

EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL EMPLEO DE TÉCNICAS NARRATIVAS

Reflective thinking and the acquisition of teaching competences in physical education
through the use of narrative techniques

Pensamento reflexivo e aquisição de habilidades para os docentes educação física
através o uso da narrativa técnica

David Hortigüela Alcalá

Universidad de Burgos, España. Teléfono: +34 947259517. Correo electrónico:
dhortiguela@ubu.es

Resumen

Diferentes evidencias científicas reflejan las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes cuando se emplean estrategias de evaluación formativa y compartida. El objetivo de esta investigación fue analizar en qué medida esta evaluación, junto a técnicas narrativas de pensamiento reflexivo, podrían mejorar las competencias transversales, docentes y específicas de educación física (EF). La experiencia se desarrolló en el curso 2015-2016 en la asignatura de EF y su didáctica del Grado en Primaria de la Universidad de Burgos. El grupo A de la asignatura (experimental) utilizó un diario de seguimiento grupal, en el que además de registrarse el trabajo semanal, se reflexionaba sobre el aprendizaje adquirido y la adquisición de competencias docentes en la materia. El grupo B (control) no lo hizo. En ambos casos se utilizó evaluación formativa. Existieron diferencias significativas en las competencias de EF, tanto en pretest-posttest como en el posttest, a favor del grupo experimental.

Palabras clave: *evaluación formativa y compartida; pensamiento reflexivo; técnicas narrativas; competencias docentes; educación física*

Abstract

Different scientific evidence reflects improvements in student learning when using formative and shared assessment strategies. The objective of this research was to

El pensamiento reflexivo y la adquisición de competencias docentes en educación física a través del empleo de técnicas narrativas

analyze the extent to which this evaluation, along with narrative techniques of reflective thinking, could improve transverse, teaching and specific physical education (PE) competences. The experience was developed in the academic year 2015-2016 in the subject of PE and its didactics of the Degree in Primary of the University of Burgos. Group A of the subject (experimental) used a group follow-up diary, in which, in addition to registering the weekly work, we reflected on the acquired learning and the acquisition of teaching competences in the subject. Group B (control) did not make this follow-up diary. Formative assessment was used in both cases. There were significant differences in PE competencies, both pretest-posttest and posttest, in favor of the experimental group.

Keywords: *formative and shared assessment; reflective thinking; narrative techniques; teaching skills; physical education*

Resumo

Evidência científica diferente refletir melhorias na aprendizagem dos alunos quando as estratégias de treinamento são utilizados e avaliação compartilhada. O objetivo desta pesquisa foi analisar até que ponto esta avaliação, juntamente com técnicas narrativas de pensamento reflexivo, poderia melhorar competências transversais específicos, professores e educação física (PE). A experiência desenvolvida no curso 2015-2016 no assunto do EF e Ensino no grau primário da Universidade de Burgos. Grupo A do assunto (experimental) utilizado um grupo de acompanhamento diário, além de registrar o trabalho semanal é refletida na aprendizagem adquirida e aquisição de habilidades de ensino no campo. Grupo B (controle) não o fez. Em ambos os casos foi utilizada a avaliação formativa. Houve diferenças significativas nas habilidades EF, tanto pré-teste pós-teste e pós-teste, em favor do grupo experimental.

Palavras-chave: *avaliação formativa e compartilhada, o pensamento reflexivo, técnicas narrativas, habilidades de ensino, a educação física*

1. Introducción

Si la evaluación ha de vincularse a un aprendizaje crítico y reflexivo sobre lo que se está aprendiendo y lo que se puede aprender, es necesario delimitar procedimientos

El pensamiento reflexivo y la adquisición de competencias docentes en educación física a través del empleo de técnicas narrativas

consensuados que verdaderamente generen este tipo de evidencias (Gikandi, 2013). En algunas ocasiones, y más en EF, el docente se centra en otorgar recursos prácticos propios de la asignatura que no conexas con la percepción que tiene el futuro maestro sobre la adquisición de sus competencias docentes (Hortigüela, Pérez-Pueyo & Moreno, 2016). Parece evidente que una de las vías fundamentales para crear la identidad profesional en la formación inicial del profesorado (FIP) es describir los procesos de su evolución e implicación a lo largo de la asignatura. Para ello, las técnicas narrativas, cada vez más en desuso, suponen una herramienta de verdadero interés (Philpott, 2016). Se trata de trabajar las competencias transversales reales de un docente, que van desde las dificultades encontradas para trabajar en grupo, los acuerdos para delimitar responsabilidades, la constatación y la transferencia del aprendizaje adquirido y la reflexión de la adquisición del rol de un profesor, en este caso de EF, en el sistema educativo actual.

Por ello, el principal objetivo de la presente investigación es comprobar cómo el uso de un instrumento de evaluación, como el diario grupal de seguimiento reflexivo, puede mejorar las competencias transversales, docentes y específicas de EF.

2. Método

Participaron 63 estudiantes (38 hombres y 25 mujeres) que cursaban la asignatura de Educación Física y su Didáctica. Tenían una media de edad de 20.45 ± 1.92 años. 32 alumnos formaron parte del grupo experimental y 31 del control. El mismo profesor, con seis años de experiencia en la asignatura, impartió docencia a los dos grupos.

El instrumento de recogida de datos fue la Escala para la autopercepción de competencia de los estudiantes, que consta de 45 ítems y tiene una fiabilidad según el Alfa de Cronbach de .992. Se divide en tres factores; a) competencias transversales (14 ítems), b) competencias docentes (17 ítems) y c) competencias docentes en EF (14 ítems). Se estructura en una escala Likert donde el 1 es “nada” y el 4 “mucho”.

Respecto al diseño y procedimiento, se trata de un estudio cuasi experimental con grupos naturales a través de un pretest-postest. En los dos grupos se aplicó un proceso de evaluación formativa y compartida. La única diferencia fue que en el grupo experimental se empleó el instrumento de diario de grupo de seguimiento. Este tenía que cumplimentarse semanalmente y en el debían registrarse aspectos relacionados con

la regulación del trabajo en grupo, la reflexión sobre el aprendizaje generado y la adquisición de las competencias docentes. Este diario, en el que se utilizaron técnicas narrativas, fue periódicamente revisado por el profesor.

3. Resultados

En la tabla 1 se muestran los resultados relativos al pretest-postest en los dos grupos en los tres factores de estudio.

Tabla 1.

Diferencias encontradas en el pretest-postest en los dos grupos

	PRE-TEST			POST-TEST			F ¹	F ²
	Media	DT	Var.	Media	D.T	Var.		
Grupo experimental (A)								
F.1.Competencias transversales	3.02	.56	.31	3.41	.36	.13	-	-
F.2. Competencias docentes	3.14	.43	.18	3.54	.25	.06	-	-
F.3. Competencias docentes en EF	3.07	.41	.16	3.87 ^{*aa}	.38	.14	.90	-
Grupo control (B)								
F.1.Competencias transversales	3.13	.51	.26	3.35	.31	.09	-	-
F.2. Competencias docentes	3.18	.35	.13	3.48	.29	.08	-	-
F.3. Competencias docentes en EF	3.12	.43	.19	3.15 ^{*ba}	.35	.13	-	.91

Nota: Superíndices distintos entre grupos señalan diferencias significativas a nivel $p < .05$; f^1 : tamaño del efecto pretest-postest; f^2 : tamaño del efecto entre posttest (grupo experimental y control)

*Diferencias entre el pretest y el posttest en el grupo experimental en el factor 2

**Diferencias en el posttest entre el grupo experimental y control en el factor 2

Se observa cómo en el pretest los datos son similares en cada uno de los grupos. En el posttest se alcanzan valores medios más elevados en los tres factores en el grupo experimental, aunque en el grupo control también aumentaron en relación al pretest. Las únicas diferencias significativas se obtienen en el factor 3, favorables al grupo experimental, tanto en el pretest-postest ($p = .012$) como entre los postests ($p = .031$).

4. Discusión y conclusiones

Se ha comprobado cómo el uso del diario reflexivo de seguimiento grupal, a través de técnicas narrativas, ha tenido efectos significativamente positivos en las competencias docentes de EF. Esto demuestra que reflexionar de un modo consciente, periódico y progresivo a la impartición de la asignatura sobre la identidad profesional docente, permite integrar lo trabajado en el saber, saber hacer y sentir del futuro docente (Dekker-Groen, Van der Schaaf & Stokking, 2013).

El principal aporte de esta investigación ha sido demostrar cómo la complementación de la evaluación formativa y compartida y las técnicas narrativas y reflexivas en la FIP permite a los futuros maestros de EF estructurar mejor la utilidad y aplicabilidad de lo aprendido. El estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, únicamente se aplica en una asignatura, por lo que podría contrastarse con otras para dar mayor riqueza a los datos. En segundo lugar, solo se atiende a la etapa de primaria, por lo que sería conveniente triangular estas percepciones con futuros docentes de infantil y de secundaria, así como comprobar la incidencia del docente en el grupo experimental. Consideramos que el artículo es de especial interés para todos aquellos profesionales que trabajan en la FIP. También para coordinadores y responsables de estas titulaciones, desarrollando planes de estudios en cuyas guías docentes tenga cabida de un modo relevante la evaluación y las técnicas narrativas y reflexivas con un carácter de aprendizaje. Se concluye destacando la idea de la importancia que tiene delimitar procedimientos de evaluación que permiten al alumnado reflexionar sobre la adquisición de las competencias profesionales docentes.

Referencias

- Dekker-Groen, A.M., Van der Schaaf, M.F., & Stokking, K.M. (2013). A Teacher Competence Development Programme for Supporting Students' Reflection Skills. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 19(2), 150-171. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2013.741837>.
- Gikandi, J. (2013). How Can Open Online Reflective Journals Enhance Learning in Teacher Education? *Journal of Technology and Teacher Education*, 21(1), 5-26.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Moreno, A. (2016). ¿Cómo enseñamos a los futuros docentes?: análisis documental y contraste de percepciones entre alumnos y profesores. *Estudios pedagógicos*, 42(3) 207-221.
- Philpott, C. (2016). Narratives as a Vehicle for Mentor and Tutor Knowledge during Feedback in Initial Teacher Education. *Teacher Development*, 20(1), 57-75. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2015.1108927>.