

## **“SOMOS UNO”. LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE CAMBIO SOCIAL**

"We are one". Education as a motor of social change

"Nós somos um". Educação como motor da mudança social

**Raquel Fernández Alegre (1)**

**Oscar casado Berrocal (2)**

(1) C.E.I.P. PONCE DE LEÓN, León, España. Teléfono: +34 660307015. Correo electrónico: [raquelfernandezalegre@gmail.com](mailto:raquelfernandezalegre@gmail.com)

(2) C.E.I.P. PONCE DE LEÓN, León, España. Teléfono: +34646920522 Correo electrónico: [oscar.casado.berrocal@gmail.com](mailto:oscar.casado.berrocal@gmail.com)

### **Resumen**

La experiencia muestra como objetivo principal concienciar a los alumnos de la importancia de la educación como motor del cambio social, especialmente, en países subdesarrollados. Para ello, se realizarán diferentes actividades a nivel de aula así como de centro y comunidad educativa que fomenten un aprendizaje significativo. Se establecerán relaciones internacionales con colegios de otros países para obtener, a través de la comunicación directa, información de primera mano que acerque la realidad a nuestro alumnado. Se pretende con ello hacer los aprendizajes transferibles al resto de situaciones con las que se encuentre el alumnado trabajando los contenidos que se imparten a lo largo del año en las diferentes áreas de una manera directa, activa y participativa; generando una repercusión a nivel afectivo y actitudinal que propicie un desarrollo integral del alumnado.

**Palabras clave:** *Aprendizajes significativo; aprendizajes transferibles; desarrollo integral*

### **Abstract**

The main objective of the experience is to raise students' awareness of the importance of education as an engine of social change, especially in underdeveloped countries. To this end, different activities will be carried out at the classroom level as well as the educational center and community that promote meaningful learning. International relations will be established with schools in other countries to obtain, through direct

communication, first-hand information that brings the reality to our students. It is intended to make the learning transferable to the other situations with which the student is found working the contents that are taught throughout the year in the different areas in a direct, active and participative way; Generating an impact at an affective and attitudinal level that fosters an integral development of students.

**Keywords:** *Meaningful learning, transferable learning, integral development*

### **Resumo**

A experiência mostra principal objetivo sensibilizar os alunos da importância da educação como motor de mudança social, especialmente nos países em desenvolvimento. Para este fim, várias atividades serão realizadas ao nível da sala de aula, bem como centro educacional e comunidade para promover a aprendizagem significativa. relações internacionais com escolas de outros países será estabelecido para obter, por meio de informações direta, em primeira mão que traz a realidade para os nossos alunos. O objetivo é tornar a aprendizagem transferíveis para outras situações que os alunos podem estar trabalhando os conteúdos ministrados ao longo do ano em diferentes áreas de maneira direta, ativa e participativa, gerando um impacto sobre propício emocional e atitude para um desenvolvimento integral dos alunos.

**Palavras-chave:** *Aprendizagens significativas; aprendendo desenvolvimento transferível, integral*

## **1. Introducción**

El proyecto “*Somos uno*” tiene como principal intención que la educación sea el motor del desarrollo sostenible para la creación de un mundo mejor. Sen (2000) señala que con oportunidades sociales adecuadas, los seres humanos pueden formar su propio destino y ayudarse unos a otros.

En el ámbito educativo, es imprescindible que nuestro alumnado conozca otras realidades, identificando situaciones de desventaja y pobreza o riqueza para poder saber ser crítico y reflexivo.

Este proyecto, por su carácter intencional y transformador, pretende incidir en la sociedad desde la Educación, acercamos al Aprendizaje Basado en Proyectos aunque

sería más correcto hablar de “Proyecto de trabajo” (Casado, Pérez-Pueyo & Casado, 2017).

Por ello, el objetivo principal es mostrar a los alumnos otras realidades diferentes a la suya a través de un viaje por el mundo, sin salir de su clase, pero aprendiendo a valorar qué tienen y qué pueden hacer por los demás.

## **2. Contextualización**

La experiencia ha sido llevada a cabo durante el curso 2016-2017 en el C.E.I.P. *Ponce de León*, en la ciudad de León. El centro es de dos líneas, con un alumnado de diferentes nacionalidades.

Las áreas seleccionadas para el desarrollo de este proyecto son las de Ciencias Sociales y Educación en valores, aunque también se trabaja de forma transversal desde el resto de asignaturas.

## **3. Diseño y desarrollo**

Para llevar a cabo el presente proyecto, las actividades se han estructurado en tres fases y son las siguientes:

*1º) Fase de investigación:* durante ésta, los alumnos fueron recopilando información de diferentes países (a propuesta de los profesores) que sintetizaron mediante la elaboración de mapas mentales (Buzán, 2017). La exigencia en el tratamiento de la información fue adaptada a los distintos niveles, con la intención de organizar los datos de un modo más comprensible. Se proporcionó al alumnado varias temáticas en las que focalizar sus búsquedas: historia, política, sociedad, economía, problemáticas, paisajes y riqueza natural, cultura y religión.

Este trabajo de investigación se vio complementado con la colaboración de personas vinculadas a los países que se iban trabajando (como por ejemplo, la visita al centro de la atleta camboyana de maratón, Nary Ly; o las charlas de docentes y cooperantes que habían realizado estancias en países trabajados en el proyecto). También se contribuyó a esta recogida de información mediante el intercambio de experiencias con niños de escuelas de los países trabajados con los que se contactó previamente (figura 1). A través de cartas, emails, exposiciones y videoconferencias, los niños y niñas participantes tuvieron acceso a una fuente de información muy enriquecedora y directa.

2º) *Fase de concienciación*: En ésta fase, el trabajo se centró en que mostrasen lo aprendido y, a partir de ello, concienciar al resto de clases de la importancia de la educación en el desarrollo sostenible. Para lograr este propósito se diseñaron distintas actividades a nivel de centro. Algunas de ellas son las siguientes:

- Colaboración con entidades públicas y privadas de la zona para la realización de actividades y obtención de recursos económicos de carácter benéfico.
- Introducción de los conceptos básicos: pobreza, desarrollo sostenible, igualdad, solidaridad, etcétera para dar a conocer a los niños de forma general los contenidos sobre los que se va a fundamentar el proyecto.
- Realización de materiales audiovisuales y exposiciones orales (por ejemplo, mediante la elaboración un vídeo-tutorial sobre cómo sembrar alimentos que se enviará, junto con algunas semillas a uno de los países trabajados).
- Escritura creativa de cuentos por parte de los alumnos del centro así como de los alumnos de los colegios participantes.
- Etc.

3º) *Fase de recaudación benéfica*: tras superar las fases anteriores y haber concienciado a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la Educación para el desarrollo sostenible, se diseñaron actividades de carácter benéfico para recaudar fondos y donarlos a alguna de las escuelas que se había decidido colaborar.

Con esta intención se organizaron las siguientes:

- Recopilación de cuentos y leyendas típicas de los países participantes para la edición de un libro del proyecto titulado “*Cuentos del mundo. Somos uno*”. La obra cuenta con participación de ilustradores que han cedido de forma altruista sus imágenes para los cuentos elaborados por los niños y niñas participantes. Se venderá en librerías de León y su recaudación se sumará a lo conseguido a través de la carrera solidaria.
- Realización de una carrera solidaria en la que participan miembros de la comunidad educativa. Cada participante es patrocinado por otra persona que realiza una determinada aportación económica por cada kilómetro que complete su corredor.

Finalmente, tras la finalización del proyecto, lo recaudado y tras valorar las necesidades de las escuelas colaboradoras, se decide a qué causas benéficas se destina el importe.



**Figura 1.**  
*Ejemplos de actividades de investigación, mapa del mundo a escala, buzón para cartearnos con niños de otros países o mapa mental de Nepal.*

#### **4. Evaluación y conclusiones**

Al evaluar los aprendizajes adquiridos en el proyecto, se tienen en cuenta los diferentes tipos de evaluación. En este caso, cobra especial relevancia el concepto de evaluación formativa (López-Pastor et al., 2006) ya que, a través de las tareas que se llevan a cabo, el alumnado va optimizando y mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera progresiva.

Como complemento a esto, en algunos niveles el proyecto se ha estructurado desde el enfoque de Autorregulación (Casado, Pérez-Pueyo & Casado, 2017), hecho que contribuye a incidir sobre los procesos en los que los alumnos van organizado su propio aprendizaje y evaluando sus progresos de manera autónoma.

En definitiva, debemos ser conscientes de que queremos crear personas sanas, seguras, completas, libres y entregadas a las causas sociales. Dicho de otro modo,

debemos hacer que nuestros alumnos se sientan como ciudadanos y ciudadanas del mundo. Es necesario conocer esta realidad para así poder valorar lo que tienen y plantearse que la educación, la humildad y la solidaridad pueden ser hoy en día los motores del cambio hacia un mundo mejor; y ese cambio, queramos o no, está en nuestras manos.

### **Referencias**

- Casado, O.M., Pérez-Pueyo, A., & Casado, P. (2017). La autorregulación en educación primaria. Una propuesta para favorecer la autonomía del alumnado. En López-Pastor, V. y Pérez-Pueyo, A. (coords.). *Evaluación formativa y compartida en educación*. León: Universidad de León.
- López-Pastor, V. M. (Coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Madrid: Urano.