

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

The evaluation of competences in the Social Sciences of Primary Education

A avaliação de competências em Ciências Sociais da Educação Primária

Alejandro Bermúdez Medel

Universidad de Valladolid. Teléfono 636785571. Correo electrónico:

bermedel@telefonica.net

Resumen

El currículo formal de la Educación Primaria plantea, pero no desarrolla eficazmente, un modelo de evaluación por competencias. Sin embargo, una importante parte de los maestros de la etapa no lo consideran en su totalidad o simplemente no lo aplican debido a diversas causas (formación, tiempo...). El proyecto piloto "Conozco y reconozco mi entorno" (Segovia, España), propone un sistema de evaluación, basado en el cuadro de control, en el marco de un proceso de integración del entorno local (microespacio) y los contenidos del currículo formal (macroespacio) y de la aplicación del primero como vehículo-instrumento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: *Evaluación por competencias; Educación Primaria; Ciencias Sociales*

Abstract

The Primary Education formal curricula proposes, although not effectively develops, an appraisal model based on capacities. Notwithstanding this, an important part of the teachers of that stage do not consider it completely, or they just do not apply it because of diverse reasons (formation, schedule,...). The mock-up project "I know and recognize my environment" (Segovia, Spain) proposes an appraisal system based on the control dashboard, which is within the local environment (microspace) integration process. Furthermore, it is also based on the contents of the formal curricula (macrospac) and the application of the local environment as a vehicle/instrument in the teaching/learning process.

Keywords: *Competency assessment; Primary Education; Social Sciences*

Resumo

O currículo formal da Educação Primária apresenta, mas não efetivamente, um modelo de avaliação baseado em competências. Porém, uma parte importante dos professores deste ciclo de ensino não o considera na sua totalidade ou simplesmente não se aplicam devido a várias causas (formação, tempo,...). O projecto-piloto “Eu conheço e reconheço o meu ambiente” (Segovia, Espanha) propõe um sistema de avaliação, com base no quadro de controle, no âmbito de um processo de integração do ambiente local (microespaço). Considera-se também o conteúdo do currículo formal (macroespaço) e a aplicação do ambiente local como veículo-instrumento no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: *Avaliação por competências; Educação Primária; Ciências Sociais*

1. Introducción

El currículo formal (Real Decreto 126/2014; Orden ECD/65/2015; en Castilla y León, Decreto 26/2016) plantea un modelo de desarrollo y evaluación competencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria. Sin embargo, de acuerdo con nuestra experiencia en centros educativos de diversa tipología, localización geográfica y características socioeconómicas del entorno, la implementación en las aulas es, en la realidad, muy limitada. Los centros educativos han abordado este complejo asunto con diversos enfoques y, por su parte, las editoriales de material educativo, con distinto grado de éxito, han aportado su colaboración con el objeto de facilitar al maestro el proceso.

El proyecto “Conozco y reconozco mi entorno” (Segovia, España. 2016) plantea un procedimiento didáctico basado en el medio local como vehículo del proceso enseñanza aprendizaje y sigue un método inductivo-deductivo que opera desde los contenidos facilitados por el microespacio inmediato a los propios del macroespacio generalista. En el marco de este proyecto, se ha desarrollado un sistema de evaluación que incluye instrumentos (observación directa del docente, ejercicios de clase/cuaderno, salidas a la pizarra y exposiciones orales, trabajos de investigación, individuales o en equipo, pruebas escritas...) y un procedimiento de calificación centralizado en un

cuadro de control o sistema de criterios, indicadores y estándares (rúbrica). Esta propuesta se halla en la actualidad en fase de aplicación.

Desde la Teoría de la Educación (véase fundamentación teórica del currículo formal: Orden ECD/65/2015, Recomendación 2006/962 EC y DeSeCo 2003), las competencias deben medirse en grandes tramos (por etapas), ya que es difícil, incluso inadecuado, acotarlas por ciclos o niveles y mucho menos por cursos. Pese a ello, no pueden obviarse totalmente en éste último estadio de la escala. Por eso, recurrimos a los objetivos de etapa, curso o área. Éstos no dejan de ser concreciones de las competencias. Para llegar a éstas últimas, el currículo formal establece contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje e introduce el concepto de “perfil de competencia”, entendido como el conjunto de estándares, de la suma de áreas, que se refieren a cada una de ellas. El problema es que, esta relación (estándares-competencia) no se materializa directamente en ninguna normativa (ni siquiera en ECD/65/2015 donde se define el concepto), dejando en manos de los maestros esta compleja tarea cuando proceden a efectuar la programación didáctica.

Por otro lado, aunque las escasas referencias en el currículo formal a los indicadores parecen presentarlos como instrumentos de registro (rúbricas o escalas de evaluación) y no tanto como evidencias o síntomas de logro o cumplimiento, la realidad es que en los sistemas de criterios, indicadores y estándares al uso, los segundos (indicadores) representan ineludiblemente el eslabón entre los dos extremos de la cadena (criterios y estándares). El currículo, sin embargo, “salta” del criterio al estándar. Esto es una simplificación de un proceso complejo: mi objetivo es la *competencia X*. Imparto unos *contenidos*. ¿Qué debo medir? Unos *criterios*. ¿Cómo debo medirlos? A través de *indicadores* (de cumplimiento). ¿Con qué módulo de medida debo hacerlo? Con un *baremo*. ¿Qué nivel debo alcanzar? El *estándar*-impuesto (lo más concreto posible). La suma de estándares determinará el grado de consecución de la *competencia*.

En caso de ser necesario, y dada la ambigüedad, el indicador podría considerarse el/los resultados (síntomas, evidencias) de la aplicación del instrumento de evaluación.

2. Método

Nos referimos al procedimiento empleado en la fase proyectual, ya que la aplicación en el aula dispone de su propio método:

- 1.- análisis de procesos en evaluación por competencias, bibliográfico o documental avalados, en el marco de la actual Teoría de la Educación.
- 2.- análisis del currículo formal de Educación Primaria y especialmente del correspondiente a las Ciencias Sociales de cuarto curso.
- 3.- análisis del centro educativo piloto y su entorno: caracterización e identificación de fortalezas.
- 4.- análisis de la programación de aula del centro piloto.
- 5.- “reprogramación”: una nueva propuesta curricular que aplica el método inductivo y utiliza el entorno local como instrumento-vehículo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Resultados y discusión

Recogemos a continuación, a modo de ejemplo, el registro de contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias afectadas, correspondiente a una unidad didáctica que pertenece a la programación del proyecto “Conozco y reconozco mi entorno”, aplicada de forma experimental al área de Ciencias Sociales de 4º curso de Primaria en el CRA. “Los Almendros” de La Lastrilla en Segovia, 2017 en adelante (Anexo 1). El procedimiento y registro de calificaciones y valoraciones correspondiente a la unidad anterior queda recogida en el siguiente cuadro de control (Anexo 2)

4. Conclusiones

Se trata de una propuesta en fase de experimentación, pero se espera:

- 1.- una racionalización, sistematización y objetivación básica de los procesos de evaluación.
- 2.- un avance en la consideración de la competencia como meta a alcanzar del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.- una relación directa y con trazabilidad entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias (a través del perfil de competencia).

Referencias

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León (BOCyL 25 de julio de 2016).

DeSeCo, 2003. Definición y selección de competencias. Organización para la Cooperación y el desarrollo económico.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Primaria (BOE 52 de 1 de marzo de 2014).

Recomendación 2006/962 EC del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente.

[illegible]

Anexo 1.

Registro de contenidos, criterios, estándares y competencias de una unidad didáctica.

UD 5: "Nos movemos y nos comunicamos"																	
Alumno:.....																	
Instrumentos de evaluación aplicados:.....																	
CUADRO DE CONTROL: REGISTRO DE CALIFICACIÓN												COMPETENCIAS AFFECTADAS/ALCANZADAS					
ESTÁNDAR DE REFERENCIA		++	+	=	-	--	CALIFICACIÓN										
		5	4	3	2	1	VTA	V/10	VP	CL	CM	CD	AA	CS	SI	CO	
Conceptual	PRO.CS.2.1.1	Reconoce en el territorio todos los tipos de comunicación posible y los explica.										X	X	X			
	PRO.CS.2.1.1.1	Identifica visualmente en el mapa al menos 5 carreteras y describe sus características.										X		X	X		
	PRO.CS.2.1.2.1	Describe el valor social y económico de las carreteras.										X			X	X	
	PRO.CS.2.2.1.1	Identifica visualmente 2 caminos y cañadas, los situa en el mapa y describe su función y características.										X		X	X		
	PRO.CS.2.2.2.1	Describe el valor histórico y económico de estas vías básicamente.										X		X	X		
	PRO.CS.2.3.1.1	Identifica en el mapa 2 puertos de montaña y describe su uso.										X		X	X		
	PRO.CS.2.3.2.1	Describe el valor histórico y económico básicamente.										X		X	X		
	PRO.CS.2.4.1.1	Identifica en un mapa 2 vías férreas y describe su uso.										X		X	X		
	PRO.CS.2.5.1.1	Explica lo que son, cita 2 recorridos y describe el valor social y económico básicamente.										X	X	X	X		
	PRO.CS.2.6.1.1	Identifica y situa en el mapa 4 elementos de las comunicaciones audiovisuales y digitales, describe sus características y describe su uso básico: TV, móvil.										X	X	X	X	X	
CUR.CS.4.3.1																	
CUR.CS.4.3.7.5.1	Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.										X			X	X		
50%								/55	/10								
Procedimental	CUR.CS.0.1.01.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.										X		X	X		
	CUR.CS.0.1.02.2.1	Utiliza lasTIC (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.												X	X		
	CUR.CS.0.1.02.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las TIC geográficas.												X	X		
	CUR.CS.0.1.03.3.1	Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.										X			X		
	CUR.CS.0.1.03.3.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.										X			X		
	CUR.CS.0.1.03.3.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.										X			X		
	CUR.CS.0.1.03.3.4	Domina la ortografía al nivel definido en el área de lengua para su curso.										X			X		
	CUR.CS.0.1.04.4.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e										X		X	X	X	
	CUR.CS.0.1.05.5.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.													X	X	X
	CUR.CS.0.1.05.5.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.													X	X	
	CUR.CS.0.1.06.6.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.													X	X	
	CUR.CS.0.1.07.7.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.													X	X	X
	CUR.CS.0.1.07.7.2	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.													X	X	
	CUR.CS.0.1.07.7.3	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).													X	X	
	CUR.CS.0.1.08.8.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.													X		X
	CUR.CS.0.1.08.8.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de													X	X	X
	CUR.CS.0.1.09.9.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.													X	X	X
	CUR.CS.0.1.09.9.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.													X	X	X
	CUR.CS.0.1.10																
	CUR.CS.0.1.11																
CUR.CS.0.1.12																	
30%								/90	/10								

VALORACIÓN FINAL /10

Anexo 2.

Procedimiento de calificación: cuadro de control