

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE FUTUROS DOCENTES A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE- SERVICIO

The development of transversal competences of future teachers through a learning-
service methodology

O desenvolvimento de competências transversais dos futuros professores através de uma
metodologia de serviço de aprendizagem

Sandra Vázquez Toledo (1)

Marta Liesa Orús (2)

Cecilia Latorre Cosculluela (3)

(1) Universidad de Zaragoza, España. Teléfono: +34 974239347. Correo electrónico:
svaztol@unizar.es

(2) Universidad de Zaragoza, España. Correo electrónico: martali@unizar.es

(3) Universidad de Zaragoza, España. Correo electrónico: clatorre@unizar.es

Resumen

Esta comunicación presenta el proyecto Recreos Cooperativos e inclusivos llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Se trata de una experiencia de metodología de Aprendizaje Servicio (ApS), donde los estudiantes de Magisterio desarrollan competencias transversales del Título del Grado de Magisterio dinamizando los recreos con juegos cooperativos. De este modo, los colegios que participan en este proyecto reciben una ayuda para resolver las dinámicas marginadoras y segregacionistas que se habían detectado en el patio de recreo, consiguiendo con esta intervención que se generen interacciones sociales más positivas de las habituales así como fomentar la inclusión.

Palabras clave: *proyecto; recreo; juego cooperativo; competencias transversales*

Abstract

This communication presents the “Cooperative and Inclusive Recess” Project, which has been carried out by the Faculty of Human Sciences and Education of Huesca
El desarrollo de competencias transversales de futuros docentes a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio

(Spain). It consists of an experience of Learning-Service methodology, in which students of Teaching Degree develop transversal competences of this University Degree through the animation of recess with cooperative games. In this way, schools that participate in this project receive support to solve the marginalized and segregationist dynamics that are detected in the playgrounds, achieving with this intervention greater social interactions that are more positive than usual, as well as fostering inclusion.

Keywords: *project; recess; cooperative games; transversal competences*

Resumo

Esta comunicação apresenta o Projeto “Cooperativa e de Inclusão Recreio”, que tem been realizado pela Faculdade de Ciências Humanas e da Educação de Huesca (Espanha). É uma experiência de metodologia de ensino-serviço, em que os alunos de Título de Grau de Formação de Professores desenvolvem competências transversais de este diploma universitário, animando os recreios com jogos cooperativos. Desta forma, as escolas participantes deste projeto recebem ajuda para resolver as dinâmicas de marginalização e segregacionistas detectados nos playgrounds, ficando com esta intervenção interações sociais mais positivos que o habitual e incentivar a inclusão.

Palavras-chave: *projeto; recreio; jogos cooperativos; competências transversais*

1. Introducción

El Proyecto Recreos cooperativos e inclusivos es una experiencia de aprendizaje-servicio llevada a cabo por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Dicha experiencia se está implementando en los centros públicos de esta ciudad la etapa de Educación Infantil y Primaria. Con ella, los estudiantes de Magisterio desarrollan competencias transversales o genéricas del Grado, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan una formación integral del alumnado (promoción de la igualdad entre géneros, aplicación de conocimientos en la práctica de un modo profesional o construcción de juicios reflexivos). Al mismo tiempo, estos estudiantes brindan un servicio en el entorno próximo, disminuyendo las dinámicas segregacionistas que se ponen de manifiesto en los recreos.

En este proyecto optamos por metodologías cooperativas -juegos cooperativos en los recreos- ya que la cooperación lleva de forma implícita la inclusión, objetivo esencial del mismo. Coincidimos con Pujolàs (2012) en que la cooperación es un elemento clave a la hora de atender la diversidad del alumnado, porque se desarrolla la solidaridad y el respeto a las diferencias, y se potencian algunas competencias sociales (diálogo, negociación y resolución de conflictos) y ciertas competencias comunicativas (expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos) (Pellegrini & Bohn, 2005).

2. Contextualización

En la Facultad en la que se emplaza este proyecto, se imparten los grados de Magisterio en Educación Primaria e Infantil. Concretamente, se dirige a los estudiantes de 3º y 4º curso del Grado de Educación Primaria que realizan las prácticas escolares en los colegios que han solicitado nuestra colaboración y a los niños de Primaria de estos centros educativos. El proyecto se inició en el curso 2011-2012 y, en la actualidad, se ha implantado prácticamente en todos los centros de Huesca capital y en algunos de la zona rural.

3. Diseño y desarrollo

Se trata de un proyecto de Aprendizaje-Servicio, en tanto que con él se pretende que los estudiantes pongan en práctica una serie de competencias transversales adquiridas en el Grado (Martínez-Domínguez, 2014), que surge ante la demanda del orientador y la trabajadora social del E.O.E.P. de la Hoya de Huesca. Al parecer, era habitual en algunos colegios de nuestro entorno que la hora del “recreo”, paradójicamente, era para algunos niños un momento de soledad y tensión.

El proyecto se ha dividido en diversas fases que se presentan a continuación:

Fase1. Detección de necesidades. Al final de cada curso el equipo directivo de la Facultad nos reunimos con el E.O.E.P. para que nos expusieran la problemática de interacción social que presenciaban en los recreos de algunos centros educativos de Huesca.

Fase 2. Contacto con los centros receptores del servicio. Tras delimitar las necesidades de los colegios del entorno, diseñamos un calendario de acciones para trabajar en ellos.

Fase 3. Preparación. En esta fase se definieron los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto y se planificó la formación del alumnado de magisterio:

- Curso teórico de ocho horas impartido por profesor de la Facultad sobre el juego cooperativo.
- Formación de dos horas del orientador del centro sobre la finalidad del proyecto.
- Sesión inicial entre la profesora coordinadora, el orientador y los alumnos en prácticas para presentarles las características de cada grupo de alumnos, los juegos a desarrollar en esa primera sesión, las rutinas de funcionamiento y el uso de los espacios.

Fase 4. Sesiones de trabajo práctico con los alumnos de la Universidad –dinamización del recreo-. Se llevan a cabo en las prácticas escolares de nuestros estudiantes universitarios en los colegios que participan en esta experiencia. Se realiza una sesión semanal de juegos cooperativos en el recreo, durante cinco semanas de prácticas.

Fase 5. Evaluación del proyecto.

Fase 6. Difusión del proyecto en diferentes foros.

4. Evaluación

La evaluación del proyecto se realiza en distintos momentos y con distintos instrumentos.

- a) Evaluación de las actividades de cada recreo. Se realiza reuniones semanales de coordinación en cada colegio entre el profesor coordinador del proyecto, por la persona del Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (E.O.E.I.P.) del Centro y por los alumnos de la Facultad que participan. Allí se valora cómo han resultado los juegos que se han realizado y las modificaciones para el día siguiente.
- b) Encuesta a los alumnos de Educación Primaria que han participado, al final del periodo de recreos cooperativos.
- c) Encuesta a los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al finalizar el proyecto.
- d) Valoración del colegio en su informe /memoria a final de curso.

- e) Memoria de los Recreos cooperativos que realizan los alumnos de Magisterio.
- f) Reunión de evaluación /programación de las personas responsables del proyecto en la Facultad y el E.O.E.I.P. de Huesca que valoran los resultados y programan el curso siguiente.

5. Conclusiones

La implicación en un proyecto de tales características supone, para los estudiantes de la mencionada Facultad, una considerable mejora de sus conocimientos y un evidente desarrollo de sus competencias transversales que, desde la línea de actuación de una metodología más tradicional, difícilmente sería posible lograr. Entre las competencias que han tenido la posibilidad de desarrollar, cabe destacar la creatividad e iniciativa, el compromiso personal y social, las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y resolución de conflictos, entre algunas otras. A su vez, los estudiantes adquieren otra serie de conocimientos y técnicas que incluyen, a grandes rasgos, procesos de aprendizaje cooperativo y su instrumentalización –juegos cooperativos-, así como la dinamización de grupos heterogéneos. En conclusión, no podemos obviar que uno de los aprendizajes más características y esenciales que han logrado adquirir estos alumnos de Grado Universitario, ha sido el reconocimiento de la importancia de la inclusión educativa y el desarrollo de actitudes profesionales para su consecución.

Referencias

- Martínez-Domínguez, B. (2014). Aprendizaje-Servicio y Educación Inclusiva. *Educación y futuro*, 30, 183-208.
- Pellegrini, A.D., & Bohn, C.M. (2005). The role of recess in children's cognitive performance and school adjustment. *Educational Researcher*, 34, 13-19.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112.