

EL ÉXITO DEPORTIVO NO ES PARA TI, MUJER: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA A NIVEL UNIVERSITARIO

Sport success is not for you, women: An educational experience at the university level

Sporting sucesso não é para você, mulher: Uma experiência educativa na universidade

Cristina Casals (1)

Ernesto Suárez-Cadenas (2)

(1) Universidad de Murcia, España. Teléfono: +34 677180597. Correo electrónico:
casals@um.es

(2) Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Teléfono: +34 679319230. Correo
electrónico: ersuca@gmail.com

Resumen

Identificar actividades que realmente propicien una reflexión crítica en el alumnado sobre feminismo sigue siendo una tarea difícil. Más aún en el ámbito universitario, donde el profesorado comienza a impartir clases sin formación específica para dicho nivel. Esta experiencia educativa se aplicó a dos grupos prácticos de 4º curso de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (n = 41), consistente en: a) el alumnado colgaba en su blog un enlace de un vídeo motivacional de libre elección para su hipotético alumnado de Educación Física; b) se lanzaba la acusación “sois machistas y tengo pruebas”; c) comenzaba un debate sobre “¿Una mujer puede ser futbolista profesional?”, concluyendo que la representación masculina en medios de comunicación influye en la sociedad; d) se mostraba el resultado de sus vídeos motivacionales (representación femenina <10%), por lo que si empleaban su recurso didáctico transmitirían al hipotético alumnado que el éxito deportivo es para el hombre.

Palabras clave: *Género; micro-machismos; deporte; debate; estudiantes universitarios*

Abstract

Identifying activities that really encourage a critical reflection on students about feminism remains a difficult task. Specially, in the university environment, where teachers begin to teach without specific training for that level. This educational

experience was applied to two practical groups of 4th course of Physical Activity and Sport Sciences (n = 41), consisting in: a) students posted on their blog a link of a motivational video of free choice for their hypothetical students of Physical Education; b) an accusation was launched "you are sexists and I have evidence"; c) debate begins about "Can a woman be professional soccer athlete?", concluding that male representation in the media influences society; d) the result of their motivational videos (female representation <10%) are shown, thus, if they use their didactic resource, they would transmit to their hypothetical students that sport success is for the man.

Keywords: *Gender; micro-machisms; sport; debate; University students*

Resumo

Identificar as atividades que realmente incentivam a reflexão crítica sobre os alunos sobre o feminismo continua a ser uma tarefa difícil. Além disso, a nível universitário, onde os professores começaram a ensinar sem formação específica para esse nível. Esta experiência educacional foi aplicado a dois grupos prático de quatro curso de Ciência Actividade Física e Desporto (n=41), compreendo: a) os alunos pendurados em seu blog um link de um vídeo motivacional e livre escolha para hipotéticos estudantes de Educação Física; b) a acusação lançada "você é machista e eu tenho prova"; c) começou um debate sobre "Uma mulher pode ser jogadora de futebol profissional?", concluindo que a representação do sexo masculino nos meios de comunicação influencia a sociedade; d) o resultado de seus vídeos (representação feminina <10%) apresentaram, por isso, se você usou o seu recurso de ensino transmitido aos hipotéticos alunos que o sucesso esportivo é para o homem.

Palavras-chave: *Gênero; micro-machismos; desporto; debate; estudantes universitarios*

1. Introducción

Aunque la coeducación, bajo el principio de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación por razón de sexo, es uno de los contenidos transversales más estudiados (Moral, Pato, Roque y Sánchez, 2010); aplicar estrategias educativas que realmente propicien un aprendizaje significativo y una reflexión crítica en el alumnado, sigue siendo una asignatura pendiente para el profesorado (Valdivia-Moral, Roque, Pato y

Sánchez, 2013). Más aún, cuando se contextualiza en el ámbito universitario donde el profesorado comienza a impartir clases sin haber recibido una formación específica para dicho nivel educativo. A todo ello hay que añadir que, la presencia de mujeres en Ciencias del Deporte siguen siendo una minoría en las universidades españolas (Payeras, Morales, de Elejalde, Grau y Prat, 2016); siendo especialmente interesante la formación de estos futuros docentes de Educación Física y profesionales deportivos en feminismo, ya que el deporte es considerado “cosa de chicos” (Chapple, 2016); entendiéndose el feminismo como la defensa de la igualdad de sexos dentro de un contexto social patriarcal.

2. Contextualización

La experiencia educativa se llevó a cabo en dos grupos prácticos de cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Murcia (España), durante el primer cuatrimestre del curso académico 2016/17 en la asignatura, de carácter obligatorio, de Actividad Físico-Deportiva y Estilos de Vida Saludables con 6 créditos ECTS. En total, se aplicó la actividad a 41 alumnas/os de dicho grado, divididos en dos grupos de clase diferentes (19 frente a 22).

3. Diseño y desarrollo

La actividad educativa se desarrolló en 4 fases principales:

- a) En primer lugar, como trabajo autónomo fuera del horario lectivo, el alumnado colgaba en su blog un enlace de un vídeo motivacional de libre elección para su hipotético alumnado de Educación Física. El alumnado desconocía la verdadera finalidad de esta tarea.
- b) En segundo lugar, durante una clase de tipo magistral, se pedía al alumnado que alzaran la mano si consideraban que no eran machistas, tras esto, se lanzaba la acusación o premisa de que “todos vosotros sois machistas y tengo pruebas que lo demuestran” y “vas a ser un profesor/a machista”. Dicha premisa en primer lugar captaba la atención del alumnado como agente activo, preguntaban que qué pruebas tenía, o aseguraban no ser machistas argumentando que yo estaba equivocada.
- c) Ante esta tensión generada, comenzaba un debate (técnica que ya había sido desarrollada durante dos meses con realización de lluvia de ideas, grupos de discusión, defensas orales, etc.) sobre “¿Una mujer puede ser futbolista

profesional?”. El debate, en ambos grupos, fue guiado hasta resaltar las ideas relacionadas con que el deporte es para hombres porque tienen mayor visibilidad en los medios de comunicación y que esto, en parte, está en las manos de la sociedad que decide qué consumir, aunque este poder de decidir es relativo y fácilmente influenciado por la publicidad, etc.

- d) En este momento, se les mostraban los resultados del análisis de sus videos motivacionales que describieron una representación femenina menor del 10% en el total de personas que aparecían. Por lo tanto, podíamos concluir que si empleaban ese recurso didáctico transmitirían a su hipotética clase de Educación Física que el éxito deportivo es del hombre.

4. Evaluación

De los 41 participantes, tan solo una alumna tuvo un video en el que hombres y mujeres aparecieran por igual, ningún alumno/a incluyó un link en el que hubiera una presencia mayoritaria de mujeres, sin embargo, en 29 de los casos (71%) solo aparecían hombres. Además, en 2 videos aparecía una mujer pero tan solo como pareja sentimental/sexual de un hombre para evidenciar el éxito de éste.

Como se ha descrito previamente, la representación femenina total acumulada fue inferior al 10%, cuantificándose por dos observadores los mismos resultados: un total de 715 hombres frente a 78 mujeres. Al finalizar la sesión, la mayor parte del alumnado mostraba su acuerdo con la conclusión principal; no obstante, la fortaleza de la experiencia educativa radica en el elevado grado de participación y de atención por parte del alumnado, y especialmente en el impacto que ha tenido, ya que meses después, algunos de los alumnos y alumnas que tuve en el primer cuatrimestre me hacen alusiones a esa actividad.

5. Conclusiones

Esta experiencia educativa se aplicó para abordar el machismo en la sociedad actual, aclarar terminología relacionada con el feminismo, incluir como contenido transversal el género en el deporte dentro del tema Deporte de Élite, e intentar mejorar el perfil del futuro profesorado de Educación Física a través de una actividad que implique de forma activa al alumnado, que propicie el debate y la autocrítica y, en definitiva, que sea capaz de crear un aprendizaje significativo en base a la experiencia vivenciada. En conclusión,

la principal característica a destacar de esta actividad es la capacidad de generar un proceso de autocrítica en el alumnado en cuanto a sus actitudes machistas que pasan desapercibidas en la sociedad actual.

Referencias

- Chapple, K. R. (2016). Sports for Boys, Wedding Cakes for Girls: The Inevitability of Stereotyping in Schools Segregated by Sex. *Texas Law Review*, 94(3), 537-566.
- Moral, P. A. V., Pato, A. S., Roque, J. I. A. y Sánchez, M. L. Z. (2010). Coeducation in Spanish Physical Education: A Historical Review. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(14), 77-83.
- Payeras, P. S., Morales, M. T., de Elejalde, B. G., Grau, M. P. y Prat, S. S. (2016). Gender Discourse Analysis in Curriculum Materials of the Physical Activity and Sport Sciences School. *Movimiento*, 22(3), 821-833.
- Valdivia-Moral, P., Roque, J. I. A., Pato, A. S. y Sánchez, M. L. Z. (2013). The teaching's experience in coeducation of physical education teachers. *Profesorado*, 17(2), 387-399.