predictoras) y el cuerpo de preguntas junto a sus correspondientes ítems.

Así, la primera dimensión “información sociodemográfica”, en el caso del cuestionario destinado a los docentes, cuenta con cuatro preguntas semiabiertas acerca de los estudios realizados, años de experiencia docente, el trabajo de las relaciones intergeneracionales y el trabajo de las relaciones abuelos-nietos en el aula. Estos últimos dos ítems fueron valorados con una escala tipo Likert de cinco valores atendiendo al grado de frecuencia (nunca, muy poco, puntualmente, a menudo y siempre).

En el caso del cuestionario destinado a las familias, esta dimensión consta de cuatro preguntas cerradas destinadas a la recogida de información acerca de la edad, estudios, situación laboral y número de hijos de los padres y madres (véase Figura 2).

**Figura 2**

Estructuración del cuestionario dirigido a docentes y familias



**Nota:** Fuente de elaboración propia.

La segunda y la tercera dimensión son iguales para ambos cuestionarios, el de docentes y familias, y están formadas por un total de 16 preguntas de estimación numérica tipo Likert, de cinco valores atendiendo al grado de acuerdo (nada de acuerdo, poco de acuerdo, acuerdo medio, bastante de acuerdo y muy de acuerdo).

De este modo, la segunda dimensión “abuelos, familia y escuela”, consta de nueve preguntas sobre la percepción que docentes, padres y madres tienen acerca de la relación establecida entre abuelos y abuelas y nietos y nietas (véase Tabla 1).

**Tabla 1**

Escala de la segunda dimensión del cuestionario destinado a docentes y familias sobre la relación abuelos-nietos

Abuelos, familia y escuela
El papel de los abuelos en la familia es imprescindible
El papel más importante de los abuelos es transmitir la historia, recuerdos y valores familiares
Los nietos adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de sus abuelos
Los nietos identifican como favorita la figura de los abuelos antes que la de los padres
El papel de los abuelos en la educación del niño/a es fundamental
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de ocio y diversión
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de cuidado
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en las tareas escolares o de formación
La escuela debería tener más en cuenta el papel de los abuelos en el proceso educativo de sus nietos haciéndoles partícipes en diversas actividades

La tercera dimensión, “abuelos, nietos e identidad”, consta de siete preguntas y demanda información acerca de la relevancia de la relación abuelos-nietos para la construcción identitaria de los más pequeños (véase Tabla 2).

**Tabla 2**

Escala de la segunda dimensión del cuestionario destinado a docentes y familias sobre la relación abuelos-nietos e identidad.

Abuelos, nietos e identidad
Los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente
Los nietos se sienten queridos y felices cuando están con sus abuelos
Los nietos toman a sus abuelos como un modelo a seguir y en ocasiones los imitan y quieren desempeñar sus roles
Cuanto más tiempo pasan los nietos con sus abuelos más se parecen a ellos
Los nietos presentan unas ideas y comportamiento influenciado por sus abuelos
Los nietos tienen cualidades familiares en su personalidad
El grado de contacto con los abuelos afecta a los nietos a la hora de identificar con claridad la estructura familiar

Cabe destacar, que con el fin de confirmar la fiabilidad y validez de constructo de estas escalas del cuestionario y poder continuar con la recogida de información de la investigación, se realizó un análisis de las mismas.

En la escala destinada a los docentes, el análisis de la fiabilidad de los 16 ítems tipo Likert, según el modelo Alfa de Cronbach revela un coeficiente igual a 0.75, que según Bisquerra (1999), nos indica que la escala goza de una fiabilidad alta. Por otra parte, el análisis factorial exploratorio de componentes principales -utilizando como criterio de extracción de factores el de Kaiser y como método de rotación el Varimax-, pone de manifiesto que el instrumento tiene validez de constructo ya que ha reducido la dimensionalidad de las 16 variables implicadas en seis factores o componentes principales que explican un 85.34% de la varianza total, lo cual supone una pérdida sólo del 14.66 % de la misma. El punto de corte adoptado de las saturaciones ha sido el .40.

El análisis de la consistencia interna de los 16 ítems tipo Likert que forman el instrumento dirigido a las familias, según el modelo Alfa de Cronbach revela un coeficiente igual a 0.59, lo cual nos indica que la escala goza de una fiabilidad moderada. Por otra parte, el análisis factorial exploratorio de componentes principales, pone de manifiesto que el instrumento tiene validez de constructo porque ha reducido la dimensionalidad de las 16 variables implicadas en seis factores o componentes principales que explican un 87.72% de la varianza total lo cual supone una pérdida sólo del 12.28%.

Una vez analizadas, el primer paso del procedimiento de recogida de datos fue acudir al centro escolar para informar del objetivo de la investigación así como los instrumentos a utilizar. En segundo lugar, se entregaron los cuestionarios impresos a los docentes y a las familias participantes. Se dejó un plazo de dos semanas para su cumplimentación. Finalmente, se procedió a la recogida de información y análisis de la misma.

### 2.3 Análisis de datos

Tras la recogida de información con los instrumentos mencionados, se procedió a la operativización de las

variables de estudio y matrices de datos con el programa IBM SPSS Statistics for Windows (ver. 29). El análisis realizado fue un análisis descriptivo univariable. Se calcularon los estadísticos descriptivos para las variables en una escala de proporción y en una escala ordinal (media, desviación típica, rango y valores mínimo y máximo). Además, para las variables medidas en una escala nominal dicotómica y politómica y una escala ordinal, se han calculado las frecuencias absolutas y relativas.

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis de los resultados recabados en relación al objetivo planteado número uno, identificar la percepción que los docentes y familias tienen acerca de la relevancia de las relaciones que abuelos y abuelas mantienen con sus nietos y nietas, muestra que las valoraciones de los ítems de la segunda dimensión del cuestionario destinado a los profesores (véase Tabla 3), las medias con valores más altos se corresponden con los ítems “el papel de los abuelos en la familia es imprescindible” ( $M = 4.28$ ,  $D.T = 0.752$ ) y “los niños y niñas adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de los abuelos” ( $M = 4.28$ ,  $D.T = 0.669$ ). En el primero, el grado de acuerdo está repartido entre bastante de acuerdo (38.9%,  $n = 7$ ) o muy de acuerdo (44.4%,  $n = 8$ ). En el segundo ítem, un 50% ( $n = 9$ ) de los profesores valora estar bastante de acuerdo y un 38.9% ( $n = 7$ ) muy de acuerdo.

De igual modo, la mayoría de los docentes ha otorgado puntuaciones elevadas al ítem “el papel más importante de los abuelos es transmitir la historia, recuerdos y valores familiares” ( $M = 3.94$ ,  $D.T = 0.998$ ), considerando estar bastante de acuerdo (38.9%,  $n = 7$ ) y muy de acuerdo (33.3%,  $n = 6$ ) con dicha afirmación.

Con la misma puntuación media, valoran el ítem “la escuela debería tener más en cuenta el papel de los abuelos en el proceso educativo de sus nietos haciéndoles partícipes en diversas actividades” ( $M = 3.94$ ,  $D.T = 0.639$ ) exponiendo más de la mitad de los mismos (61.1%,  $n = 11$ ) estar bastante de acuerdo y un 16.7% ( $n = 3$ ) muy de acuerdo.

Los valores más bajos obtenidos están relacionados con los ítems “los niños identifican como favorita la figura de los abuelos antes que la de los padres” ( $M = 2.22$ ,  $D.T = .943$ ), ya que la mitad de los docentes, un 55.6% ( $n = 10$ ) está poco de acuerdo.

En segundo lugar, con puntuaciones más bajas, encon-

tramos el ítem “las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en las tareas escolares o de formación” ( $M = 2.39$ ,  $D.T = .608$ ) con el que la mayoría de los maestros está poco de acuerdo (66.7%,  $n = 12$ ), el resto presenta un grado de acuerdo medio (27.8%,  $n = 5$ ) y sólo uno de ellos afirma estar bastante de acuerdo (5.6%).

**Tabla 3**

Estadísticos descriptivos del cuestionario destinado a docentes en su dimensión “abuelos, familia y escuela”

Ítems	n	VMín	VMáx	M	D.T
El papel de los abuelos en la familia es imprescindible	18	3	5	4.28	0.752
El papel más importante de los abuelos es transmitir la historia, recuerdos y valores familiares	18	2	5	3.94	0.998
Los nietos adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de sus abuelos	18	3	5	4.28	0.669
Los nietos identifican como favorita la figura de los abuelos antes que la de los padres	18	1	5	2.22	0.943
El papel de los abuelos en la educación del niño/a es fundamental	18	2	5	3.33	0.907
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de ocio y diversión	18	2	5	3.33	0.84
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de cuidado	18	1	5	3.56	1.149
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en las tareas escolares o de formación	18	2	4	2.39	0.608
La escuela debería tener más en cuenta el papel de los abuelos en el proceso educativo de sus nietos haciéndoles partícipes en diversas actividades	18	3	5	3.94	0.639

Los resultados de las valoraciones de los ítems del cuestionario destinado a los padres y madres (véase Tabla 4), muestran tras el cálculo de los estadísticos descriptivos, que las medias más altas de la segunda dimensión se concentran en los ítems “el papel de los abuelos en la familia es imprescindible” ( $M = 4.36$ ,  $D.T = 0.633$ ) ya que la mitad de las familias ( $n = 7$ ) considera estar bastante de acuerdo y un 42.9% ( $n = 6$ ) muy de acuerdo, y el ítem “los nietos adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de sus abuelos” ( $M = 4.14$ ,  $D.T = 0.77$ ) donde un 42.9% está bastante de acuerdo y un 35.7% ( $n = 5$ ) muy de acuerdo. Es decir, las familias

encuestadas manifiestan un grado de acuerdo alto con respecto a las afirmaciones de dichos ítems.

A su vez, aunque con una media algo más baja, las familias han otorgado puntuaciones elevadas al ítem “el papel más importante de los abuelos es transmitir la historia, recuerdos y valores familiares” ( $M = 4$ ,  $D.T = 0.961$ ), considerando estar de forma equiparada, bastante de acuerdo o muy de acuerdo (35.7%,  $n = 5$ ).

Por el contrario, las medias más bajas de las familias se encuentran repartidas entre los ítems “los nietos identifican como figura favorita la figura de los abuelos antes

que la de los padres” (M = 2.07, D.T = 0.917) donde un 42.9 % afirma estar poco de acuerdo (n = 6) y un 28.6% (n = 4) nada de acuerdo, y el ítem “las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en las tareas

escolares o de formación” (M = 2.07, D.T = 0.73), con el que la mayoría (71.4%, n =10) está poco de acuerdo o nada de acuerdo (14.3%, n=2).

**Tabla 4**

Estadísticos descriptivos del cuestionario destinado a las familias en su dimensión “abuelos, familia y escuela”

Ítems	n	VMín	VMáx	M	D.T
El papel de los abuelos en la familia es imprescindible	14	3	5	4.36	0.633
El papel más importante de los abuelos es transmitir la historia, recuerdos y valores familiares	14	2	5	4	0.961
Los nietos adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de sus abuelos	14	3	5	4.14	0.770
Los nietos identifican como favorita la figura de los abuelos antes que la de los padres	14	1	4	2.07	0.917
El papel de los abuelos en la educación del niño/a es fundamental	14	1	5	3.43	1.158
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de ocio y diversión	14	2	5	3.57	0.756
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en tareas de cuidado	14	2	5	3.29	0.914
Las actividades que realizan en común abuelos y nietos se basan en las tareas escolares o de formación	14	1	4	2.07	0.730
La escuela debería tener más en cuenta el papel de los abuelos en el proceso educativo de sus nietos haciéndoles partícipes en diversas actividades	14	1	5	3.50	1.019

Los resultados obtenidos en relación al objetivo número dos, definir en qué medida abuelos y abuelas contribuyen a generar la identidad de los nietos y nietas, desde la perspectiva de los docentes y de las familias, arrojan que las valoraciones de la segunda escala del cuestionario destinado a los profesores (véase Tabla 5), muestran que la media más alta la representan los ítems “los nietos se sienten queridos y felices cuando están con sus abuelos” (M = 4.78, D.T= .376) ya que la mayoría de ellos reveló estar muy de acuerdo (77.8%, n = 14), y el ítem “los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente” (M = 4.72, D.T= .461) mostrándose un 72.2% muy de acuerdo (n = 13) y los cinco maestros

restantes bastante de acuerdo (27.8%).

Le suceden las puntuaciones obtenidas en los ítems “los nietos tienen cualidades familiares en su personalidad” (M = 4.11, D.T= 0.583) y “el grado de contacto con los abuelos afecta a los nietos a la hora de identificar con claridad la estructura familiar” (M = 3.78, D.T= 0.943) estando un 66.7 % de los maestros (n = 12) bastante de acuerdo en el primer caso y un 72.2% (n= 13) en el segundo.

En contraposición, la mayoría de los maestros muestra estar poco de acuerdo (33.3%, n= 6) o un acuerdo medio (38.9%, n= 7) con el ítem “cuanto más tiempo pasan los

nietos con sus abuelos más se parecen a ellos” (M = 3.06, D.T= 0.998) y con que “los nietos presentan unas ideas y comportamiento influenciado por sus abuelos” (M = 3.11, D.T= 1.023) presentando seis de ellos un acuerdo medio y otros seis bastante de acuerdo (33.3%).

**Tabla 5**

Estadísticos descriptivos del cuestionario destinado a docentes en su dimensión “abuelos, nietos e identidad”

Ítems	n	VMín	VMáx	M	D.T
Los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente	18	4	5	4.72	.461
Los nietos se sienten queridos y felices cuando están con sus abuelos	18	4	5	4.78	.428
Los nietos toman a sus abuelos como un modelo a seguir y en ocasiones los imitan y quieren desempeñar sus roles	18	2	5	3.67	0.97
Cuanto más tiempo pasan los nietos con sus abuelos más se parecen a ellos	18	2	5	3.06	0.998
Los nietos presentan unas ideas y comportamiento influenciado por sus abuelos	18	1	5	3.11	1.023
Los nietos tienen cualidades familiares en su personalidad	18	3	5	4.11	0.583
El grado de contacto con los abuelos afecta a los nietos a la hora de identificar con claridad la estructura familiar	18	1	5	3.78	0.943

Los resultados de las valoraciones de los ítems del cuestionario destinado a los padres y madres (véase Tabla 6), muestran tras el cálculo de los estadísticos descriptivos, que las medias más altas de la tercera dimensión abuelos, nietos e identidad coinciden con los docentes en que “los nietos se sienten queridos y felices cuando están con sus abuelos” (M = 4.79, D.T =0.579) estando casi la totalidad de las familias muy de acuerdo (85.7%, n=12, a la vez que “los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente” (M = 4.57, D.T = 0.852), estando un 71.4% muy de acuerdo con dicha afirmación (n=10).

Entre las altas valoraciones de los padres y madres, le sigue la premisa de que “los nietos toman a sus abuelos como un modelo a seguir y en ocasiones los imitan y quieren desempeñar sus roles” estando la mayoría de ellos bastante o muy de acuerdo (28.8%, n= 4,

respectivamente).

A la inversa, la media más baja se contempla en el ítem “el grado de contacto con los abuelos afecta a los nietos a la hora de identificar con claridad la estructura familiar” (M =2.29, D.T =1.267). Es decir, los padres y madres encuestados manifiestan estar nada de acuerdo (28.6%, n= 4) o poco de acuerdo (42.9%, n=6) con dicha afirmación.

De igual modo opinan respecto a que “los nietos presentan unas ideas y comportamiento influenciado por sus abuelos” (M =2.43, D.T =1.089), mostrándose poco de acuerdo cinco de ellos (35.7%) y nada de acuerdo tres de ellos (21.4%).

**Tabla 6**

Estadísticos descriptivos del cuestionario destinado a las familias en su dimensión “abuelos, nietos e identidad”

Ítems	n	VMín	VMáx	M	D.T
Los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente	14	2	5	4.57	0.852
Los nietos se sienten queridos y felices cuando están con sus abuelos	14	3	5	4.79	0.579
Los nietos toman a sus abuelos como un modelo a seguir y en ocasiones los imitan y quieren desempeñar sus roles	14	2	5	3.79	0.975
Cuanto más tiempo pasan los nietos con sus abuelos más se parecen a ellos	14	1	4	2.79	1.051
Los nietos presentan unas ideas y comportamiento influenciado por sus abuelos	14	1	4	2.43	1.089
Los nietos tienen cualidades familiares en su personalidad	14	2	4	3.50	0.65
El grado de contacto con los abuelos afecta a los nietos a la hora de identificar con claridad la estructura familiar	14	1	5	2.29	1.267

#### 4. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tras el análisis de los resultados de la segunda dimensión “abuelos, familia y escuela”, se evidencia que los docentes y familias coinciden en estar bastante de acuerdo con que el papel de los abuelos en la familia es imprescindible y que los nietos y nietas adquieren aspectos muy positivos a través de sus abuelos y abuelas, entre ellos normas, valores y creencias, en esto coincidimos con lo expuesto por Sanz et al. (2011), Triado (2018), Buz y Bueno (2006) y Espinoza-Feire (2021).

Sin embargo, se evidencia que el grado de acuerdo más elevado entre docentes y familias, se concentra en la tercera dimensión “abuelos, nietos e identidad”. Tanto los maestros como los padres y madres, están bastante de acuerdo en que los nietos se sienten felices cuando están con sus abuelos y que éstos son para ellos figuras muy significativas afectivamente. Espinoza-Freire (2021) remarcan que, entre abuelos y nietos hay un vínculo emocional y afectivo, según los docentes y familias. En la misma línea, Sánchez et al. (2016) destacan que docen-

tes y familias están de acuerdo en que los abuelos dan un gran apoyo emocional.

De igual modo, los maestros consideran que los nietos muestran cualidades familiares en su personalidad. El hecho de que los niños muestran cualidades familiares en su personalidad, desde la perspectiva de los docentes, no se aborda de modo explícito en los autores antes mencionados. Sin embargo, de manera indirecta, es común que los docentes observen ciertas cualidades o rasgos en la personalidad de los niños que pueden estar influenciados por su entorno familiar, incluyendo la relación con sus abuelos y abuelas, como valores y actitudes, estilos de comunicación, resiliencia y autoestima, e identidad cultural.

Por otra parte, las familias, dan más importancia al hecho de que los abuelos y abuelas son para los nietos un ejemplo a seguir, llegando en ocasiones los más pequeños a imitarles, coincidiendo así con Sanz et al. (2011), cuando señalan que los modelos de comportamiento positivo, la experiencia y la sabiduría de los mayores, son ejemplos a seguir por los niños.

En contraposición, el grado de acuerdo más bajo entre los docentes y los padres y madres del alumnado, se encuentra concentrado en la dimensión “abuelos, familia y escuela”. Tanto los maestros como los padres y las madres están poco de acuerdo en que los nietos identifican como figura favorita la de los abuelos y abuelas antes que la de los padres o madres, ni en que las actividades que realizan en común los abuelos y nietos se basen en tareas escolares o de formación de los más pequeños. En este sentido, algunos estudios sugieren que los nietos pueden identificar a los abuelos como figuras favoritas antes que, a los padres y madres, destacando la importancia de la relación intergeneracional y el papel significativo que los abuelos desempeñan en la vida de los niños. Así, Cantero et al. (2018), muestran que esta preferencia se produce por la frecuencia de contacto y las actividades compartidas. Mientras que Sanz et al. (2011) destacan que la afectividad y el vínculo que los abuelos establecen con sus nietos, generan una conexión emocional que a veces les hace ser preferidos.

## 5. CONCLUSIONES

El estudio realizado nos permite concluir que Tanto los profesores como las familias del alumnado consideran que los nietos se sienten felices cuando están con sus abuelos y que éstos son para ellos figuras muy significa-

tivas afectivamente, a través de las cuales adquieren su propia identidad, normas y conocimientos.

Los docentes de Educación Infantil suelen trabajar las relaciones intergeneracionales en las aulas y en concreto las relaciones establecidas entre abuelos y nietos, aunque la mayoría de forma puntual, defendiendo que la escuela debería tener más en cuenta el relevante papel que tienen los abuelos y abuelas en el desarrollo de sus nietos, haciéndoles partícipes en las actividades del centro educativo.

Se confirma así, que los vínculos entre abuelos y nietos son influyentes en el desarrollo de valores y el concepto de sí mismo (García y Bedmar, 2002), contribuyendo al desarrollo social, configuración de la personalidad y bienestar afectivo de los más pequeños (Rico, Serra y Viguier, 2000).

Para concluir, cabe añadir que estas relaciones son valoradas muy positivamente, pero solo ocasionalmente aparecen implicadas en actividades, programaciones o situaciones de aprendizaje en el aula. Es por ello que, consideramos que los abuelos y abuelas debieran tener un mayor peso por parte de las administraciones educativas, ya que de estas relaciones intergeneracionales depende la consecución de un mejor desarrollo de la identidad personal en los niños y niñas (Bernal, 2016).

## Referencias bibliográficas

Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 114- 128.

Bisquerra, R. (1999). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. PPU.

Buz, J., y Bueno, B. (2006). Las relaciones intergeneracionales. *Portal Mayores. Informes Portal Mayores*, 66. IMSERSO.

Cantero-Rodríguez, N., Pantoja-Vallejo, A., y Alcaide-Risoto, M. (2018). Impacto de la Participación de los Abuelos en una Comunidad de Aprendizaje. *Research on Ageing and Social Policy*, 6(2), 198-223. <https://doi.org/10.17583/rasp.2018.3587>

Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

García, J., y Bedmar, M. (2002). *Hacia la educación intergeneracional* (pp.25-247). Dykinson, S.L.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Rico-Sapena, C., Serra-Desfilis, E., Viguier-Seguí, P., y Meléndez-Moral, J.C. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Geron-tología*, 16(9), 33-40.

- Roa, J. M., Herrera, F. y Pulido, F. (2016). Valor educativo de los abuelos. En Castejón, J. L. (coord.). *Psicología y Educación: Presente y futuro* (pp. 2056-2064). ACIPE. <http://hdl.handle.net/10045/64152>
- Sabariago, M. (2014). El proceso de investigación (Parte 2). En R. Bisquerra (Coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 127-163). La Muralla.
- Sánchez, M., Díaz, P., Sáez, J., y Campillo, M. (2016). Proyecto ISCI: la intergeneracionalidad en la escuela. En J. Gallifa y X. Aragay (coord.), *Libro del Simposio Barcelona, Educación, Cambio* (pp.97-39). Jesuites educació, Universitat Ramon Llull. Libro de actas. <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2846>
- Sanz, R., Mula, J., y Moril, R. (2011). La relación abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad. XII congreso Internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Familias/142.pdf>
- Serrano-Pastor, F. J. (2008). El cuestionario como instrumento de obtención de datos en la Investigación sobre Educación Matemática. Ponencia presentada en el Seminario Permanente sobre La Investigación en Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Extremadura.
- Triadó Tur, C. (2018). Envejecimiento activo, generatividad y aprendizaje. *Aula abierta*, 47(1), 63-66. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.63-66>