

## **EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ÚLTIMAS TENDENCIAS**

Learning oriented assessment in higher education: new trends

Avaliação de aprendizagem orientada no ensino superior: novas tendências

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

**Emilio José Barrientos Hernán (1)**

**Víctor Manuel López Pastor (2)**

(1) Colegio Nueva Segovia y Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid). Teléfono: +34615243844. Correo electrónico: [barrientosemilio@gmail.com](mailto:barrientosemilio@gmail.com)

(2) Facultad de Educación de Segovia (Universidad Valladolid), España. Teléfono: +34 921 112 321. Correo electrónico: [vlopez@mpc.uva.es](mailto:vlopez@mpc.uva.es)

### **Resumen**

El Espacio Europeo de Educación Superior (EESS) ha generado una serie de cambios, incluida la necesidad de utilizar un sistema de evaluación adecuado a las nuevas necesidades y enfoques. Uno de los sistemas de evaluación que mayor impacto está generando es el centrado en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El objetivo del presente estudio es conocer las nuevas tendencias relacionadas con el concepto de “Evaluación Orientada al Aprendizaje” (EOA). Para ello, se llevará a cabo una búsqueda bibliográfica sobre el término en inglés (*Learning Oriented Assessment–LOA-*) en tres bases de datos internacionales: WOS, Eric y Google Scholar. Los resultados muestran un bajo número de estudios representativos, una estrecha relación de la LOA con el desarrollo de buenas prácticas docentes y con los sistemas de evaluación formativa y la necesidad de realizar una reconceptualización de conceptos relacionados con la evaluación en Educación Superior.

**Palabras clave:** *Nuevas tendencias en evaluación; Evaluación Orientada al Aprendizaje; Evaluación Formativa*

### **Abstract**

The European Higher Education Area (EHEA) has created several changes, included the necessity of using a formative assessment system that fits with the new needs and trends. One of the assessment systems which is producing more impact is focused in the learning process of the students. The main aim of this study is to know the new trends related to the Learning Oriented Assessment view. For this, a bibliography review were carried out on LOA term in three international education and research online databases: WOS, Eric and Google Scholar. The results show a low number of articles, a close relation between LOA and award-winning practice professors, a relation between LOA and Formative Assessment and to reconceptualize the new terms related to assessment in Higher Education.

**Keywords:** *New trends in assessment; learning-oriented assessment, formative assessment*

### **Resumo**

O Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES) tem gerado uma série de mudanças, entre as quais a necessidade de um sistema de avaliação adequado às novas necessidades e abordagens. Um dos sistemas de avaliação de impacto maior está criando é a que está focada no processo de aprendizagem dos alunos e onde a própria avaliação está integrada no processo. O objetivo deste estudo é conhecer as novas tendências relacionadas com o conceito de "Avaliação de Aprendizagem Orientada" (AAO). Para este fim, ele irá realizar uma pesquisa bibliográfica sobre o termo AAO ("Learning Oriented Assessment" –LOA-) em três bases de dados internacionais: WOS, Eric e Google Scholar. Os resultados mostram um baixo número de estudos representativos, uma relação estreita com os sistemas de avaliação formativa e a necessidade de uma reconceptualização dos conceitos relacionados à avaliação.

**Palavras-chave:** *Novas tendências; avaliação de aprendizagem orientada; avaliação formativa*

## 1. Introducción

Anteriormente a la implantación del EESS el sistema de evaluación predominante en la universidad española era el denominado “Tradicional u orientado a la calificación”, que suele valorar exclusivamente los resultados del alumnado en un único examen, realizado al finalizar el periodo lectivo (Zabalza, 2003). La implantación del EESS en la universidad española parece estar generando algunos cambios en la cultura de la evaluación, por la necesidad de adaptarse a los nuevos planteamientos y enfoques (enseñanza centrada en el aprendizaje del alumnado y el desarrollo de competencias, la utilización de metodologías activas y sistemas de evaluación continua, formativos y compartidos, etc.) (Palacios & López, 2013).

A nivel internacional, en las últimas décadas están surgiendo nuevas propuestas y experiencias sobre cómo llevar a cabo la evaluación en educación superior (Brown y Glasner, 2003; López, 2009), todas ellas englobadas bajo el amplio paraguas del concepto “Evaluación Alternativa”, que son más coherentes y adecuadas con los planteamientos básicos del EESS. Algunos de estos conceptos son: “Evaluación formativa”, “evaluación formadora”, “evaluación para el aprendizaje”, “evaluación auténtica”, “evaluación orientada al aprendizaje”, etc. (López, 2009, 2012). Uno de los que parece estar despertando cierto interés es el concepto de “Evaluación Orientada al Aprendizaje” (*Learning Oriented Assessment* – LOA-), término acuñado por Carless (2003), que tiene como principales rasgos (Carless, Joughin & Mok, 2006; Carless, 2011): (1) las tareas de evaluación deben ser tareas auténticas, es decir, ligadas con la realidad profesional; (2) el proceso de evaluación debe implicar activamente al estudiante como evaluador; y (3) se debe aportar retroalimentación y proalimentación.

Parecen existir pocas revisiones bibliográficas sobre estos conceptos de evaluación alternativa, y ninguno realizado en español sobre el concepto de LOA. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo el realizar una búsqueda bibliográfica del término: “*Learning Oriented Assessment*” (LOA) en la literatura internacional, para poder profundizar en el estado de la cuestión sobre dicha temática.

## 2. Método

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica, aplicando un análisis de contenido de los documentos seleccionados. La búsqueda se ha centrado en el término “*Learning Oriented Assessment*” en tres bases de datos internacionales: WOS, ERIC y Google

Scholar. Para seleccionar los estudios se utilizará como criterio que el término de búsqueda se encuentre en el título del estudio.

### **3. Resultados y discusión**

En la tabla 1 presentamos los principales resultados encontrados en la búsqueda bibliográfica.

**Tabla 1.**

*Resultados de las búsquedas realizadas del concepto LOA en las bases de datos internacionales*

<b>Bases de datos</b>	<b>Total documentos</b>	<b>Seleccionados</b>
WOS	8	3
ERIC	2	2
Google Scholar	7	3

Uno de los principales resultados es el escaso número de artículos en que aparece el término LOA en el título de las publicaciones. La mayoría de los estudios tienen como punto de partida la tendencia creada por Carless (2003), lo que podría explicar que la diversidad de autores que se han decidido a investigar y escribir sobre la temática es poco significativa. Por ejemplo, Lombard (2008) aporta una definición de LOA como: "Una sinergia entre instrucción, aprendizaje, evaluación y feedback aportado durante la clase, la cual de manera consciente intenta ayudar a los aprendices para apoyar y estimular su competencia en pensamiento crítico". Una gran mayoría de autores coinciden en las características que ha de tener una LOA: (1) Plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje; (2) involucrar a los estudiantes en la evaluación; y, (3) ofrecer los resultados de la evaluación a modo de feed-back. (Carless 2003,2007, Carmona et al., 2008; Rodríguez et al., 2016).

Carless et al. (2006, 2007) considera que el sistema LOA es diferente a otros sistemas de evaluación formativa, dado que tiene una tipología lo suficiente clara y significativa para estar separado de los demás. Según este autor hay dos maneras de entender el concepto de evaluación formativa: (a) como un método formal y planeado, en el que se piensa que los profesores no tienen tiempo para realizar una evaluación formativa; (b) como una parte fundamental de una buena enseñanza, con una orientación más interactiva y constructivista. Por eso, para evitar posibles confusiones terminológicas, el término LOA tiene como principio fundamental el aprendizaje de los alumnos, pero siempre cumpliendo con el doble deber de la evaluación: ser capaz de certificar y valorar el aprendizaje del alumnado. Por todo ello, según Carless (2007), el

objetivo de LOA es reforzar la evaluación de los aprendizajes y podría alcanzarse tanto desde una evaluación formativa como sumativa, siempre y cuando estén centradas apropiadamente el aprendizaje del alumno. Formativa, dado que el propósito inherente a sus características es el aprendizaje del alumnado, y sumativa, en el sentido de valorar la productividad de los aprendizajes de los alumnos, cuando se tiene claro las características de qué se va a valorar y la escala de valoración que se va a utilizar.

Recientemente Carless (2015) ha publicado un trabajo de campo en el que un grupo de profesores universitarios condecorados por sus buenas prácticas docentes son evaluados en base a si realmente tienen en consideración las tres características de LOA citadas anteriormente. Los resultados muestran una estrecha relación entre ser un profesorado condecorado por realizar buenas prácticas docentes y el desarrollar una LOA

#### **4. Conclusiones**

Se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica de los estudios existentes sobre LOA en la literatura internacional. Los principales resultados parecen indicar que el número de artículos encontrados sobre esta temática específica es bajo y que la mayoría de los estudios se basan en el término introducido por Carless (2003).

Es posible que los estudios basados en una LOA aumenten en los próximos años, debido a la repercusión que parece tener el realizar buenas prácticas docentes y el uso de una LOA.

Por otra parte, parece necesario reconceptualizar los términos relacionados con LOA, intentando llegar a un consenso internacional que caracterice los conceptos y formas de proceder.

#### **Referencias**

- Brown, S., & Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.
- Carless, D. (2003). Learning-Oriented Assessment. *Evaluation and Assessment Conference*, University of South Australia, Adelaide, 25 de noviembre de 2003.
- Carless, D. (2007). Learning-oriented assessment: conceptual bases and practical implications. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(1), 57-66.

- Carless, D. (2011). Learning-Oriented Assessment and the Development of Student Learning Capacities. *Congreso Internacional EVALtrends 2011*, Cádiz, 9 al 11 de marzo. Recuperado de: <http://evaltrends.uca.es/index.php/publicaciones.html>
- Carless, D. (2015). Exploring learning-oriented assessment processes. *Higher Education*, 69(6), 963-976.
- Carless, D., Joughin, G. & Mok, M. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment and evaluation in Higher Education*, 31(4), 395-398.
- Carmona, M., Padilla, T., & Flores, J. G. (2008). Learning-oriented assessment in Higher Education: conditions and strategies for its application to university teaching. *REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA*, 66(241), 467-485.
- Lombard, B. J. J. (2008). Modelling critical thinking through learning-oriented assessment. *South African Journal of Higher Education*, 22(1), 1029-1043.
- López Pastor, V. M. (coord.) (2009) *La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea: Madrid.
- López-Pastor, V. M. (2012). Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4 (1), 113-126.
- Palacios, A. & López Pastor, V. M. (2013). Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361, 279-305. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-361-143.
- Rodríguez-Gómez, G., Quesada-Serra, V., & Ibarra-Sáiz, M. S. (2016). Learning-oriented e-assessment: the effects of a training and guidance programme on lecturers' perceptions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(1), 35-52.