

## **EVALUACIÓN AUTÉNTICA, COEVALUACIÓN Y USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO EN SECUNDARIA**

**Authentic assessment, co-evaluation and use of ICT in physical education: a case study  
in secondary education**

**Avaliação autêntica, avaliação pelos pares e utilização das TIC em educação física: um  
estudo de caso no ensino médio**

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

**Teresa Fuentes Nieto (1)**

**Víctor López Pastor (2)**

(1) IES Valle del Alberche, Navaluenga (Ávila), España. Teléfono: +34 920298460.

Correo electrónico: [fuentes.teresa@gmail.com](mailto:fuentes.teresa@gmail.com).

(2) Facultad de Educación de Segovia (Universidad Valladolid), España. Teléfono: +34

921 112 321. Correo electrónico: [vlopez@mpc.uva.es](mailto:vlopez@mpc.uva.es)

### **Resumen**

Se ha llevado a cabo una experiencia de evaluación auténtica, evaluación entre pares y uso de las TICs en el área de Educación Física en Secundaria que se puede considerar “buena práctica”; se ha realizado en el IES Valle del Alberche, con un total de 83 alumnos de 3º ESO, 4ºESO y 1º de bachillerato. Los alumnos crearon un video-tutorial de pasos de salsa como producto final de la unidad didáctica de baile, en grupos de entre 3 y 5 miembros. Los videos del alumnado fueron autoevaluados y co-evaluados a través de la Aplicación “Plickers”. La experiencia en sí también fue evaluada por el alumnado a través de la misma aplicación. Resultados: Los alumnos consideraron el video tutorial un buen método de aprendizaje y evaluación; valoraron que la coevaluación y autoevaluación del mismo les hizo reflexionar sobre su aprendizaje y valoraron la App Plickers como útil y sencilla, por lo que querrían volver a utilizarla en sus clases.

**Palabras clave:** *Evaluación auténtica; autoevaluación; coevaluación; TIC; buena práctica; evaluación formativa*

### **Abstract**

In IES Valle del Alberche we have implemented the principals of authentic assessment, peer assessment and use of ICTs in the Physical Education department, which can be considered as "good practice.". A total of 83 Secondary Education students, from 3º ESO, 4ºESO and 1º of baccalaureate, participated. Students, in groups of three to five members, created video tutorials of salsa steps as the final project of the didactic dance unit. The students' videos were self-assessed and co-assessed using the application "Plickers". Additionally, the experience itself was assessed by the students through the same application. Results: students consider video tutorials a good method of both learning and assessment; they believe that assessment and self-assessment allow them to reflect upon their learning process. Furthermore, they view the application Plickers as a useful and simple tool, and they would like to continue incorporating it in their classes.

**Keywords:** *Autentic assessment; self-assessment; peer-assessment; ICT; good practice; formative assessment*

### **Resumo**

Realizou-se uma experiência de avaliação autêntica, avaliação entre pares e utilização das TIC na área da Educação Física no ensino secundário que pode ser considerada "boa prática". Foi realizada no IES Valle del Alberche, com um total de 83 alunos do 3º ESO, 4ºESO e 1º do ensino médio. Os alunos criaram um vídeo-tutorial com passos de salsa como um produto final da unidade didática de dança em grupos de 3 a 5 membros. Os vídeos foram auto-avaliados e co avaliados pelos através da aplicação "Plickers". A experiência foi também avaliada pelos alunos através da mesma aplicação. Resultados: os estudantes consideram o video tutorial um bom método de aprendizagem e avaliação; eles acreditam que a co-avaliação e auto-avaliação os fez refletir sobre sua aprendizagem e valorizaram a App Plickers como útil e simples, pelo que gostariam de reutilizá-la nas suas aulas.

**Palavras-chave:** *Avaliação autêntica; auto-avaliação; co-avaliação; TIC; boas práticas; avaliação formativa*

## **1. Introducción**

La Evaluación Auténtica se presenta como una de las alternativas a la Evaluación tradicional (Vallejo & Molina, 2013). El concepto de “Evaluación Auténtica” (“Authentic Assessment”) tiene ya cierta tradición en educación física (EF) (López-Pastor, Kirk, Lorente-Catalán, MacPhail & Macdonald 2013; López, 2013). Su característica principal es que las técnicas, instrumentos y actividades de evaluación estén claramente aplicados en situaciones, actividades y contenidos reales del aprendizaje. Se opone, por tanto, a las situaciones puntuales y artificiales de evaluación, alejadas de la práctica real o de la aplicación real de dichos conocimientos. Por su parte, Desrosiers, Gene-Volet y Godbout (1997) consideran que la evaluación auténtica tiene tres características: (1) está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje; (2) comparte el proceso de evaluación con el alumnado y (3) da más importancia a una evaluación con una clara orientación formativa.

Por otro lado, la “Evaluación Formativa y Compartida” hace referencia a todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los aprendizajes del alumnado y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar, así como integrar al alumnado en los procesos de evaluación (López-Pastor, 2006, 2014; López-Pastor et al., 2013).

En este trabajo exponemos y evaluamos una experiencia de “buena práctica” en evaluación, que se aproxima a lo que se denomina “Evaluación Auténtica” y “Evaluación Compartida”. Se ha llevado a cabo dentro de una unidad didáctica de bailes latinos. La tarea de evaluación auténtica consistía en la creación de videos-tutoriales sobre pasos de salsa trabajados en clase por parte de grupos de alumnos. La evaluación de los videos se llevo a cabo mediante procedimientos de autoevaluación y co-evaluación, utilizando la herramienta informática App Plickers” (<https://plickers.com/>). La APP “Plickers” es una herramienta que permite obtener las respuestas rápidamente y de manera anónima a través del escaneo de códigos QR con un dispositivo móvil o Tablet.

## **2. Contextualización**

La experiencia de evaluación auténtica se ha llevado a cabo en un IES de la provincia de Ávila, durante el segundo trimestre, con 83 alumnos y alumnas de tres cursos (3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato). Se llevó a cabo durante la Unidad de Didáctica de Bailes

*Evaluación auténtica, coevaluación y uso de las TIC en educación física: un estudio de caso en secundaria* 44

Latinos que se desarrolla en 8 sesiones. La sesión fue desarrollada por el mismo docente en los tres casos, con ligeras adaptaciones en función del curso.

### **3. Diseño y desarrollo**

Los alumnos trabajaron en grupos de entre 3 y 5 componentes elegidos por afinidad. La producción final de la unidad didáctica consistió en realizar un video tutorial sobre los pasos de salsa explicados y practicados durante las 5 primeras clases de la unidad didáctica, compuesta por un total de 8 sesiones. En la última sesión de la unidad didáctica el alumnado visionó todos los videos y posteriormente realizó un proceso de autoevaluación y co-evaluación de los mismos, a través de la aplicación Plickers (<https://plickers.com/>). El instrumento utilizado era una escala descriptiva de 5 preguntas, con cuatro opciones diferentes para cada pregunta. Tras este proceso, el alumnado evaluó también la experiencia de “buena práctica” llevada a cabo, a través de una escala verbal de 5 preguntas, con 4 opciones (no, algo, bastante y mucho).

Los resultados de las preguntas de evaluación de la experiencia de “buena práctica” son guardados en la aplicación y exportados a una hoja de Excel para su posterior análisis.

### **4. Evaluación y Conclusiones**

Los resultados se expresan con una escala likert donde: 1 es “no”, 2 “algo”, 3 “bastante” y 4 “mucho”. La mayoría de los alumnos consideró que la elaboración del video-tutorial había contribuido a un mayor aprendizaje de los pasos de salsa explicados en clase, con una media de 2.9 puntos en la escala likert. La valoración del alumnado de 3º de ESO fue ligeramente más alta que la del resto de cursos, con una media 3.3 puntos y una moda de 4.

Los alumnos valoraron positivamente (con una media de 3 puntos) el proceso de autoevaluación y co-evaluación de los tutoriales, dado que les permitía reflexionar sobre su trabajo y sus posibles mejoras. De igual forma, la mayoría de los alumnos consideraron muy útil la aplicación “Plickers” como herramienta para evaluar los videos de una forma fácil, rápida y eficaz (media de 3,6 puntos), por lo que les gustaría volver a utilizarla en otras ocasiones.

En conclusión, los resultados parecen indicar que esta experiencia de evaluación auténtica y participativa en la asignatura de educación física contribuyó, desde la

perspectiva del alumnado, a un mayor aprendizaje y a una mejor reflexión sobre el mismo. La utilización de las TIC, en este caso concreto la App Plickers, ha resultado muy útil y funcional, facilitando enormemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.

## **Referencias**

- Desrosiers, P., Genet-Volet, Y., & Godbout, P. (1997). Teachers' Assessment Practices Viewed Through the Instruments Used in Physical Education Classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(2), 211-228.
- López-Pastor, V. M. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la Evaluación Formativa y Compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. M. (2013). Nuevas perspectivas sobre Evaluación en Educación Física. *Revista de Educación Física*, 29 (3), 4-13.
- López-Pastor, V. M., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., MacPhail, A., & Macdonald, D. (2013). Alternative Assessment in Physical Education: A Review of International Literature. *Sport, Education & Society*, 18(1), 57-76. DOI:10.1080/13573322.2012.713860
- Vallejo, M., & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (64), 11-25.